

International Congress on the
History of Nursing Education (ICoHNE)
Colloquium of the Brazilian Academy of
Nursing History (ABRADHENF)
Symposium of the Laboratory for
Nursing History Studies (LAESHE)

Congresso Internacional sobre
Ensino de História da Enfermagem (ICoHNE)
Colóquio de História da
Enfermagem da ABRADHENF
Simpósio do Laboratório de
Estudos em História da Enfermagem (LAESHE)

PROCEEDINGS
ABSTRACTS

ANAIS
RESUMOS



BRAZIL

RIBEIRÃO PRETO - SP
2019

BRASIL



PROCEEDINGS / ANAIS ABSTRACTS – RESUMOS

© LAESHE & ABRADHENSF (Org.), 2019

ORGANIZATION OF THE ORIGINALS / ORGANIZAÇÃO DOS ORIGINAIS

Luciana Barizon Luchesi
Luiza Falchi de Angelis
Amabile Giulia Faraoni

TECHNICAL REVIEW / REVISÃO TÉCNICA

Luciana Barizon Luchesi
Luiza Falchi de Angelis
Amabile Giulia Faraoni
Kamila Zaparoli
Maria Vitória Cunha Comar
Maíra de Oliveira Azevedo

EDITING / EDITORAÇÃO

Miguel Antônio M. de Oliveira
Supernova Editora
<supernovaedit@gmail.com>

Laboratory of Studies in History of Nursing – LAESHE, Brazilian Academy for the History of Nursing – ABRADHENSF. Organizers.

1st International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), 5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENSF), 2nd Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE).
Ribeirão Preto-SP, Brazil, November 28-30, 2019. Ribeirão Preto (SP):
Laboratory for Nursing History Studies, 2019.

128 p.

1. Nursing. 2. History of Nursing. 3. Brazilian Academy for the History of Nursing. 4. Laboratory of Studies in History of Nursing.

CDD 610.730 9

Laboratório de Estudos em História da Enfermagem – LAESHE; Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENSF. Organizadores.

1^o Congresso Internacional sobre Ensino de História da Enfermagem (ICoHNE), 5^o Colóquio de História da Enfermagem da ABRADHENSF, 2^o Simpósio do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem (LAESHE), Ribeirão Preto-SP, Brasil, 28 a 30 de novembro de 2019. Ribeirão Preto (SP): Laboratório de Estudos em História da Enfermagem – LAESHE, 2019.

128 p.

1. Enfermagem. 2. História da Enfermagem. 3. Academia Brasileira de História da Enfermagem. 4. Laboratório de Estudos em História da Enfermagem.

CDD 610.730 9

1st ICoHNE

International Congress on the
History of Nursing Education

NOVEMBER 28 - 30, 2019



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

EXECUTIVE COMMISSION
COMISSÃO EXECUTIVA

EXECUTIVE PRESIDENT / PRESIDENTE EXECUTIVA		
Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi (RN, BA, PhD)	1 st Vice-President of Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE, Leader of Laboratory for Nursing History Studies – LAESHE. Brazil.	1 ^a Vice-Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE, Líder do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem – LAESHE. Brasil.
1 st VICE-PRESIDENT / 1 ^o VICE-PRESIDENTE		
Profa. Dra. Almerinda Moreira (RN, PhD)	President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE. Retired Full Professor at the Federal University of Rio de Janeiro State – UNIRIO. Brazil.	Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE. Professora Titular aposentada da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Brasil.
2 nd VICE-PRESIDENT / 2 ^o VICE-PRESIDENTE		
Prof. Dr. Fernando Porto (RN, BA, PhD)	Post-doctoral degree from the School of Nursing at USP, Associate Professor at the Alfredo Pinto Nursing School, UNIRIO. Leader of the Laboratory of History of Care and Image in Nursing – LACUIDEN-UNIRIO. Brazil.	Pós-doutor pela Escola de Enfermagem da USP, Professor Associado da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, da UNIRIO. Líder do Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem – LACUIDEN-UNIRIO. Brasil.
SECRETARY / SECRETARIA		
Profa. Dra. Claudia de Carvalho Dantas (RN, PhD)	1 st Secretary ABRADHENE. Brazil.	1 ^a Secretária da ABRADHENE. Brasil.
Profa. Dra. Taka Oguisso (RN, BA, PhD)	3 rd Vice-President ABRADHENE. Brazil.	3 ^a Vice-Presidente da ABRADHENE. Brasil.
FINANCE COMMISSION / COMISSÃO DE FINANÇAS		
Profa. Ellen Maria Hagopian (RN, PhD)	1 st Treasurer of ABRADHENE	1 ^a Tesoureira da ABRADHENE. Brasil.
Profa. Dra. Tania Denise Kuntze (RN, PhD)	2 nd Treasurer of ABRADHENE. Brazil.	2 ^a Tesoureira da ABRADHENE. Brasil.

1st ICoHNE

International Congress on the
History of Nursing Education

NOVEMBER 28 - 30, 2019



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

ORGANIZING COMMITTEE COMISSÃO ORGANIZADORA

Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi (RN, BA, PhD)	1 st Vice-President of Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE, Leader of Laboratory for Nursing History Studies – LAESHE. Brazil.	1 ^a Vice-Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE, Líder do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem – LAESHE. Brasil.
Profa. Dra. Almerinda Moreira (RN, PhD)	President and Living Legend of ABRADHENE. Retired Full Professor at the Federal University of Rio de Janeiro State – UNIRIO. Brazil.	Presidente e membro Acadêmico da ABRADHENE. Professora Titular aposentada da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Brasil.
Prof. Dr. Fernando Porto (RN, BA, PhD)	Post-doctoral degree from the School of Nursing at USP, Associate Professor at the Alfredo Pinto Nursing School, UNIRIO. Leader of the Laboratory of History of Care and Image in Nursing – LACUIDEN-UNIRIO. Brazil.	Pós-doutor pela Escola de Enfermagem da USP, Professor Associado da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, da UNIRIO. Líder do Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem – LACUIDEN-UNIRIO. Brasil.
Prof. Dr. Genival Fernandes de Freitas (RN, BA, PhD)	2 nd Vice-President and Living Legend of ABRADHENE. Brazil.	2 ^o Vice-Presidente da ABRADHENE e membro Acadêmico. Brasil.
Profa. Dra. Taka Oguisso (RN, BA, PhD)	3 rd Vice-President and Living Legend of ABRADHENE. Brazil.	3 ^a Vice-Presidente e membro Acadêmico da ABRADHENE. Brasil.
Prof. Dr. Osnir Claudiano da Silva Júnior (RN, BA, PhD)	Nurse and Historian. Director of Education and Living Legend of ABRADHENE.	Diretor de Educação e membro Acadêmico da ABRADHENE.
Profa. Dra. Emiliane da S. Santiago (RN, PhD)	Research Director ABRADHENE, Brazil.	Diretora de Pesquisa da ABRADHENE, Brasil.
Profa. Dra. Margarida Maria Rocha Bernardes (RN, PhD)	Director of Cultural and Scientific Affairs ABRADHENE, Brazil.	Diretora de Assuntos Científicos Culturais ABRADHENE, Brasil.
Profa. Dra. Claudia de C. Dantas (RN, PhD)	1 st Secretary ABRADHENE. Brazil.	1 ^a Secretária da ABRADHENE. Brasil.
Profa. Dra. Hyeda Maria da G. Rigaud (RN, BA, PhD)	2 nd Secretary ABRADHENE. Brazil.	2 ^a Secretária da ABRADHENE. Brasil.
Profa. Ellen Maria Hagopian (RN, PhD)	1 st Treasurer of ABRADHENE. Brazil.	1 ^a Tesoureira da ABRADHENE. Brasil.
Profa. Dra. Tania Denise Kuntze (RN, PhD)	2 nd Treasurer of ABRADHENE. Brazil.	2 ^a Tesoureira da ABRADHENE. Brasil.
Prof. Dr. Gilberto Tadeu Reis da Silva (RN, PhD)	Audit Committee ABRADHENE. Brazil.	Conselho Fiscal da ABRADHENE. Brasil.



1st ICoHNE

International Congress on the
History of Nursing Education

NOVEMBER 28 - 30, 2019



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

ORGANIZING COMMITTEE COMISSÃO ORGANIZADORA

Profa. Dra. Helena Maria Fekete Nuñez (RN, PhD)	Audit Committee ABRADHENE. Brazil.	Conselho Fiscal da ABRADHENE. Brasil.
Prof. Dr. Joel Rolim Mancina (RN, PhD)	Audit Committee ABRADHENE. Brazil.	Conselho Fiscal da ABRADHENE. Brasil.
Profa. Dra. Zeyne Alves Pires Scherer (RN, PhD)	Head of the Department of Psychiatric Nursing at EERP-USP. Brazil.	Chefe do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica da EERP-USP. Brasil.
Profa. Dra. Margarita Antonia Villar Luis (RN, PhD)	Researcher Laeshe and Full Professor at the Department of Psychiatric Nursing at EERP-USP. Brazil.	Pesquisadora Laeshe e Professora Titular do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica da EERP-USP. Brasil.
Profa. Dra. Carla Aparecida Arena Ventura (BA, PhD)	Director of the Collaborating Center of the WHO for the development of Nursing Research, and Full Professor EERP-USP. Brazil.	Diretora do Centro Colaborador da Organização Mundial da Saúde para o desenvolvimento da Pesquisa em Enfermagem, EERP-USP. Brasil.
Profa. Dra. Isabel Amélia Costa Mendes (RN, PhD)	Full Professor at EERP-USP. Coordinator of the Iberoamerican Network of Scientific Publishing in Nursing and coordinator of the Group of Studies and Research In Communication in the Nursing Process GEPECOPEN. Brazil.	Professora Titular EERP-USP. Coordenadora da Rede Ibero-Americana de Editoração Científica em Enfermagem e coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisas em Comunicação no Processo de Enfermagem GEPECOPEN. Brasil.
Profa. Dra. Luciane Sá de Andrade (BA, PhD)	Department of Psychiatric Nursing at EERP-USP. Brazil.	Departamento de Enfermagem Psiquiátrica da EERP-USP. Brasil.
Profa. Dra. Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves (BA, PhD)	Department of Psychiatric Nursing at EERP-USP. Brazil.	Departamento de Enfermagem Psiquiátrica da EERP-USP. Brasil.
Prof. Dr. Lucas Pereira de Melo (RN, PhD)	Department of Psychiatric Nursing at EERP-USP. Brazil.	Departamento de Enfermagem Psiquiátrica da EERP-USP. Brasil.
Prof. Dr. Fábio Scorsolini-Comin (BA, PhD)	Department of Psychiatric Nursing at EERP-USP. Brazil.	Departamento de Enfermagem Psiquiátrica da EERP-USP. Brasil.
Prof. Dr. Ronildo Alves dos Santos (BA, PhD)	Department of Psychiatric Nursing at EERP-USP. Brazil.	Departamento de Enfermagem Psiquiátrica da EERP-USP. Brasil.
Carla Cristina da Cruz Almeida Lima (RN, Ms.)	Master Degree on Psychiatric Nursing Program EERP-USP. Brazil.	Mestre pelo Programa de Enfermagem Psiquiátrica EERP-USP. Brasil.

1st ICoHNE

International Congress on the
History of Nursing Education

NOVEMBER 28 - 30, 2019



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

SCIENTIFIC BOARD COMISSÃO CIENTÍFICA

Profa. Dra. Emiliane da S. Santiago (RN, PhD)	Research Director ABRADHENE, Brazil.	Diretora de Pesquisa da ABRADHENE, Brasil.
Prof. Dr. Genival F. de Freitas (RN, PhD, BA)	2 nd Vice-President of ABRADHENE, Brazil.	2 ^o Vice-Presidente da ABRADHENE, Brasil.
Profa. Dra. Gwyneth Rhiannon Milbrath (RN, PhD, MPH)	1 st Vice-President of the American Association of Nursing History. Associate of the Midwest Center for Research in Nursing History. University of Illinois, Chicago College of Nursing – USA	1 ^a Vice-Presidente da Associação Americana de História da Enfermagem. Associada do Centro Midwest de Pesquisa em História da Enfermagem. Universidade de Illinois, Faculdade de Enfermagem de Chicago – EUA.
Profa. Dra. Helen Vandenberg (RN, PhD)	President of the Canadian Association of Nursing History (CAHN), Assistant Professor, University of Saskatchewan Nursing School (Regina), Canada.	Presidente da Associação Canadense de História da Enfermagem (CAHN), Professora Assistente, Escola de Enfermagem da Universidade de Saskatchewan (Regina), Canadá.
Profa. Dra. Lydia Wytenbroek (RN, PhD, MA, BA, BSN)	Former President of CAHN. Rice Interdisciplinary. Postdoctoral Fellow in History of Health Care and Nursing, University of Virginia – USA.	Ex-Presidente CAHN. Bolsista de Pós-doutorado da Rice Interdisciplinary em História do Cuidado em Saúde e da Enfermagem, Universidade da Virgínia – EUA.
Profa. Dra. Margarida Maria Rocha Bernardes (RN, PhD)	Director of Cultural Scientific Affairs ABRADHENE, Brazil.	Diretora de Assuntos Científicos Culturais ABRADHENE, Brasil.
Prof. Dr. Osnir Claudiano de Silva Junior (RN, PhD)	Director of Education ABRADHENE, Brazil.	Diretor de Educação da ABRADHENE, Brasil.
Profa. Dra. Patricia O'Brien D'Antonio (RN, PhD, FAAN)	Director of the Barbara Bates Institute, Center for Research in Nursing History – USA. Editor of the journal Nursing History Review, American Association of Nursing History – USA.	Diretora do Instituto Bárbara Bates, Centro para a Pesquisa em História da Enfermagem – EUA. Editora da revista <i>Nursing History Review</i> , da Associação Americana de História da Enfermagem – EUA.
Profa. Dra. Taka Oguisso (RN, BA, PhD)	3 rd Vice-President of ABRADHENE, Brazil.	3 ^a Vice-Presidente da ABRADHENE, Brasil.



COMMISSION FOR INTERNATIONAL AFFAIRS COMISSÃO PARA ASSUNTOS INTERNACIONAIS

Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi (RN, BA, PhD)	1 st Vice-President of ABRADHENE, Leader of the Laboratory of Studies in Nursing History – LAESHE	1 ^a Vice-Presidente da ABRADHENE, Líder do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem – LAESHE
Profa. Dra. Taka Oguisso (RN, BA, PhD)	3 rd Vice-President of ABRADHENE	3 ^a Vice-Presidente da ABRADHENE
Profa. Dra. Carla Aparecida Arena Ventura (BA, PhD)	Director of the Collaborating Center of the WHO for the development of Nursing Research, and Full Professor EERP-USP.	Diretora do Centro Colaborador da Organização Mundial da Saúde para o desenvolvimento da Pesquisa em Enfermagem, EERP-USP.



OTHER COMISSIONS ... OUTRAS COMISSÕES ...

LAVINIA LOYD DOCK AWARD COMISSION BORD COMISSÃO AVALIADORA DE PRÊMIO LAVINIA LOYD DOCK

Prof. Dr. Gilberto Tadeu Reis Da Silva, (RN, PhD), Brazil. (Coordinator)
 Prof. Dr. Manuel Amezcua (RN, PhD), Spain.
 Prof. Dr. Francisco-Javier Castro-Molina (RN, PhD), Spain.
 Profa. Dra. Tania Denise Kuntze (RN, PhD), Brazil.

TAKA OGUISSO AWARD EVALUATION COMMISSION COMISSÃO AVALIADORA DE PRÊMIO TAKA OGUISSO

Prof. Dr. Genival Fernandes de Freitas (RN, BA, PhD), Brazil. (Coordinator)
 Prof. Dr. Osnir Claudiano de Silva Junior (RN, BA, PhD), Brazil. (Coordinator)
 Profa. Dra. Margarida Maria Rocha Bernardes (RN, PhD), Brazil. (Coordinator)
 Profa. Dra. Almerinda Moreira (RN, PhD), Brazil.
 Profa. Dra. Gwyneth Rhiannon Milbrath (RN, PhD, MPH), USA.
 Profa. Dra. Helen Vandenberg. (RN, PhD), Canada.
 Profa. Dra. Lydia Wytenbroek (RN, PhD, MA, BA, BSN), Canada.
 Profa. Dra. Patricia O'Brien D'Antonio (RN, PhD, FAAN), USA.

POSTER EVALUATION COMMISSION COMISSÃO AVALIADORA POSTER

Profa. Dra. Almerinda Moreira (RN, PhD), Brazil.
 Prof. Dr. Francisco-Javier Castro-Molina (RN, PhD), Spain.
 Prof. Dr. Genival Fernandes de Freitas (RN, BA, PhD), Brazil.
 Prof. Dr. Joel Rolim Mancia, (RN, PhD), Brazil.
 Profa. Dra. Helena Maria Fekete Nuñez, (RN, PhD), Brazil.
 Profa. Dra. Maria Angélica de A. Peres, (RN, PhD), Brazil.
 Profa. Dra. Magali Hiromi Takashi, (RN, PhD), Brazil.
 Prof. Ms. Hugo Alberto Neves de Souza (doutorando) (RN, MS), Brazil.
 Profa. Ms. Margarete Maria Rodrigues (RN, MS), Brazil.
 Profa. Ms. Sarah Goes Barreto da Silva Moreira (RN, MS), Brazil.
 Mestranda Thatiana Arruda Ferreira Campos (RN), Brazil.
 Mestrando Emerson Willian Santos de Almeida (RN), Brazil.
 Keythluci Faria Trigueiro (LACUIDEN). (RN), Brazil.

MARSHAL / CERIMONIALISTAS

Prof. Dr. Fernando Porto (RN, BA, PhD).
 Prof. Dr. Osnir Claudiano de Silva Junior (RN, BA, PhD), Brazil.

MONITORS / MONITORES

Ana Paula Ferreira de Souza Saraiva
 Amábile Giulia Faraoni
 Ana Julia Saltareli Genioli Mariano
 Aurélio Luiz Ribas Duó
 Bárbara Motta Pinheiro Valente
 Beatriz Louzendi Alfieri
 Bruna Luzia Silva
 Carolina Rosa de Souza
 Débora Cristina de Sousa Vieira
 Emerson Willian Santos de Almeida
 Geovanna Maria Escaranaro da Cruz
 Giovanna Bernal dos Santos
 Giovanna de Freitas Santana
 Henrique Arca Pizzi
 Jennifer Midiani gonella
 João Victor Ferrari dos Santos
 Júlia Corrêa Benfato
 Kamila Zapparoli
 Kécilin Assis
 Letícia Breda Busso
 Luiza Falchi de Angelis
 Máira de Oliveira Azevedo
 Maria Vitória Cunha Comar
 Mariza Aparecida Menegheli
 Mariana Antunes Knust
 Pâmela Eduarda Pinheiro Rosa Pavão
 Pedro Henrique de Souza Domingues
 Pedro Ricardo Monteiro Teófilo
 Rebeca de Araujo Duarte
 Rhayane Cristina de Paula
 Rosalia Souza Gomes
 Samanta Ferraz Gomes
 Vitoria Sá de França
 Wender Ferreira dos Santos
 Victória Bertine Barreiro

1st ICoHNE
International Congress on the History of Nursing Education

NOVEMBER 28 - 30, 2019

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENF)
2nd Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE)



ORGANIZATION AND SPONSORSHIP ORGANIZAÇÃO E PATROCÍNIO

ORGANIZERS / ORGANIZADORES



SUPPORT / APOIO



SPONSORSHIP / FINANCIAMENTO



Nursing History Review

Official Publication of the American Association for the History of Nursing





CONTENTS / SUMÁRIO

PRESENTATION / APRESENTAÇÃO

PRESENTATION BY THE PRESIDENT OF BRAZILIAN ACADEMY OF NURSING HISTORY	19
APRESENTAÇÃO DA PRESIDENTE DA ACADEMIA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM	20
Almerinda Moreira	

GREETINGS / SAUDAÇÕES

GREETINGS FROM THE EXECUTIVE PRESIDENT OF THE EVENT	21
SAUDAÇÕES DA PRESIDENTE EXECUTIVA DO EVENTO	23
Luciana Barizon Luchesi	

PROGRAM / PROGRAMA

NOVEMBER 28, 2019 (Thursday) 1 st Day – Pre-Congress / 28 de NOVEMBRO de 2019 (quinta-feira) 1 ^o Dia – Pré-Congresso	25
NOVEMBER 30, 2019 (Saturday) 2 nd Day / 30 DE NOVEMBRO de 2019 (sábado) 2 ^o Dia	28

SPEECHS / DISCURSOS

BIOGRAPHIC SPEECH FOR THE INDUCTION OF PROF. DR. ALMERINDA MOREIRA AS LIVING LEVING OF ABRADHENF	30
DISCURSO BIOGRÁFICO PARA INVESTIDURA E POSSE DA PROFA. DRA. ALMERINDA MOREIRA COMO ACADÊMICA DA ABRADHENF	32
Luciana Barizon Luchesi	
SPEACH BY PROF. DR. ALMERINDA MOREIRA AS AN LIVING LEGENF AT ABRADHENF	34
DISCURSO DE POSSE DA PROFA. DRA. ALMERINDA MOREIRA COMO ACADÊMICA DA ABRADHENF	36

ABSTRACTS / RESUMOS

1 HISTORY OF NURSING EDUCATION / ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

THE HISTORY ABOUT SPECIALIZED HOSPITALS OF SANTA CATARINA (1940-2019)	39
UMA HISTÓRIA SOBRE OS HOSPITAIS ESPECIALIZADOS DE SANTA CATARINA (1940-2019)	
Ana Rosete Camargo Rodrigues Maia (reporter/relatora)	
THE REALIZATION OF THE MONITORING PROGRAM FOR THE DISCIPLINE INTRODUCTION TO NURSING: EXPERIENCE REPORT	40
A REALIZAÇÃO DO PROGRAMA DE MONITORIA PARA A DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Cezar Augusto da Silva Flores (reporter/relator), Aline Faustino dos Santos	



TEACHING METHODOLOGIES USED IN THE DISCIPLINE OF INTRODUCTION TO NURSING: EXPERIENCE REPORT ➔	41
METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA Cezar Augusto da Silva Flores (reporter/relator), Aline Faustino dos Santos	
IMAGES, ART AND CULTURE IN THE TEACHING OF NURSING HISTORY: EXPERIENCE REPORT..... ➔	42
IMAGENS, ARTE E CULTURA NO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA Graziani Izidoro Ferreira, Alexandra Daniela Marion Martins (reporter/relatora), Dirce Guilhem	
GAMES USE ANALYSIS IN THE HISTORY OF NURSING TEACHING: STUDENT EVALUATION ➔	43
ANÁLISE DE USO DE GAMES NO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: AVALIAÇÃO DISCENTE Luciana Barizon Luchesi, Carla Cristina da Cruz Almeida Lima, Luiza Falchi de Angelis (reporter/relatora), Geissa Pereira de Sousa Oliveira	
NURSING CARE BASED ON HUMORALISM IN BRAZIL (1932-1941) ➔	44
CUIDADOS DE ENFERMAGEM BASEADAS EM PATOLOGIA HUMORAL NO BRASIL (1932-1941) Ricardo Quintão Vieira, Margarete Maria Rodrigues (reporter/relatora)	
NURSING HISTORY TEACHING AS A STRATEGY FOR COLLECTION CREATION ➔	45
ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM COMO ESTRATÉGIA PARA CRIAÇÃO DE ACERVO Pacita Geovana Gama de Sousa Aperibense (reporter/relatora), Maria da Graça Moreira Moscoso Marques, Tânia Cristina Franco Santos, Maria Angélica de Almeida Peres	
TEACHING ETHICS IN THE FIRST CURRICULUM OF THE ANNA NERY SCHOOL..... ➔	46
ENSINO DE ÉTICA NO PRIMEIRO CURRÍCULO DA ESCOLA ANNA NERY Ronald Souza Serpa (reporter/relator), Rosa Maria Braga, Marta Sauthier, Maria Angélica de Almeida Peres	
TEACHING OF NURSING HISTORY IN THE FIRST CURRICULUM OF THE ANNA NERY SCHOOL OF NURSING ➔	47
ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NO PRIMEIRO CURRÍCULO DA ESCOLA DE ENFERMAGEM ANNA NERY Ronald Souza Serpa (reporter/relator), Rosa Maria Braga, Tânia Cristina Franco Santos, Maria Angélica de Almeida Peres	
VISIT TO THE HISTORICAL CENTRE OF THE CITY OF TOLEDO: TEACHING AND LEARNING STRATEGY IN NURSING AND HEALTH ➔	48
VISITA AO CENTRO HISTÓRICO DE TOLEDO: ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM ENFERMAGEM E SAÚDE Gilberto Tadeu Reis da Silva, Sagrário Gómez Cantarino, José María San Román Cutanda, Paulo Joaquim Pina Queirós (reporter/relator), Blanca Espina-Jerez, Juliana Costa Ribeiro-Barbosa	
2 NURSING IN THE HISTORY / ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA	
NURSING MANUALS: CARE IN DRUG PREPARATION ➔	50
MANUAIS DE ENFERMAGEM: CUIDADOS NA PREPARAÇÃO DE MEDICAMENTOS Mariana Antunes Knust (reporter/relatora), Ingrid Zuvanov Kahl Costa, Fernando Porto	



IMAGE OF MILITARY NURSE IN PRINTED MEDIA 51 IMAGEM DA ENFERMEIRA MILITAR NA MIDIA IMPRESSA Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (reporter/relator), Gilberto Tadeu Reis da Silva , Deybson Borba de Almeida , Aline Di Carla Laitano , Miller Fontes Brandão , Núbia Lino de Oliveira	51
THE SANTO SPIRITO HOSPITAL IN ROME: CONVENTUAL ORDER OF THE HOLY SPIRIT 52 EL HOSPITAL DEL SANTO SPIRITO DE ROMA: ORDEN CONVENTUAL DEL ESPÍRITU SANTO Laura Romera Álvarez , Patricia Domínguez Isabel , Abel Checa Peñalver , Cinzia Gradellini , Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter/ponente), Hélia Maria Dias	52
A HISTORICAL JOURNEY THROUGH HYSTERIA 53 UN RECORRIDO HISTÓRICO A TRAVÉS DE LA HISTERIA Abel Checa Peñalver , Patricia Dominguez Isabel , Laura Romero Álvarez , José Rodriguez Monetejano , Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter/ponente), Margarida sim-sim	53
THE RELEVANCE OF NURSING CARE DURING THE INFLUENZA OF 1918 54 LA RELEVANCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DURANTE LA GRIPE DE 1918 Abel Checa Peñalver , Patricia Dominguez Isabel , Idoia Ugarte Gurrutxaga , Laura Romero Álvarez , Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter/ponente), Gilberto Tadeu Reis da Silva	54
FUNCTIONS OF THE QABILA IN THE SLAVERY OF AL-ÁNDALUS: EXPERTISE AND CARE 55 FUNCIONES DE LA QABILA EN LA ESCLAVITUD DE AL-ÁNDALUS: PERITAJE Y CUIDADOS Blanca Espina-Jerez , Sagrario Gómez-Cantarino , José Siles González , Patricia Domínguez Isabel , Juliana Costa Ribeiro Barbosa , Paulo J. Pina Queirós (reporter/ponente)	55
THE NURSE'S ROLE IN THE CREATION OF THE MOBILE EMERGENCY CARE SERVICE OF THE CITY OF FRANCA/SP 56 O PAPEL DO ENFERMEIRO NA HISTÓRIA DO SERVIÇO DE ATENDIMENTO MÓVEL DE URGÊNCIA DO MUNICÍPIO DE FRANCA/SP Glenyston Nascimento Ferreira (reporter/relatora), Rosângela Andrade Aukar de Camargo	56
HISTORY OF NURSING IN THE CITY OF DIVINOPOLIS - MINAS GENERAL IN THE PERIOD 1912 TO 1938 57 HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NA CIDADE DE DIVINÓPOLIS - MINAS GERAIS NO PERÍODO DE 1912 A 1938 Helenice Rita de Jesus Carvalho (reporter/relatora), Lívia Lencione Gonçalves , Sebastião Junio de Lima , Elen Soraia Menezes Cabral	57
SCIENTIFIC PRINCIPLES OF NURSING (1965) AND ITS PUBLICATION CONTEXT 58 PRINCÍPIOS CIENTÍFICOS DA ENFERMAGEM (1965) E SEU CONTEXTO DE PUBLICAÇÃO Keythluci Faria Trigueiro da Silva (reporter/relatora), Osnir Claudiano da Silva Júnior , Hugo Alberto Neves de Souza , Fernando Porto	58
MARY GRANT SEACOLE'S CONTRIBUTION TO NURSING 59 A CONTRIBUIÇÃO DE MARY GRANT SEACOLE PARA A ENFERMAGEM Verusk Arruda Mimura , Evelyn Almeida Balduino , Laís de Oliveira Lemes (reporter/relatora)	59



HISTORICAL BACKGROUND OF NEONATE ASSISTANCE ➔	60
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DA ASSISTÊNCIA AO NEONATO	
Maria Paula Custódio Silva (reporter/relatora), Débora de Oliveira Ferreira , Nylze Helena Guillarducci Rocha , Bethânia Ferreira Goulart , Jesislei Bonolo do Amaral , Divanice Contim	
FLORENCE NIGHTINGALE AND THE ORIGINS OF EVIDENCE-BASED NURSING ➔	61
FLORENCE NIGHTINGALE E AS ORIGENS DA ENFERMAGEM BASEADA EM EVIDÊNCIAS	
Divanice Contim , Fernanda Carolina Camargo , Maria Paula Custódio Silva , Nylze Helena Guillarducci Rocha (reporter/relatora)	
EXPERIENCES OF THE EGRESSES GRADUATES OF THE EXTRACURRICULAR TRAINING PROGRAM IN NURSING ➔	62
VIVÊNCIA DOS EGRESSOS DE UM PROGRAMA DE ESTÁGIO EXTRACURRICULAR EM ENFERMAGEM	
Juliana Santos Amaral da Rocha , Genival Fernandes de Freitas , Bárbara Barrionuevo Bonini , Magali Hiromi Takashi (reporter/relatora)	
3 HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS / HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS	
ZENAIDE NOGUEIRA LEITE: PIONEER OF ITAJUBENSE NURSING ➔	64
ZENAIDE NOGUEIRA LEITE: PIONEIRA DA ENFERMAGEM ITAJUBENSE	
Anesilda Alves de Almeida Ribeiro (reporter/relatora), Magali Hirom Takashi , Genival Fernandes de Freitas	
BLANKING OF BLACK POPULATION IN THE BRAZILIAN HEALTH SYSTEM (SUS): REPERCUSSIONS ON SELF CARE BY PROFESSIONAL CARE ... ➔	65
APAGAMENTO DA POPULAÇÃO NEGRA NO ATENDIMENTO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS): REPERCUSSÕES NO AUTO CUIDADO MEDIANTE ATENDIMENTO PROFISSIONAL	
Andréa de Sant’Ana Oliveira , Carolina de Souza Silva (reporter/relatora), Karine Melo Lucas , Raphael Gabriel Costa do Nascimento , Maria Manuela Vila Nova Cardoso	
MARSHAL THAUMATURGO DE AZEVEDO AND THE BRAZILIAN NURSING ➔	66
MARECHAL THAUMATURGO DE AZEVEDO E A ENFERMAGEM BRASILEIRA	
Claudia Labriola (reporter/relatora), Fernando Porto	
HISTORICAL PATH OF THE ICT-HEALTH INTERNATIONAL CONGRESS ON TECHNOLOGY AND HUMANIZATION IN HEALTH COMMUNICATION ➔	67
PERCURSO HISTÓRICO DO CONGRESSO INTERNACIONAL TECNOLOGIA E HUMANIZAÇÃO NA COMUNICAÇÃO EM SAÚDE	
Simone de Godoy , Isabel Amélia Costa Mendes , Leonardo Prates Marques , Emerson Willian Santos de Almeida (reporter/relator), Sara Soares Dos Santos , Mirella Castelhana Souza	
REVISITING THE HISTORY OF THE BRAZILIAN PAHO/WHO COLLABORATING CENTER IN NURSING ➔	68
REVISITANDO A HISTÓRIA DO CENTRO COLABORADOR DA OPAS/OMS NO BRASIL NA ÁREA DE ENFERMAGEM	
Carla Aparecida Arena Ventura , Isabel Amélia Costa Mendes , Sara Soares Dos Santos , Emerson Willian Santos de Almeida (reporter/relator)	



RESEARCH GROUP ON COMMUNICATION IN THE NURSING PROCESS - HISTORICAL EVOLUTION ➔	69
GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM COMUNICAÇÃO NO PROCESSO EM ENFERMAGEM – EVOLUÇÃO HISTÓRICA Emerson Willian Santos de Almeida (reporter/relator), Sara Soares Dos Santos , Mirella Castelhana Souza , Ítalo Rodolfo Silva , Simone de Godoy , Isabel Amélia Costa Mendes	
“YOU’LL HAVE TO WEAR WHITE”: WHEN DISEASE LINKS DESTINY AND LIFE STORY ➔	70
“VOCÊ VAI TER QUE VESTIR BRANCO”: QUANDO O ADOECIMENTO COSTURA O DESTINO À HISTÓRIA DE VIDA Fabio Scorsolini-Comin (reporter/relator), Alice Costa Macedo	
A VISIT TO THE ARCHAEOLOGICAL SITE OF CONIMBRIGA: A PLAYFUL STRATEGY FOR HEALTH EDUCATION..... ➔	71
VISITA AO SÍTIO ARQUEOLÓGICO DE CONIMBRIGA: ESTRATÉGIA LÚDICA PARA O ENSINO EM SAÚDE Gilberto Tadeu Reis da Silva , Paulo Joaquim Pina Queirós (reporter/relator), Blanca Espina-Jerez , Marta Manzano García , Sagrário Gómez Cantarino , Juliana Costa Ribeiro-Barbosa	
STUDIES ON THE BRAZILIAN NURSING ASSOCIATION: AN INTEGRATIVE REVIEW FROM 2008 TO 2018..... ➔	72
ESTUDOS SOBRE A ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENFERMAGEM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DO PERÍODO DE 2008 A 2018 Deybson Borba de Almeida , Laiane da Silva Santana , Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter/relatora), Denise Lima da Silva Brasileiro , Caroline Fernandes Soares e Soares , Gilberto Tadeu Reis da Silva	
NURSING POSTGRADUATE PROGRAM: SCIENTIFIC PRODUCTION HISTORY OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF BRASÍLIA ➔	73
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: HISTÓRIA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS ESTUDANTES NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA Kécilin Assis (reporter/relatora), Rosália Souza Gomes , Andréa Mathes Faustino , Oná da Silva Apolinário , Keila Cristianne Trindade da Cruz	
ABEN-RJ STUDENT COMMITTEE: CONSTRUCTION OF THE POLITICAL-SOCIAL ROLE OF THE NURSING STUDENT ➔	74
COMITÊ ESTUDANTIL DA ABEN-RJ: CONSTRUÇÃO DO PAPEL POLÍTICO-SOCIAL DO ESTUDANTE DE ENFERMAGEM Andréa de Sant’Ana Oliveira , Carolina de Souza Silva , Karine Melo Lucas , Raphael Gabriel Costa do Nascimento (reporter/relator), Maria Manuela Vila Nova Cardoso	
CONTRIBUTIONS FROM NÚCLEO DE PESQUISAS E ESTUDOS SOBRE QUOTIDIANO EM SAÚDE FOR HISTORICAL RESEARCH IN HEALTH AND NURSING..... ➔	75
CONTRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DE PESQUISAS E ESTUDOS SOBRE QUOTIDIANO EM SAÚDE PARA A PESQUISA HISTÓRICA EM SAÚDE E ENFERMAGEM Virgínia Mascarenhas Nascimento Teixeira (reporter/relatora), Estelina Souto do Nascimento , Marco Aurélio de Sousa , Gisleule Maria Menezes Souto , Mariane da Costa Moura , Alícia Cristina Rodrigues Torres	
MARIA JOSÉ DA SILVA: TRAJECTORY AND CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF MINAS GERAIS NURSING..... ➔	76
MARIA JOSÉ DA SILVA: TRAJETÓRIA E CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA ENFERMAGEM MINEIRA Virgínia Mascarenhas Nascimento Teixeira (reporter/relatora), Estelina Souto do Nascimento , Marco Aurélio de Sousa	
LIFE PATH OF DIRECTORS OF THE BAHIA FEDERAL UNIVERSITY NURSING SCHOOL..... ➔	77
TRAJETÓRIA DE VIDA DAS DIRETORAS DA ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA Núbia Lino de Oliveira , Gilberto Tadeu Reis da Silva , Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (reporter/relator), Miller Fontes Brandão , Aline Di Carla Laitano	



4 PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER / IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

PROFESSIONAL IDENTITY OF NURSES: AN INTEGRATIVE REVIEW.....	79
A IDENTIDADE PROFISSIONAL DE ENFERMEIRAS: UMA REVISÃO INTEGRATIVA	
Deybson Borba de Almeida, Shirlene Cerqueira dos Santos, Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter/relatora), Caroline Fernades Soares e Soares, Igor Ferreira Borba de Almeida, Gilberto Tadeu Reis da Silva	
NURSE'S PROFESSIONAL IDENTITY AT SAMU 192	80
IDENTIDADE PROFISSIONAL DA ENFERMEIRA NO SAMU 192	
Deybson Borba de Almeida, Laiane da Silva Santana, Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter/relatora), Nívia Vanessa Carneiro dos Santos, Igor Ferreira Borba de Almeida, Gilberto Tadeu Reis da Silva	
CULTURAL EXHIBITION OF NURSING HISTORY – EXPERIENCE REPORT	81
MOSTRA CULTURAL DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM – RELATO DE EXPERIÊNCIA	
Lívia Lencione Gonçalves (reporter/relatora), Helenice Rita de Jesus Carvalho, Sebastião Junio de Lima, Elen Soraia Menezes Cabral	
GRADUATION ATTIRE AND NURSE'S IDENTITY FROM THE HERMANTINA BERALDO NURSING SCHOOL	82
INDUMENTÁRIA DE FORMATURA E IDENTIDADE DA ENFERMEIRA FORMADA PELA ESCOLA DE ENFERMAGEM HERMANTINA BERALDO	
Regina Lucia Muniz de Almeida (reporter/relatora), Angela Aparecida Peters, Maria Angélica de Almeida Peres	
RELATIONAL PROFESSIONAL IDENTITY OF THE FEMALE NURSING'S TEACHING CARE INTEGRATION PROGRAM	83
IDENTIDADE PROFISSIONAL RELACIONAL DA ENFERMEIRA DO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DOCENTE-ASSISTENCIAL	
Thaís Araújo da Silva (reporter/relatora), Genival Fernandes de Freitas, Ellen Maria Hagopian	
JOURNALISTIC ANALYSIS OF MILITARY NURSES FOR NURSING FORMATION	84
ANÁLISE JORNALÍSTICA DA MILITÂNCIA DE ENFERMEIRAS EM PROL DA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM	
Aline Di Carla Laitano, Gilberto Tadeu Reis da Silva, Deybson Borba de Almeida, Miller Fontes Brandão, Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (reporter/relator), Núbia Lino de Oliveira	
EEWB CLASS 1963: PIONEER IN GENDER MIX	85
TURMA 1963 DA EEWB: PIONEIRA NA MIXIDADE DE GÊNERO	
Anesilda Alves de Almeida Ribeiro (reporter/relatora), Genival Fernandes de Freitas	

5 RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS / RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

SCIENTIFIC DISCLOSURE OF THESES AND DISSERTATIONS ABOUT BRAZILIAN NURSING HISTORY (2008-2018)	87
DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES ACERCA DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM BRASILEIRA (2008-2018)	
Rafael Rodrigo da Silva Pimentel, Magali Hiromi Takashi (reporter/relatora), Viviane Barrére Martin Taffner, Luciane Hupalo da Silva, Ronaldo Souza Piber, Izabel Alves das Chagas Valót	



SCIENTIFIC PRODUCTION OF THESES AND DISSERTATIONS ABOUT BRAZILIAN NURSING HISTORY (2008-2018) ➔	88
PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES ACERCA DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM BRASILEIRA (2008-2018) Viviane Barrére Martin Taffner, Rafael Rodrigo da Silva Pimentel, Magali Hiromi Takashi (reporter/relatora), Izabel Alves das Chagas Valóta, Anesilda Alves de Almeida Ribeiro, Genival Fernandes de Freitas	
REGULATION OF MIDWIFE TRAINING IN SPAIN FROM THE END OF THE 19TH CENTURY TO THE BEGINNING OF THE 20 TH CENTURY (1861-1904) ➔	89
REGULACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA MATRONA EN ESPAÑA DESDE FINALES DEL SIGLO XIX HASTA PRINCIPIOS DEL SIGLO XX (1861-1904) Laura Romera Álvarez, Mercedes de Dios Aguado, Blanca Espina-Jerez, M^a Del Carmen Bouzas Mosquera, Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter/ponente), Vicky Aaberg	
DISSEMINATION OF UNIVERSITY EXTENSION ACTIVITY AS A STRATEGY FOR VALUING THE HISTORICAL HERITAGE OF NURSING ➔	90
DIVULGAÇÃO DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO ESTRATÉGIA DE VALORIZAÇÃO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO DA ENFERMAGEM Anna Beatriz Sant’anna Ferreira de Souza, Davi Milleli Silva (reporter/relator), Pacita Geovana Gama de Sousa Aperibense, Rosa Maria Souza Braga, Maria Angélica de Almeida Peres	
SYMBOLIC EFFECTS OF MATERIALIZING OBJECTIVE REPRESENTATIONS OF BRAZILIAN VETERAN NURSES ➔	91
EFEITOS SIMBÓLICOS DA MATERIALIZAÇÃO DE REPRESENTAÇÕES OBJETAIS DE ENFERMEIRAS VETERANAS BRASILEIRAS Margarida Maria Rocha Bernardes, Alexandre Barbosa de Oliveira, Sônia Kaminitzm, Paulina Vieira, Elen Cristina Guida Vasconcellos (reporter/relatora), Fernando Rocha Porto	
MUSEOLOGICAL EXPERIENCES IN HISTORY OF NURSING ➔	92
EXPERIÊNCIA MUSEOLÓGICA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM Luiz Fernando da Silva Lima (reporter/relator), Luciana Barizon Luchesi	
THE EXPERIENCE OF CONSTRUCTION AND MAINTENANCE OF THE WEBSITE “NURSING COURSE VIRTUAL MEMORY CENTER” OF UNIVERSITY BRASÍLIA ➔	93
A EXPERIÊNCIA DA CONSTRUÇÃO E MANUTENÇÃO DO WEBSITE “CENTRO DE MEMÓRIA VIRTUAL DO CURSO DE ENFERMAGEM” DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA Pedro Ricardo Monteiro Teófilo (reporter/relator), Keila Cristianne Trindade da Cruz, Andrea Mathes Faustino	
➔ LAVINIA LLOYD DOCK DOCK AWARD / PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK	
BRIEF CONSIDERATIONS ON THE NAME OF THE AWARDS	
LAVINIA LLOYD DOCK: SIGNIFICANT TRAJECTORY FOR NURSING AND NURSING HISTORY TEACHING ➔	95
Luciana Barizon Luchesi, Margarida Maria Rocha Bernardes, Amabile Giulia Faraoni	
BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O NOME DO PRÊMIO	
LAVINIA LLOYD DOCK: TRAJETÓRIA SIGNIFICATIVA EM PROL DA ENFERMAGEM E DO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM ➔	97
Luciana Barizon Luchesi, Margarida Maria Rocha Bernardes, Amabile Giulia Faraoni	



USE OF THE CRITICAL ANALYSIS OF HISTORY FOR THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE PATTERNS IN FIRST YEARS NURSING STUDENT ... ➔ 99
USO DE ANÁLISIS CRÍTICO DE LA HISTORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PATRONES DE CONOCIMIENTO, EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA

Jeannette Andrea Quiróz Reyes (reporter/ponente), **Gedman Elizabeth Guevara Alvial**

HISTORIOGRAPHY OF THE NURSING HISTORY EDUCATION IN BRAZIL AND THE GLETE DE ALCÂNTARA MODEL: 1953-1963 ➔ 100
HISTORIOGRAFIA DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NO BRASIL E O MODELO GLETE DE ALCÂNTARA: 1953-1963

Emiliane Silva Santiago (reporter/relatora), **Luciana Barizon Luchesi**, **Fernando Porto**, **Taka Oguisso**, **Marcella Rigobello Pinto**

PROFILE OF NURSING HISTORY TEACHING IN SÃO PAULO STATE : REFLECTIONS ON THE FUTURE ➔ 101
PERFIL DO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NO ESTADO DE SÃO PAULO: REFLEXÕES SOBRE O FUTURO

Carla Cristina da Cruz Almeida Lima, **Luciana Barizon Luchesi** (reporter/relatora)

➔ TAKA OGUISSO AWARD / PRÊMIO TAKA OGUISSO

BRIEF CONSIDERATIONS ON THE NAME OF THE AWARDS

TAKA OGUISSO AND THE CONSTRUCTION OF NURSING KNOWLEDGE ➔ 103

Margarida Maria Rocha Bernardes, **Fernando Rocha Porto**, **Tatiana de Oliveira Gomes**, **Sarah Goes Barreto da Silva Moreira**,
José Lincoln Souza Cruz, **Almerinda Moreira**

BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O NOME DO PRÊMIO

TAKA OGUISSO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DA ENFERMAGEM ➔ 105

Margarida Maria Rocha Bernardes, **Fernando Rocha Porto**, **Tatiana de Oliveira Gomes**, **Sarah Goes Barreto da Silva Moreira**,
José Lincoln Souza Cruz, **Almerinda Moreira**

ESCOLA PROFISSIONAL DE ENFERMEIROS E ENFERMEIRAS: MALE STUDENT PROFILE (1921-1942) ➔ 107
ESCOLA PROFISSIONAL DE ENFERMEIROS E ENFERMEIRAS: PERFIL DO ESTUDANTE MASCULINO (1921-1942)

Hugo Alberto Neves de Souza (reporter/relator), **Fernando Rocha Porto**, **Luciane Velasque**

NEGATIVE NURSING STEREOTYPES: PAST OR PRESENT? ➔ 108
ESTEREÓTIPOS NEGATIVOS SOBRE A ENFERMAGEM: PASSADO OU PRESENTE?

Jossane Julie Pereira, **Luciana Barizon Luchesi**, **Carla Cristina da Cruz Almeida Lima** (reporter/relatora)

CONSIDERATIONS NURSING CURRICULUM IN THE 1940'S ACCORDING TO EDITH DE MAGALHÃES FRAENKEL ➔ 109
REFLEXÕES SOBRE CURRÍCULO DE ENFERMAGEM NA DÉCADA DE 1940 SEGUNDO EDITH DE MAGALHÃES FRAENKEL

Emiliane Silva Santiago (reporter/relatora), **Luciana Barizon Luchesi**

MARIA OTÁVIA DE ANDRADE POTI: A BIOGRAPHY OF THE FIRST GENUINELY PIAUÍ NURSE ➔ 110
MARIA OTÁVIA DE ANDRADE POTI: UMA BIOGRAFIA DA PRIMEIRA ENFERMEIRA GENUINAMENTE PIAUIENSE

Maria do Rozário de Fátima Borges Sampaio (reporter/relatora), **Caroline Sampaio Franco**, **Tatiane Trigueiro Herreira**



CONSTRUCTION AND EVOLUTION OF NURSING CURRICULUM IN THE BRASILIA UNIVERSITY CONSTRUÇÃO E EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO DE ENFERMAGEM NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA Pedro Henrique de Souza Domingues (reporter/relator), Keila Cristianne Trindade da Cruz , Andrea Mathes Faustino	111
RESCUE OF THE NURSING COURSE STORY UNIVERSITY OF BRASILIA RESGATE DA HISTÓRIA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA Wender Ferreira dos Santos , Keila Cristianne Trindade da Cruz , Andrea Mathes Faustino	112
ANONYMOUS NURSES IN THE FEDERAL DISTRICT OF EARLY 20 TH CENTURY ENFERMEIROS(AS) ANÔNIMOS NO DISTRITO FEDERAL DO INÍCIO DO SÉCULO XX Mariana Antunes Knust (reporter/relatora), Ana Paula Ferreira de Souza Saraiva , Márcia Valéria da Silva de Brito Costa , Fernando Porto	113
TABIBA AND QABILA OF AL-ÁNDALUS: AN EXCEPCION ON EDUCATIONAL PATH IN THE HISTORY OF CARE (X-XIV CENTURIES) TABIBA Y QABILA DE AL-ÁNDALUS: UN RECORRIDO FORMATIVO EXCEPCIONAL EN LA HISTORIA DE LOS CUIDADOS (SIGLOS X-XIV) Blanca Espina-Jerez , Sagrario Gómez-Cantarin , Paulo J. Pina Queirós (reporter/ponente), José Siles González , Juliana Costa Ribeiro Barbosa , Gilberto Tadeu Reis Da Silva	114
THE SILENCE ABOUT THE HISTORY OF NURSING IN DIVINÓPOLIS-MG BETWEEN 1912 TO 1924 O SILÊNCIO SOBRE A HISTÓRIA DA ENFERMAGEM EM DIVINÓPOLIS-MG ENTRE 1912 A 1924 Elen Soraia Menezes Cabral (reporter/relatora), Helenice Rita de Jesus Carvalho , Lívia Lencione Gonçalves , Sebastião Junio de Lima	115
TECHNOLOGY AND INNOVATION AT THE SERVICE OF NURSING HISTORY: CARE ARTIFACTS TECNOLOGIA E INOVAÇÃO A SERVIÇO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: ARTEFATOS DOS CUIDADOS Rebeca de Araujo Duarte (reporter/relatora), Fernando Rocha Porto	116
CHARGES OF NURSE'S IMAGE IN THE ILLUSTRATED PRESS BETWEEN 1920 TO 1931 CHARGES DA IMAGEM DA ENFERMEIRA NA IMPRENSA ILUSTRADA ENTRE 1920 A 1931 Renata Mossa (reporter/relatora), Hugo Neves , Mercedes Neto , Fernando Porto	117
VIRTUAL MEMORY CENTER OF THE DEPARTMENT OF NURSING THE BRAZILIAN UNIVERSITY: HOW THE DOCUMENT SAFEGUARD MAY CORROBORATE FOR MAINTENANCE OF HISTORY CENTRO DE MEMÓRIA VIRTUAL DO DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA: COMO A SALVAGUARDA DOS DOCUMENTOS PODE CORROBORAR PARA A MANUTENÇÃO DA HISTÓRIA Gabriela Nascimento Miranda (reporter/relatora), Nathalia Gianini Reys , Wender Ferreira dos Santos , Keila Cristianne Trindade da Cruz , Andréa Mathes Faustino	118

APPENDIX / ANEXO

⇒ CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS	120
⇒ NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS	124



Almerinda Moreira, RN, PhD
President of Brazilian Academy of
Nursing History – ABRADHENF

PRESENTATION BY THE PRESIDENT OF BRAZILIAN ACADEMY OF NURSING HISTORY

The Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENF was founded on August 13, 2010, with headquarters and forum in the capital of the state of São Paulo, Brazil. According to the bylaws of ABRADHENF, it is an association under private law, constituted for an indefinite period, without economic purposes, organizational and educational, unrelated to political preferences or parties, with the purpose of serving anyone who contacts it, regardless of social class, nationality, sex, color or religious belief.

The objectives of ABRADHENF are particularly to produce and distribute educational material related to the history of Nursing and the legacy of the nursing profession and to maintain a periodical publication, printed or virtual, with unpublished/original information and texts from researchers, individual members or groups. We offer the community this publication of the papers presented during the **1st International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE)**, **5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENF)** and **2nd Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE)**, held at the School of Nursing of Ribeirão Preto, University of São Paulo – EERP/USP in November 2019. During this event, we will also celebrate the 10 years of LAESHE, affiliated with the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing – EERP/USP

Thus, I hand over this publication, with particular acknowledgements to the scholars and researchers on the history of Nursing, who made these significant events happen.

Prof. Almerinda Moreira



PRESENTATION / APRESENTAÇÃO



Prof. Dra. Almerinda Moreira

Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE.

APRESENTAÇÃO DA PRESIDENTE DA ACADEMIA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

A Academia Brasileira de História da Enfermagem (ABRADHENE) foi fundada no dia 13 de agosto de 2010, com sede e foro na capital do estado de São Paulo. De acordo com o Estatuto da ABRADHENE, trata-se de uma organização associativa, de direito privado, constituída por tempo indeterminado, sem fins econômicos, de caráter organizacional e educacional, sem cunho político-partidário, com a finalidade de atender todos que a ela se dirigirem, independentemente de classe social, nacionalidade, sexo, cor ou crença religiosa.

Atendendo os objetivos da ABRADHENE, em especial os de produzir e distribuir material educacional relacionado com a História da Enfermagem e o legado da profissão de enfermagem, e manter publicação periódica, impressa ou virtual, com informações e textos inéditos/originais de pesquisadores, membros individuais ou em grupo, oferecemos à comunidade esta publicação dos trabalhos apresentados durante o **1st International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE)**, **5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENE)** e **2nd Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE)**, realizado nas dependências da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP-USP), em novembro de 2019. Nesse evento também foram comemorados os 10 anos do LAESHE da EERP-USP.

Assim, passamos às mãos de vocês esta publicação, com agradecimento especial aos estudiosos e pesquisadores da História da Enfermagem que fizeram acontecer esses significantes eventos.

Prof. Almerinda Moreira



Luciana Barizon Luchesi, RN, PhD
President of 1st ICoHNE and
1st Vice-President of ABRADHENSF

GREETINGS FROM THE EXECUTIVE PRESIDENT OF THE EVENT

Dear colleagues,

This event began 10 years ago, when the history of the Ribeirão Preto College of Nursing-USP and the Alfredo Pinto School of Nursing-UNIRIO and the Brazilian Academy of Nursing History itself got intertwined. In 2006, I met Prof. Wellington Mendonça Amorim, Ph.D., who handed me a difficult task, organize a scientific event in the area of Nursing History, with presentation of scientific studies.

The challenge seemed impossible to me as a doctoral student at the time, but I accepted the task and we were able to continue in subsequent years. That conversation, in 2006, was at the heart of the Laboratory of Nursing History Studies (LAESHE).

Since then, several activities have been carried out in partnership with the professor who extended his institution (Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, UNIRIO) as a joint work space, adding other partners of that institution to the work.

In 2008, I got tenured as a professor at the Ribeirão Preto College of Nursing-USP and formalizing the partnership, which had been ongoing since 2006, seemed a natural step. The Laboratory of Nursing History Studies (LAESHE) was created on September 16, 2009. The founding members were Prof. Luciana Barizon Luchesi, Ph.D. (leader), Prof. Wellington Mendonça De Amorim, Ph.D. (vice-leader), Prof. Fernando Porto, Ph.D., Prof. Margarita Antonia Villar Luis, Prof. Almerinda Moreira, Ph.D. and Prof. Osnir Claudiano da Silva Junior, Ph.D.

One year after its foundation, most of the members of LAESHE became part of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENSF, as founding members and as members of the first Board of Directors in 2010.

As a result of my experience in the organization of small scientific events, I was invited by ABRADHENSF to serve as the Director of Scientific and Cultural Affairs, in 2010, with the biannual organization of a traveling scientific event as the main task, aiming to join researchers in Nursing History and constitute a space for Brazilian production. Thus, the 1st Colloquium on Nursing History was born, held in São Paulo in 2011.

In 2013, LAESHE brought the event home again. The organization of the 2nd Colloquium on Nursing History came with the desire to tie the event to the celebrations of the 60th anniversary of the Ribeirão Preto College of Nursing-USP, adding the 1st Symposium of LAESHE.

Today's event celebrates the extension of this partnership with the 5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History and 2nd Symposium of the Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. After the retirement of deputy leader Wellington Mendonça Amorim, Ph.D. Fernando Porto of the Alfredo Pinto School of Nursing at UNIRIO assumed this responsibility.

In recent years, the Laboratory of Nursing History Studies has intensely focused on the aspects of Nursing History teaching and, through research and community services, it has worked to promote the debate on this important theme.

The survey conducted in the master's dissertation entitled *Teaching of Nursing History in the State of São Paulo: insertion and challenges for teaching* by Carla Cristina da Cruz Almeida Lima, under my advice, developed in 2018, confirmed our concerns. Although the curriculum is still present in most nursing courses, its content has already been removed from some institutions based on the current nursing curriculum guidelines, which does not explicitly mention the topic in



its document, in the State of São Paulo. In general, the teaching of Nursing History, in this study, seemed to continue bookish, centered on lectures and cognitive assessments.

This growing concern led aroused the idea of this event. For its organization, we requested ABRADHENF to serve as a partner, aiming to debate the teaching of Nursing History and celebrate the 10 years of the LAESHE research group.

If we consider the Standard Curriculum for Schools of Nursing (SCSN), published in the USA in 1917, as the first document to discuss the teaching of Nursing History, this theme has been taught for 102 years in the Americas and Brazil.

Nevertheless, Nursing History has far from reached its visible space compared to the potential it can offer in nursing education. Often, the idea exists that Nursing History is an adjunct to the curriculum, instead of an important element of political, identity and critical development, especially in the first years of student education.

In the article entitled “In Search of the history of Nursing”, published in 1983, Church argues that no nurse who is unaware of his/her history is properly prepared for the profession. But in addition, it is necessary to join forces globally to defend the strengthening of Nursing History teaching.

With the challenge of adding knowledge from different continents, the English language mediated the discussion that led to the creation of an international document in defense of the teaching of Nursing History, launched during this event. The “Statement of Ribeirão Preto (Brazil) for Nursing History Education)” included the American Association for the History of Nursing, Canadian Association for the History of Nursing, Canarias Society of Nursing History, Portuguese Society of Nursing History, which together with LAESHE and the Brazilian Academy of Nursing History cast an important voice in favor of Nursing History teaching at the global level. We need to break down the language barriers and create small towers of Babel, like what we experienced in the course of that year to create the document.

The proposal of this event was to discuss what we have built so far and new possibilities to experience Nursing History teaching. LAESHE hereby underwrites the commitment to keep up its efforts to prepare teachers for Nursing History teaching.

My acknowledgements to ABRADHENF, the Ribeirão Preto College of Nursing, its Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences, the Coordination for the Improvement of Higher-Education Personnel – CAPES, the Federal Council of Nursing – COFEN, the Canadian Association for the History of Nursing, Commission of Culture and Extension at EERP-USP, the Research Group LACUIDEN and the Brazilian Nursing Association, Ribeirão Preto section, which did not only believe in the proposal, but also funded its organization.

I am also grateful to the institutions, scientific journals, societies and research groups that, through their more than 20 letters of support, added value and credibility to our event, in addition to the researchers who brought 66 papers to the event and the 205 participants, from five countries besides Brazil: Canada, USA, Chile, Portugal and Spain, among undergraduate and graduate students, researchers and authorities, who experienced this event with us. There were 54 participating cities, from 12 Brazilian states: Bahia, Distrito Federal, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo and Sergipe.

In that sense, the event reached its objective of serving as a space for the discussion of Nursing History teaching at the international level and bringing together students and researchers from all over the country.

Prof. Luciana Barizon Luchesi



Prof. Dra. Luciana Barizon Luchesi
Presidente Executiva do 1º ICoHNE e
1ª Vice-Presidente da ABRADHENSF

SAUDAÇÕES DA PRESIDENTE EXECUTIVA DO EVENTO

Caros colegas,

Este evento começou há 10 anos, quando a história da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto (EERP-USP), da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto (Unirio) e da própria Academia Brasileira de História da Enfermagem (ABRADHENSF) se entrelaçaram. Conheci, em 2006, o Prof. Dr. Wellington Mendonça Amorim, que me entregou a difícil tarefa de organizar um evento científico na área de História da Enfermagem, com apresentação de trabalhos científicos.

O desafio me pareceu impossível enquanto estudante de doutorado à época, mas aceitei a tarefa e conseguimos dar continuidade nos anos seguintes. Aquela conversa, em 2006, foi o cerne do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem (LAESHE).

Desde então várias atividades foram realizadas em parceria com o docente que estendeu sua instituição (Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, da Unirio) como um espaço de trabalho conjunto, agregando outros parceiros daquela instituição ao trabalho.

Em 2008, ingressei como docente da EERP-USP e oficializar a parceria, que vinha desde 2006, parecia um processo natural. O LAESHE teve sua criação em 16 de setembro de 2009. Os membros fundadores foram a Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi (líder), o Prof. Dr. Wellington Mendonça de Amorim (vice-líder), o Prof. Dr. Fernando Porto, a Profa. Dra. Margarita Antonia Villar Luis, a Profa. Dra. Almerinda Moreira e o Prof. Dr. Osnir Claudiano da Silva Junior.

Após um ano de sua existência, grande parte dos integrantes do LAESHE passou a fazer parte da ABRADHENSF, como membros fundadores e membros da primeira diretoria em 2010. Minha experiência na organização de pequenos eventos científicos rendeu o convite da ABRADHENSF para assumir enquanto Diretora de Assuntos Científicos e Culturais, em 2010, tendo como função realizar, bianualmente, um evento científico itinerante, para reunir pesquisadores em História da Enfermagem e constituir espaço da produção brasileira. Assim, nasceu o 1º Colóquio de História da Enfermagem, realizado em São Paulo, em 2011.

Em 2013, o LAESHE levou o evento para casa novamente, a organização do 2º Colóquio de História da Enfermagem trouxe consigo o desejo de atrelar o evento às comemorações dos 60 anos da EERP-USP, agregando ao mesmo o 1º Simpósio do LAESHE.

O evento de hoje comemora a extensão dessa parceria com o 5º Colóquio de História da Enfermagem da ABRADHENSF e o 2º Simpósio do LAESHE. Com a aposentadoria de seu vice-líder Wellington Mendonça Amorim, o cargo ficou sob responsabilidade do Dr. Fernando Porto, Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, da Unirio.

Os componentes do LAESHE nos últimos anos dedicaram-se intensamente às questões do ensino de História da Enfermagem e vêm buscando por meio da pesquisa e extensão promover o debate sobre essa importante temática. O levantamento realizado na dissertação de mestrado intitulada *Ensino de História da Enfermagem no estado de São Paulo: inserção e desafios para a docência*, de Carla Cristina da Cruz Almeida Lima, sob minha orientação, no ano 2018, confirmou nossas preocupações. Apesar do currículo ainda estar presente na maioria dos cursos de enfermagem, já houve remoção de conteúdo de algumas instituições baseadas



nas atuais diretrizes curriculares da enfermagem, que não se refere ao tema de forma explícita em seu documento, no estado de São Paulo. De forma geral, o ensino de História da Enfermagem, nesse estudo, pareceu continuar livresco, centralizado em aulas expositivas e avaliações cognitivas.

Essa preocupação crescente nos levou à ideia do presente evento, solicitando parceria com a ABRADHENE para sua realização, no sentido de debater o ensino de História da Enfermagem e comemorar os 10 anos do grupo de pesquisa LAESHE.

Se pensarmos o Standard Curriculum for Schools of Nursing (SCSN), nos Estados Unidos da América (EUA), em 1917, como o primeiro documento a discorrer sobre o ensino de História da Enfermagem, são 102 anos de ensino desse tema nas Américas e no Brasil.

Entretanto, o ensino de História da Enfermagem está longe de ter seu espaço visível comparado às potencialidades que podem proporcionar à formação do enfermeiro. Muitas vezes, ainda, tem-se a ideia da História da Enfermagem como um adereço ao currículo e não como um importante elemento de formação política, identitária e crítica, principalmente nos primeiros anos da formação dos estudantes. Mas, para além disso, é preciso unir forças em nível global para defender o fortalecimento do ensino de História da Enfermagem.

Com o desafio de agregar conhecimentos de diferentes continentes, a língua inglesa intermediou a discussão que levou à criação de um documento internacional em defesa do ensino de História da Enfermagem lançado nesse evento. A “Carta de Ribeirão Preto, Brasil, em defesa do ensino da História da Enfermagem (Statement from Ribeirão Preto, Brazil, for Nursing History Education)” incluiu a Associação Americana de História da Enfermagem, Associação Canadense de História da Enfermagem, Sociedade Canária de História da Enfermagem, Sociedade Portuguesa de História da Enfermagem que, junto ao LAESHE e à ABRADHENE, lançaram importante voz para o ensino de História da Enfermagem em nível global. É preciso derrubar as barreiras de idiomas e criar pequenas Torres de Babel, a exemplo das experiências vivenciadas ao longo desse ano para criação desse documento.

A proposta desse evento foi discutir o que construímos até agora e novas possibilidades para experimentar o ensino de História da Enfermagem. O LAESHE firma aqui o compromisso da manutenção de esforços para a formação de professores para o ensino de História da Enfermagem.

Agradeço à ABRADHENE, à EERP-USP, ao seu Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas, à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), ao Conselho Federal de Enfermagem (Cofen), à Associação Canadense de História da Enfermagem, à Comissão de Cultura e Extensão da EERP-USP, ao Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem (LACUIDEN) e à Associação Brasileira de Enfermagem, Seção Ribeirão Preto, que, além de acreditar na proposta, disponibilizaram recursos financeiros, possibilitando sua realização.

Agradeço também às instituições, revistas científicas, sociedades e grupos de pesquisa que, por meio de suas mais de 20 cartas de apoio, agregaram valor ao nosso evento e credibilidade, além dos pesquisadores que trouxeram 66 trabalhos ao evento e os 205 participantes, de cinco países, além do Brasil: Canadá, EUA, Chile, Portugal e Espanha, entre estudantes de graduação, pós-graduação, pesquisadores e autoridades, que vivenciaram esse evento conosco. Foram 54 cidades participantes, sendo, no Brasil, 12 estados: Bahia, Distrito Federal, Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Paraná, Piauí, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul, Santa Catarina, São Paulo e Sergipe.

Nesse sentido, o evento cumpriu seu objetivo de ser espaço para a discussão do ensino de História da Enfermagem em nível internacional e de agregar estudantes e pesquisadores de todo o país.

Profª. Luciana Barizon Luchesi



PROGRAM / PROGRAMA

NOVEMBER 28, 2019 (Thursday) – Pre-Congress 28 de NOVEMBRO de 2019 (quinta-feira) – Pré-Congresso Courses / Pré-cursos	
<p>SOURCES FOR RESEARCH IN THE HISTORY OF NURSING 9 to 12 h</p> <p>Fernando Porto, RN, BA, PhD Nurse and Bachelor of History. Post-doctoral degree from the School of Nursing at USP, Associate Professor at the Alfredo Pinto Nursing School, UNIRIO. Leader of the Laboratory of History of Care and Image in Nursing - LACUIDEN - UNIRIO. Member of the History of Nursing committee at the Virtual Health Library (BVS). Rio de Janeiro, Brazil.</p>	<p>FONTES PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM 09:00h às 12:00h</p> <p>Prof. Dr. Fernando Porto Bacharel em Enfermagem e História. Diretor de Divulgação da ABRADHENE. Líder do Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem – LACUIDEN – UNIRIO. Membro da comissão História da Enfermagem junto à Biblioteca Virtual em Saúde – Rio de Janeiro, Brasil.</p>
<p>DESIGN OF RESEARCH IN HISTORY OF NURSING 9 to 11 h – Class A 14 to 16 h – Class B</p> <p>Maria Angelica de A. Peres, RN, PhD Associate Professor I, Department of Fundamental Nursing, Anna Nery School of Nursing / UFRJ, Academic Coordinator of the Documentation Center; Coordinator of the EEAN Museum; Coordinator of the Scientific Department of History of Nursing of the Brazilian Nursing Association.</p>	<p>PROJETO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM 09:00h às 11:00h – Turma 1 14:00h às 16:00h – Turma 2</p> <p>Profa. Dra. Maria Angelica de A. Peres Professora Associada I do Departamento de Enfermagem Fundamental da Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ, Coordenadora Acadêmica do Centro de Documentação; Coordenadora do Museu da EEAN; Coordenadora do Departamento Científico de História da Enfermagem da ABEn.</p>
<p>PROGRAM CONSTRUCTION FOR NURSING HISTORY TEACHING: A THEORETICAL-PRACTICAL APPROACH 9 to 11 h – Class A 14 to 16 h – Class B</p> <p>Marlene Fagundes C. Gonçalves, BA, PhD Pedagogue, Master in Education (Educational Psychology), PhD in Education (Didactics). Postdoctoral degree from the Faculty of Nursing at the University of Alberta, Canada. Associate Professor at EERP-USP. Coordinator of the Program for the Improvement of Education (PAE) of EERP / USP. Member of the Pedagogical Support Group of Ribeirão Preto - USP (GAPRP).</p>	<p>CONSTRUÇÃO DE PROGRAMA PARA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: UMA ABORDAGEM TEÓRICO-PRÁTICA 09:00h às 11:00h – Turma 1 14:00h às 16:00h – Turma 2</p> <p>Profa. Dra. Marlene Fagundes C. Gonçalves Pedagoga, Mestre em Educação (Psicologia Educacional), Doutora em Educação (Didática). Pós-doutorado na Faculty of Nursing da University of Alberta, Canadá. Professora Associada da EERP-USP. Coordenadora do Programa de Aperfeiçoamento do Ensino (PAE) da EERP/USP. Membro do Grupo de Apoio Pedagógico de Ribeirão Preto - USP (GAPRP).</p>
<p>Luciane Sa de Andrade, BA, PhD Psychologist, Master in Psychology and doctorate in Education. Associate Professor at EERP-USP. Postdoctoral degree from the Faculty of Nursing at the University of Alberta, Canada. Vice-leader of the Health Research Group in Basic Education and Historical-Cultural Approach (SEBAHC), CNPq. Worked at the Ministry of Education as the national coordinator of in-service teacher training programs.</p>	<p>Profa. Dra. Luciane Sa de Andrade Psicóloga, Mestrado em Psicologia e doutorado em Educação. Professora Associada da EERP-USP. Pós-doutorado na Faculty of Nursing da University of Alberta, Canadá. Vice-líder do Grupo de Pesquisa Saúde na Educação Básica e Abordagem Histórico-cultural (SEBAHC), CNPq. Atuou no Ministério da Educação como coordenadora nacional de programas de formação de professores em exercício.</p>
<p>Carla Cristina da Cruz Almeida Lima, RN, PhD Nurse, Master degree in Nursing (History of Nursing). The professor analyzed the history of teaching Nursing in the State of São Paulo in 2018.</p>	<p>Profa. Ms. Carla Cristina da Cruz Almeida Lima Enfermeira, Mestre em Enfermagem. Analisou o perfil do ensino de História da Enfermagem no Estado de São Paulo em 2018.</p>



NOVEMBER 28, 2019 (Thursday) – Pre-Congress 28 de NOVEMBRO de 2019 (quinta-feira) – Pré-Congresso Courses / Pré-cursos	
<p>CERIMONY OF PROF. DR. ALMERINDA MOREIRA AS LIVING LEGEND OF ABRADHENS 16:30 to 17:30 h</p> <p>After evaluation and approval of the candidate by evaluator bank, Prof. Dr. Almerinda Moreira, president of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENS was sworn in as the 4th Academic of ABRADHENS. The ceremony was attended by the illustrious representatives of the international societies present, the director of the Ribeirão Preto School of Nursing – EERP-USP Prof. Dr. Maria Helena Palucci Marziale, Head of the Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences, EERP-USP, Prof. Dr. Zeyne Alvez Pires Scherer, among other authorities.</p> <p>The work table was composed by Prof. Dr. Maria Helena Palucci Marziale, Prof. Dr. Emiliane Silva Santiago, Research Director, but at this time, representing the 1st Secretary of ABRADHENS, Prof. Dr. Luciana Barizon Luchesi, 1st Vice-President of ABRADHENS and in this act, responsible for the nomination and presentation of the academic to the public, Prof. Dr. Francisco Javier de Castro Molina, President of the Canaria Association of Nursing History and academic. The works had Prof. Dr. Fernando Porto, Director of Dissemination of ABRADHENS, as a ceremonialist. Several abradhens board members and the public were also present.</p>	<p>CERIMÔNIA DE INVESTIDURA E POSSE DA PROFA. DRA. ALMERINDA MOREIRA COMO ACADÊMICA DA ABRADHENS 16:30h às 17:30h</p> <p>Após avaliação e aprovação da candidata por banca avaliadora, a Profa. Dra. Almerinda Moreira, presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENS foi empossada como a 4^a Acadêmica da ABRADHENS. A cerimônia contou com a participação dos ilustres representantes das sociedades internacionais presentes, da diretora da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto – EERP-USP Profa. Dra. Maria Helena Palucci Marziale, da Chefe do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da EERP-USP, Profa. Dra. Zeyne Alvez Pires Scherer, entre outras autoridades.</p> <p>A mesa de trabalhos foi composta por Profa. Dra. Maria Helena Palucci Marziale, Profa. Dra. Emiliane Silva Santiago, Diretora de Pesquisa, mas neste momento, representando a 1^a Secretária da ABRADHENS, Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi, 1^a Vice-Presidente da ABRADHENS e nesse ato, responsável pela indicação e apresentação da acadêmica ao público, Prof. Dr. Francisco Javier de Castro Molina, Presidente da Associação Canaria de História da Enfermagem e acadêmico. Os trabalhos tiveram Prof. Dr. Fernando Porto, Diretor de Divulgação da ABRADHENS, como cerimonialista. Vários membros da diretoria da ABRADHENS e público também estavam presentes.</p>
<p>◆ BIOGRAPHICAL SPEECH FOR PROF. DR. ALMERINDA MOREIRA AS LIVING LEGEND OF ABRADHENS*</p> <p>Luciana Barizon Luchesi, RN, PhD 1st Vice-President of ABRADHENS, Leader of the Laboratory of Studies in Nursing History – LAESHE.</p>	<p>◆ DISCURSO BIOGRÁFICO PARA INVESTIDURA E POSSE DA PROFA. DRA. ALMERINDA MOREIRA COMO ACADÊMICA DA ABRADHENS*</p> <p>Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi 1^a Vice-Presidente da ABRADHENS, Líder do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem – LAESHE.</p>
<p>◆ SPEECH BY PROF. DR. ALMERINDA MOREIRA AS AN LIVING LEGEND AT ABRADHENS*</p> <p>Almerinda Moreira, RN, PhD President and Living Legend of ABRADHENS. Retired Full Professor at the Federal University of Rio de Janeiro State – UNIRIO. Brazil.</p>	<p>◆ DISCURSO DE POSSE DA PROFA. DRA. ALMERINDA MOREIRA COMO ACADÊMICA DA ABRADHENS*</p> <p>Profa. Dra. Almerinda Moreira Presidente e membro Acadêmico da ABRADHENS. Professora Titular aposentada da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Brasil.</p>



* The SPEECHES are presented below, click the button ◆. / Os DISCURSOS estão apresentados adiante, clique o botão ◆.



NOVEMBER 29, 2019 (Friday) – 1 st Day 29 DE NOVEMBRO de 2019 (sexta-feira) – 1 ^o Dia	
OPENING CEREMONY ATTENDED BY THE EXECUTIVE COMMITTEE AND AUTHORITIES 8:30 to 9:15 h	CERIMÔNIA DE ABERTURA COM A PRESENÇA DA COMISSÃO EXECUTIVA E AUTORIDADES 08:30h às 09:15h
ROUND TABLE: HISTORICAL TRAJECTORY AND THE CURRENT PANORAMA OF NURSING HISTORY TEACHING . 9:15 to 12 h	MESA REDONDA: TRAJETÓRIA HISTÓRICA E PANORAMA ATUAL DO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM 09:15h às 12:00h
Almerinda Moreira, RN, PhD (Coordinator) President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE.	Profa. Dra. Almerinda Moreira (Coordenador) Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE.
Osnir Claudiano da Silva Júnior, RN, BA, PhD Director of Education and Living Legend of ABRADHENE. Full Professor at the Federal University of Rio de Janeiro State (UNIRIO), Brazil.	Prof. Dr. Osnir Claudiano da Silva Júnior Diretor de Educação e membro Acadêmico da ABRADHENE. Professor Titular da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).
Gwyneth Rhiannon Milbrath, PhD, RN, MPH 1 st Vice-President, American Association for the History of Nursing (AAHN). Clinical Assistant Professor, Midwest Nursing History Research Center Associate, Department of Health Systems Science, University of Illinois Chicago College of Nursing – USA	Gwyneth Rhiannon Milbrath, PhD, RN, MPH 1 ^a Vice-Presidente da Associação Americana de História da Enfermagem. Associada do Centro Midwest de Pesquisa em História da Enfermagem. Departamento de Ciências de Sistemas de Saúde, Universidade de Illinois, Faculdade de Enfermagem de Chicago – EUA
Helen Vandenberg, RN, PhD President, Canadian Association for the History of Nursing (CAHN). Doctor of Philosophy in Nursing Assistant Professor, College of Nursing, University of Saskatchewan, Canada.	Helen Vandenberg, RN, PhD Presidente da Canadian Association for the History of Nursing (CAHN), Professora Associada da Faculdade de Enfermagem da Universidade de Saskatchewan (Regina), Canadá.
Lydia Wytenbroek, PhD, MA, BA Former President of CAHN. Rice Interdisciplinary Postdoctoral Fellow in History of Health Care and Nursing, University of Virginia – USA	Lydia Wytenbroek, PhD, MA, BA Ex-Presidente da ACHN. Bolsista de Pós-doutorado da Rice Interdisciplinary em História do Cuidado em Saúde e da Enfermagem, Universidade da Virgínia – EUA.
ROUND TABLE: IMPORTANCE OF NURSING HISTORY TEACHING IN NURSING EDUCATION 14 to 16 h	MESA REDONDA: IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NA FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO 14:00h às 16:00h
Genival Fernandes de Freitas, RN, BA, PhD (Coordinator) 2 nd Vice-President of ABRADHENE. São Paulo Brazil. Full professor, University of São Paulo School of Nursing (EE-USP). Coordinator of the Cultural Historical Center of Ibero-American Nursing CHCIA / EEUSP. Member of the Board of Directors of the Ibero-American Federation of Nursing History. Brazil.	Prof. Dr. Genival Fernandes de Freitas (Coordenador) 2 ^o Vice-Presidente da ABRADHENE. Professor Titular da Escola de Enfermagem da USP. Coordenador do Centro Histórico Cultural da Enfermagem Ibero-Americana CHCIA/EEUSP. Membro da Diretoria da Federación Iberoamericana de Historia de la Enfermería. Brasil.
Taka Oguisso, RN, BA, PhD Retired Full Professor at University of São Paulo School of Nursing and 3 rd Vice-President of Nursing History – ABRADHENE. Brazil.	Profa. Dra. Taka Oguisso Membro Acadêmico, fundadora e 3 ^a Vice-Presidente da ABRADHENE. Professora Titular aposentada da Escola de Enfermagem da USP. Brasil.
Francisco-Javier Castro-Molina, RN, BA, PhD Nurse, art historian, and anthropologist. Professor at the Nuestra Señora de Candelaria Nursing School (University of La Laguna). Director of EGLE: Journal of History of the Profession of Nursing and Health Sciences, and Living Legend of Royal Academy of Medicine of Santa Cruz de Tenerife. Spain.	Prof. Francisco-Javier Castro-Molina Enfermeiro, Historiador de arte e Antropólogo. Professor da Escola de Enfermagem Nossa Senhora da Candelária, da Universidade de Laguna Diretor da EGLE: Revista de História da Profissão de Enfermagem e das Ciências da Saúde, e Acadêmico da Real Academia de Medicina de Santa Cruz de Tenerife. Espanha.
Magali Hiromi Takashi, RN, PhD Postdoctoral student at EEUSP. PhD and Master by the Graduate Program in Nursing Management – PPGEn / USP. Sandwich Doctorate at the University of Alicante (Spain). Member of the Research Group History and Legislation of Nursing ENO / EEUSP / CNPq and of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE, Brazil.	Profa. Dra. Magali Hiromi Takashi Pós-doutoranda pela EEUSP. Doutora e Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Gerenciamento em Enfermagem – PPGEn/USP. Doutorado-Sanduíche na Universidade de Alicante (Espanha). Membro do Grupo de Pesquisa História e Legislação da Enfermagem ENO/EEUSP/CNPq e da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE, Brasil.





NOVEMBER 29, 2019 (Friday) – 1 st Day 29 DE NOVEMBRO de 2019 (sexta-feira) – 1 ^o Dia	
CHALLENGES FOR THE USE OF ACTIVE METHODOLOGIES IN NURSING HISTORY EDUCATION 16:30 to 18:15 h	DESAFIOS PARA O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM 16:30h às 18:15h
Fernando Porto, RN, BA, PhD (Coordinator) Post-doctoral degree from the School of Nursing at USP, Associate Professor at the Alfredo Pinto Nursing School, UNIRIO. Leader of the Laboratory of History of Care and Image in Nursing – LACUIDEN-UNIRIO. Brazil.	Prof. Dr. Fernando Porto (Coordenador) Pós-doutor pela Escola de Enfermagem da USP, Professor associado da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, da UNIRIO. Líder do Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem – LACUIDEN-UNIRIO. Brasil.
Luciana Barizon Luchesi, RN, BA, PhD Nursing and History Degree. 1 st Vice-President of Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENSF), Leader of Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE). Brazil.	Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi Bacharel em Enfermagem e Licenciada em História. 1 ^a Vice-Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENSF, Líder do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem – LAESHE. Brasil.
Maria Angélica de Almeida Peres, RN, PhD Associate Professor I, Department of Fundamental Nursing, Anna Nery School of Nursing / UFRJ, Academic Coordinator of the Documentation Center; Coordinator of the EEAN Museum; Coordinator of the Scientific Department of History of Nursing of the Brazilian Nursing Association Brazil.	Profa. Dra. Maria Angélica de Almeida Peres Professora associada I do Departamento de Enfermagem Fundamental da Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ, Coordenadora acadêmica do Centro de Documentação; Coordenadora do Museu da EEAN; Coordenadora do Departamento Científico de História da Enfermagem da ABEn. Brasil.
José Moran, BA, PhD Professor at ESALC-USP in the Postgraduate course of MBA specialization in School Management, with the discipline of Active Methodologies with Digital Technologies. Retired Professor at the University of São Paulo – USP, of Art and Communications School. Brazil.	Prof. Dr. José Moran Professor na ESALC-USP no curso de Pós-Graduação de Especialização MBA em Gestão Escolar, com a disciplina de Metodologias Ativas com Tecnologias Digitais. Professor aposentado da Escola de Comunicações e Artes da USP. Brasil.
NOVEMBER 30, 2019 (Saturday) – 2 nd Day 30 DE NOVEMBRO de 2019 (sábado) – 2 ^o Dia	
RESEARCH PRODUCTION IN NURSING HISTORY AND ITS USE IN NURSING HISTORY EDUCATION 8:30 to 10:15 h	PRODUÇÃO DE PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E SEU USO NO ENSINO 08:30h às 10:15h
Taka Oguisso, RN, BA, PhD (Coordinator) Retired Full Professor at University of São Paulo School of Nursing and 3 rd Vice-President of Nursing History – ABRADHENSF. Brazil.	Profa. Dra. Taka Oguisso (Coordenadora) Membro Acadêmico, fundadora e 3 ^a Vice-Presidente da ABRADHENSF. Professora Titular aposentada da Escola de Enfermagem da USP. Brasil.
Joel Rolim Mancia, RN, PhD (Coordinator) Abradhenf Supervisory Board. Member of the GEHCES Research Group of the Federal University of Santa Catarina, Brazil.	Prof. Dr. Joel Rolim Mancia (Coordenador) Conselho Fiscal ABRADHENSF. Membro do Grupo de Pesquisa GEHCES da Universidade Federal de Santa Catarina. Brasil.
Patricia O'Brien D'Antonio, RN, PhD, FAAN Director of the Barbara Bates Institute, Center for Research in Nursing History – USA. Editor of the journal <i>Nursing History Review</i> , American Association of Nursing History – USA.	Profa. Dra. Patricia O'Brien D'Antonio Diretora do Instituto Bárbara Bates, Centro para a Pesquisa em História da Enfermagem – EUA. Editora da revista <i>Nursing History Review</i> , Associação Americana de História da Enfermagem – EUA.
Manuel Amezcua, RN, PhD President of the Fundación Index, producer of the CUIDEN database, member of the Oseira Group of Nursing History. Editor-in-Chief of the journals <i>Temperamentvm</i> and <i>Index of Nursing</i> . Full Professor of Health Care Research, UCAM, and Professor of Nursing History at CADISJD, Universidad de Sevilla, Spain.	Prof. Dr. Manuel Amezcua Presidente da Fundación Index, produtor da base de dados CUIDEN, membro do Grupo Oseira de História da Enfermagem. Editor chefe dos periódicos <i>Temperamentvm</i> y de <i>Index de Enfermería</i> . Catedrático de investigação em Cuidados de Saúde, UCAM, e Professor de História da Enfermagem de CADISJD, Universidad de Sevilla, Espanha.
Fernando Porto, RN, BA, PhD Nurse and Bachelor in History. Post-doctoral degree from the School of Nursing at USP, Associate Professor at the Alfredo Pinto Nursing School, UNIRIO. Leader of the Laboratory of History of Care and Image in Nursing – LACUIDEN-UNIRIO. Brazil.	Prof. Dr. Fernando Porto Bacharel em Enfermagem e História. Pós-doutor pela Escola de Enfermagem da USP, Professor associado da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, da UNIRIO. Líder do Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem – LACUIDEN-UNIRIO. Brasil.





NOVEMBER 30, 2019 (Saturday) 2 nd Day 30 DE NOVEMBRO de 2019 (sábado) 2 ^o Dia	
CHALLENGES FOR THE VALORIZATION OF HISTORY OF NURSING EDUCATION. LAUNCH OF <i>STATEMENT FROM RIBEIRÃO PRETO (BRAZIL) FOR NURSING HISTORY EDUCATION</i> 10:30 to 12 h	DESAFIOS PARA A VALORIZAÇÃO DO ENSINO EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM – LANÇAMENTO OFICIAL DO DOCUMENTO INTERNACIONAL <i>STATEMENT FROM RIBEIRÃO PRETO (BRAZIL) FOR NURSING HISTORY EDUCATION</i> 10:30h às 12h
POSTER AND ORAL PRESENTATIONS 13 to 15:30 h	APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS MODALIDADE PÔSTER E ORAL 13:00h às 15:00h
AWARD CEREMONY 16 to 16:45 h	ENTREGA DE PRÊMIOS 16:00h às 16:45h
CLOSING /REMARKS 16:45 to 17:30 h	ENCERRAMENTO DO EVENTO 16:45h às 17:30h



Almerinda Moreira, RN, PhD

BIOGRAPHIC SPEECH FOR THE INDUCTION OF PROF. DR. ALMERINDA MOREIRA AS ABRADHENSF ACADEMIC MEMBER

I greet all the authorities present in the person of the Director of the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing Maria Helena Palucci Marziale, PhD, I greet all the nursing representatives, in the person of Fátima Sampaio, PhD, here representing the Federal Council of Nursing, all researchers in the History of Nursing present here, in the person of my president Almerinda Moreira, PhD, graduate students in the person of Master's Student Amábile Giulia Faraoni, and undergraduate students and monitors in the person of student Luiza de Angelis.

As a member of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENSF, who recommended Almerinda Moreira, PhD, for this tribute, after her curricular approval, it is my responsibility to present her on this spring afternoon, from this no longer unknown hinterland called Ribeirão Preto.

We will award the fourth academic member in these nine years of ABRADHENSF to correspond to the flourishing of this institution, alongside Dr. Taka Oguisso, Dr. Osnir Claudiano da Silva Júnior and Dr. Genival Fernandes de Freitas. The indication respects the ABRADHENSF/2012 Statute, Chapter 2 of Members, paragraph “c” (Academics) and the Internal Rules for Academic Member of ABRADHENSF/2016.

Her academic career began at the School of Nursing and Obstetrics Alfredo Pinto School of Nursing (1975), with a Master's Degree in Nursing from the Federal University of the State of Rio de Janeiro (1990) and a Doctorate in Nursing from the University of São Paulo (2003). I highlight her performance as a researcher in the area of Nursing History and as Director of the Nursing School Alfredo Pinto/UNIRIO from 2012 to 2016. In addition, she is a Founding Member of LAPHE-Nursing History Research Laboratory/EEAP-UNIRIO and Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE), from EERP-USP, which, in addition to her postgraduate studies, give examples of networking and cooperation efforts.

Her space within ABRADHENSF has also evolved. She started as a founding member, Director of Social Communication in the 2010-2014 mandate and 1st Secretary in the 2014-2016 mandate, currently holding the presidency until 2020. Her many contributions to the field of Nursing History research resemble the chair she has chosen, called Anayde Corrêa de Carvalho, great lady of the History of Brazilian Nursing and the Brazilian Nursing Association and who recently, while still among us, was a great enthusiast and sponsor of ABRADHENSF, and just like Dr. Almerinda Moreira, an educated, brilliant woman who was hardly attracted to the spotlights or status. My first memory of Almerinda refers to the year 2000, when I, a third-year undergraduate student in Nursing, participated in my first colloquium on Nursing History, in Rio de Janeiro, an event of international impact at the time and which offered meeting spaces for researchers.

Amidst the fateful discussion, which permeated the History of Nursing at the time about the birthright of nursing in Brazil, which I am still starting to study, I confess I was unaware. I was impressed when the little woman beside me came up in a heated discussion on the subject.



At that moment, I discovered two facts, the first that History is full of versions - and interpretations, actually the name of one of her works in the field of nursing history - more than truths and second that that little great woman was Dr. Almerinda Moreira. I believe she does not remember the long-haired girl with a frightened face at her side, as almost twenty years have passed since that scene. What an interesting crossing of paths life has provided us with.

Her master's thesis and doctoral thesis filled important gaps in the Brazilian Nursing historiography and added important value to the history of the first Nursing School in Brazil, currently Alfredo Pinto Nursing School. In addition, she organized books and produced book chapters in didactic materials and articles, which have strongly contributed to the teaching of Nursing History throughout Brazil. A history teacher I have much to thank her for her work.

Thus, the granting of the title of ABRADHENE Academic Member to Dr. Almerinda Moreira values this important researcher in the area of Nursing History and, at the same time, adds to the hall of ABRADHENE academic members another brilliant researcher, who will continue contributing to the academy.

As a researcher in the field of Nursing History, with the New History as a base, it is heartwarming to say that, in addition to the brilliant researcher with countless contributions, there is the dedicated mother and grandmother and a friend who has patiently witnesses my thousands of indignant explosions, characteristic of the young age of 10 years ago, but I need to confess that she still tolerates some of them, with much description and patience, a fact that also reveals her role as my mentor.

Finally, on behalf of the members of ABRADHENE, Dr. Almerinda Moreira, welcome as an ACADEMIC MEMBER by honoring us in the award of the medal of our ACADEMY. I am very grateful for the honor of being able to serve as the spokesperson for this moment, congratulations.

Thank you very much.

Prof. Luciana Barizon Luchesi, PhD

1st Vice-President of ABRADHENE, responsible for the indication of the professor's name.



Prof. Dra. Almerinda Moreira

DISCURSO BIOGRÁFICO PARA INVESTIDURA E POSSE DA PROFA. DRA. ALMERINDA MOREIRA COMO ACADÊMICA DA ABRADHENSF

Cumprimento todas as autoridades presentes na pessoa da Diretora da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo, Maria Helena Palucci Marziale, cumprimento todos os representantes de classe, na pessoa da senhora Dra. Fátima Sampaio, aqui representando o Conselho Federal de Enfermagem, todos os pesquisadores em História da Enfermagem aqui presentes, na pessoa da minha presidente Profa. Dra. Almerinda Moreira, os estudantes de pós-graduação, na pessoa da mestranda Amábile Giulia Faraoni, os estudantes de graduação e monitores, na pessoa da estudante Luiza de Angelis.

Na qualidade de membro da Academia Brasileira de História da Enfermagem (ABRADHENSF), que realizou a indicação da Profa. Dra. Almerinda Moreira a esta homenagem, após sua aprovação curricular, cabe a mim a apresentação de sua pessoa nesta tarde de primavera, desse sertão não mais desconhecido chamado Ribeirão Preto.

Outorgaremos o quarto membro acadêmico nesses nove anos de ABRADHENSF para corresponder ao desabrochar dessa instituição, ao lado da Dra. Taka Oguisso, Dr. Osnir Claudiano da Silva Júnior e Dr. Genival Fernandes de Freitas. A indicação respeita o Estatuto ABRADHENSF/2012, capítulo 2 dos Membros, letra “c” (Acadêmicos) e o Regimento Interno para Membro Acadêmico da ABRADHENSF/2016.

A carreira acadêmica da docente teve início na Escola de Enfermagem e Obstetrícia Escola de Enfermagem Alfredo Pinto (EEAP) (1975), com Mestrado em Enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (Unirio) (1990) e Doutorado em Enfermagem pela Universidade de São Paulo (USP) (2003). Destaco sua atuação como pesquisadora na área de História da Enfermagem e como Diretora da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/Unirio, de 2012 a 2016. Além disso, é membro fundador do Laboratório de Pesquisa de História da Enfermagem (Laphe/EEAP-Unirio) e membro do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem (LAESHE), da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto (EERP-USP) que, somando-se à sua pós-graduação, dão exemplos de esforços de trabalho em rede e cooperação.

Seu espaço dentro da ABRADHENSF também foi evoluindo: iniciou como membro fundador, Diretora de Comunicação Social, na gestão 2010-2014 e 1^ª Secretária na gestão de 2014-2016, ocupando atualmente a presidência até 2020. Suas muitas contribuições para o campo da pesquisa em História da Enfermagem se assemelham à cadeira escolhida por ela, denominada Anayde Corrêa de Carvalho, grande dama da História da Enfermagem brasileira e da Associação Brasileira de Enfermagem e que, há pouco tempo, quando ainda entre nós, foi grande entusiasta e patrocinadora da ABRADHENSF – assim como a Dra. Almerinda Moreira, uma mulher educada, brilhante e com pouca atração aos holofotes ou *status*. Minha primeira lembrança de Almerinda refere-se ao ano 2000, quando eu, aluna do terceiro ano de graduação em Enfermagem, participei do meu primeiro colóquio de História da Enfermagem, no Rio de Janeiro, evento de impacto internacional à época e com espaços para reunião de pesquisadores.

Em meio à fatídica discussão que permeava à História da Enfermagem à época sobre a primogenitura da enfermagem no Brasil – sobre a qual eu, ainda iniciando meus estudos, confesso estava alheia –, fiquei impressionada quando a pequena mulher ao meu lado levantou-se e agigantou-se em uma



1st ICoHNE • Proceedings / Anais

discussão acalorada sobre o assunto. Naquele momento, descobri dois fatos: primeiro, a História está repleta de versões e interpretações – inclusive nome de uma das suas obras no campo da história – mais que verdades; segundo, aquela pequena grande mulher era a Dra. Almerinda Moreira. Acredito que ela não se lembre da menina de cabelos longos com cara de assustada ao seu lado, lá se vão quase vinte anos daquela cena e que interessante cruzamento de caminhos a vida nos proporcionou. Sua dissertação de mestrado e tese de doutorado preencheram lacunas importantes na historiografia da Enfermagem brasileira e agregaram importante valor à história da primeira Escola de Enfermagem do Brasil, atual Escola de Enfermagem Alfredo Pinto. Além disso, organizou livros e produziu capítulos de livros em materiais didáticos e artigos que muito têm colaborado para o ensino de História da Enfermagem em todo o Brasil. Como docente de história, tenho muito a agradecer pelo seu trabalho. Dessa forma, a concessão do título de acadêmico da ABRADHENE à Profa. Dra. Almerinda Moreira promove a valorização dessa importante pesquisadora da área de História da Enfermagem e, ao mesmo tempo, agrega ao *hall* de acadêmicos da ABRADHENE mais um brilhante pesquisador, que continuará contribuindo para a Academia. Enquanto pesquisadora da área de História da Enfermagem, tendo a História Nova enquanto base, aquece meu coração dizer que para além da brilhante pesquisadora de inúmeras contribuições, está a mãe e avó dedicada e a amiga que, por milhares de vezes, teve paciência com meus rompantes de indignação, característicos da mais jovem idade de dez anos atrás, mas devo confessar que ela ainda tolera alguns deles com muita descrição e paciência, fato que a coloca também na qualidade de minha mentora. Por fim, em nome do corpo social da ABRADHENE, Dra. Almerinda Moreira, seja bem-vinda na composição e posição de ACADÊMICO ao honrar-nos na outorga da medalha de nossa ACADEMIA. Agradeço imensamente a honra de poder ser a porta-voz desse momento, parabéns.

Muito obrigada.

Profa. Dra. Luciana Barizon Luchesi

1^a Vice-Presidente da ABRADHENE, responsável pela indicação do nome da docente.



Anayde Corrêa de Carvalho, em 1949

INDUCTION AND TENURE SPEECH OF PROF. DR. ALMERINDA MOREIRA AS ABRADHENF SCHOLAR

My acknowledgements to Prof. Luciana Luchesi, Ph.D., for putting forward my name for such a prominent place in our profession. To the evaluation commission, which with dedicated and competent work was willing to read all the material.

To the members of ABRADHENF for accepting the nomination.

I chose to occupy the chair whose patroness is Anayde Corrêa de Carvalho, because I acknowledge her as an icon, one of the pioneers of Brazilian Nursing, especially in Nursing History research.

Anayde Corrêa de Carvalho was born in Ribeirão Preto, on July 20, 1916, daughter of Pedro Correa de Carvalho and Elza Morandini de Carvalho, of German descent, and therefore very rigid in the education of her seven children: Augusta, Mariana, Anayde, Amália, Manoel Francisco, Maria and Pedro.

She spent her childhood at her father's farm and studied at the Santa Ursula College. After taking her elementary education at this college, she completed what used to be called the standard course for the preparation of primary education teachers and taught for some time at a primary school.

About her choice for Nursing, she said in an interview once that she was driven by her sister, Amália Corrêa de Carvalho, who was already taking the course and said that she liked the course very much. Her sister was very active in nursing. When she returned home, she praised the Nursing school that much that her father encouraged her to take the course as well.

She said: *"I went and liked the course very much"*.

She graduated in the fourth class of the **University of São Paulo School of Nursing (EEUSP)**, in **1949**. When she studied at EEUSP, she lived at the school, as an intern.

She started her **professional life** at the nursery of the Hospital das Clínicas of the University of São Paulo School of Medicine, where she became the **head** of the Surgical Center of the same hospital, from where she was summoned, in 1950, to become the **Deputy Director** of the School of Nursing in Bahia, founded in January 1946. That school is currently part of the Federal University of Bahia (UFBA). In 1951, after the departure of dean Jandyra Coelho, Anayde became the **school dean**, where she worked for two years, when she returned to the USP School of Nursing. She **taught** the subject Medical Nursing but was mostly active in the **administrative-technical** sector of the school, taking care of the work scales, the teachers' payments and so forth.

In 1952, she traveled to the United States on a **Kellogg Foundation scholarship** to study at Teachers College, Columbia University, New York, returning to Brazil in 1954 to take on **technical coordination** duties at EEUSP. At the same time, she also served as the **President of ABEn-São Paulo**, from 1956 to 1958. She worked hard for ABEn and for the Brazilian Nursing Journal.



As the technical coordinator of EEUSP, she was invited, in 1962, to participate in a seminar for deans and faculty members of graduate courses in Nursing, in **Jamaica**, for 20 days, sponsored by the **World Health Organization**. In 1963, she returned to the **United States for internships and observation visits at American nursing schools**, on a **scholarship from the Kellogg Foundation**. That was the necessary preparation to better ground the graduate program in nursing service administration, which was offered at EEUSP since 1959.

She was very influential in the preparation of several nursing generations, especially in nursing management.

Anayde Corrêa de Carvalho, who left as a legacy a book entitled “Brazilian Nursing Association – Documentary - 1926-1976”, published in 1976, 514 pages (Carvalho, 1976). In describing the first fifty years of history of this organization, the result of five years of research, she carefully reproduced the very history of Brazilian Nursing and the leaders who forged the destinies of the profession in the period studied.

She reconstructed the history of the Brazilian Nursing Association. It is worth noting that the story of ABEn’s history, of the profession and the professionals at that time, contained in her work, helped to outline the identity construction of today’s Brazilian professional nursing.

The first edition of her book was entirely donated to the Brazilian Nursing Association (ABEn), and is considered a classic, especially in Nursing history, being a basic book for nursing researchers.

ABEn published the second edition of this work in 2006. The content the author was responsible for was left unchanged though, adding a statement by Prof. Ieda de Alencar Barreira, Ph.D. on the back cover (Barreira, 2006), and a Note on the Author at the end of the book, written by Prof. Taka Oguisso, Ph.D. (Oguisso, 2006).

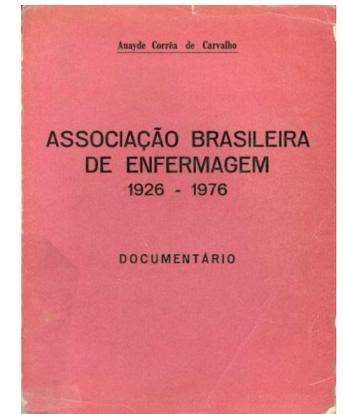
Anayde Correa de Carvalho aimed to produce knowledge in Brazilian Nursing. With her dedicated professional life, she is one of the most active pioneers who is still working, although almost always invisibly, because she preferred to work for nursing behind the scenes, offering silent support.

She continued teaching at EEUSP in the subject **Administration applied to Nursing**, where she was chosen several times as the class spokeswoman. **She retired in 1979.**

In an interview granted in 2013, she said: “*nursing professionals in the care area need to focus more on proper patient care, which is the main target of the profession. And the teachers should teach and set an example of how to care for patients with the proper science, art and technique, without neglecting the ideal that should permeate all nursing actions*”.

Pursuing her career, she was one of the promoters of the creation of ABRADHENF(2010), she was our first **Distinguished Member** and died in her home in the city of Ribeirão Preto on 2019 February 11, at the age of 102 years.

My tribute to Anayde Correa de Carvalho, whose chair I have the honor to occupy today.



Anayde Correa de Carvalho – 2013 May

Ribeirão Preto, SP, 2019 November 28

Prof. Almerinda Moreira, PhD

President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENF

Reference

Ouisso T, Campos PFS, Santiago ES, Luchesi LB. Anayde Correa de Carvalho: herencia histórica para la Enfermería brasileña. Cultura de los Cuidados – Revista de Enfermería y Humanidades, 2013;17(37). doi: [10.7184/cuid.2013.37.04](https://doi.org/10.7184/cuid.2013.37.04)



Anayde Corrêa de Carvalho, em 1949

DISCURSO DE POSSE DA PROFA. DRA. ALMERINDA MOREIRA COMO ACADÊMICA DA ABRADHENF

Agradeço à Profa. Dra. Luciana Luchesi pela indicação de meu nome para ocupar um lugar de tanto destaque na nossa profissão, à Comissão de Avaliação que, com trabalho dedicado e competente, se dispôs a ler todo o material. Aos membros da ABRADHENF pelo aceite da indicação.

Escolhi ocupar a cadeira cuja patronesse é Anayde Corrêa de Carvalho por reconhecer nela um ícone, uma das pioneiras da enfermagem brasileira, em especial na pesquisa da História da Enfermagem.

Anayde Corrêa de Carvalho nasceu em Ribeirão Preto, no dia 20 de julho de 1916, filha de Pedro Correa de Carvalho e Elza Morandini de Carvalho, de ascendência alemã, portanto, muito rígida na educação dos sete filhos: Augusta, Mariana, Anayde, Amália, Manoel Francisco, Maria e Pedro.

Passou sua infância na fazenda do pai e estudou no Colégio Santa Úrsula. Após os estudos de nível fundamental nesse colégio, completou o antigo curso normal para formação de professores de nível primário, chegando a lecionar por algum tempo em escola primária.

Sobre sua escolha pela enfermagem disse, em entrevista, certa vez, que foi induzida pela irmã, Amália Corrêa de Carvalho, que já estava na Escola e dizia gostar demais do curso. Sua irmã foi muito atuante na enfermagem e, ao retornar para casa, elogiava tanto a Escola de Enfermagem que seu pai a incentivou a fazer também o curso. Dizia ela: “*fui e gostei muito do curso*”.

Graduou-se pela quarta turma da **Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP)**, em 1949. Quando estudante da EEUSP, residia na escola, no internato.

Iniciou sua **vida profissional** no berçário do Hospital das Clínicas, da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, e assumiu a **chefia** do Centro Cirúrgico do mesmo hospital, de onde foi chamada, em 1950, para tornar-se **Vice-Diretora** da Escola de Enfermagem, na Bahia, fundada em janeiro de 1946. Atualmente, essa escola pertence à Universidade Federal da Bahia (UFBA). Em 1951, com o afastamento da Diretora Jandyra Coelho, Anayde tornou-se **Diretora da Escola**, onde trabalhou por dois anos, retornando à EEUSP, **lecionando** a disciplina Enfermagem Médica, mas a maior parte de sua atuação na Escola foi no setor **administrativo técnico**, cuidando das escalas, pagamentos dos docentes e etc.

Em 1952, viajou com **bolsa de estudos da Fundação Kellogg**, para os Estados Unidos, para estudar no Teachers College, da Universidade Columbia, em Nova York, de onde regressou em 1954, para assumir funções de **Coordenação Técnica na EEUSP**. Simultaneamente, ocupou ainda o cargo de **Presidente da Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn)**, Seção de São Paulo, de 1956 a 1958. Onde trabalhou muito pela ABEn e também pela Revista (Brasileira de Enfermagem).

Na função de coordenadora técnica da EEUSP, foi convidada, em 1962, para participar de um seminário para diretores e professores de cursos de pós-graduação em Enfermagem, na **Jamaica**, por 20 dias, patrocinado pela **Organização Mundial da Saúde**. Em 1963, foi novamente para os **Estados Unidos**



para estágios e visitas de observação em escolas de enfermagem americanas, com bolsa de estudos da Fundação Kellogg. Era a preparação necessária para melhor fundamentar o programa de pós-graduação na área de administração de unidades e de serviços de enfermagem, que eram oferecidos na EEUSP desde 1959.

Exerceu grande influência na formação de várias gerações de enfermeiros, especialmente na área de administração e gerenciamento de enfermagem.

Anayde Corrêa de Carvalho deixou como legado um livro intitulado *Associação Brasileira de Enfermagem – Documentário – 1926-1976*, publicado em 1976, com 514 páginas (CARVALHO, 1976). Ao descrever os primeiros 50 anos de história dessa organização, trabalho esse de cinco anos de pesquisas, reproduziu minuciosamente a própria história da enfermagem brasileira e das líderes que forjaram os destinos da profissão no período estudado.

Reconstruiu a história da ABEn. Cabe destacar que o relato da história da ABEn, da profissão e das profissionais que a conformavam à época, contido em sua obra, ajudou a delinear a construção da identidade da enfermagem profissional brasileira de hoje.

A primeira edição de seu livro foi inteiramente doada à ABEn, e é considerado uma obra clássica pela literatura, especialmente em História da Enfermagem, sendo um livro básico para os pesquisadores da Enfermagem.



Anayde Correa de Carvalho, maio de 2013

A segunda edição dessa obra foi publicada pela ABEn, em 2006. No entanto, o conteúdo pelo qual a autora é responsável não foi alterado, houve o acréscimo de um depoimento da Profa. Dra. Ieda de Alencar Barreira, na contracapa (BARREIRA, 2006) e uma nota sobre a autora, no final do livro, de autoria da Profa. Dra. Taka Oguisso (OGUISSO, 2006).

Anayde Corrêa de Carvalho na enfermagem brasileira teve o propósito de produzir conhecimento. Com a vida profissional dedicada mostra-se como uma das pioneiras mais ativas e atuantes, embora quase sempre de forma invisível, pois preferia trabalhar pela enfermagem nos bastidores, oferecendo apoio em silêncio.

Continuou na EEUSP ministrando aulas de **Administração aplicada à Enfermagem**, onde foi escolhida várias vezes como paraninfa de turmas. **Aposentou-se em 1979.**

Em entrevista, dada em 2013, dizia: *“é preciso que profissionais de enfermagem na área assistencial direcionem mais sua atenção para a devida assistência aos pacientes, alvo principal da profissão. E os docentes devem ensinar e dar o exemplo de como cuidar dos pacientes com a devida ciência, arte e técnica, sem descuidar do ideal que deveria permear todas as ações de enfermagem”*.

Continuando sua trajetória foi uma das incentivadoras da criação da ABRADHENF (2010), foi nosso primeiro **Membro Benemérito** e veio a falecer em sua residência na cidade de Ribeirão Preto, em 11 de fevereiro de 2019, com 102 anos de idade.

Minha homenagem a Anayde Corrêa de Carvalho, cuja cadeira hoje tenho a honra de ocupar.

Ribeirão Preto, SP, 19 novembro 2019

Profa. Dra. Almerinda Moreira

Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENF

Referência

Ouisso T, Campos PFS, Santiago ES, Luchesi LB. Anayde Correa de Carvalho: herencia histórica para la Enfermería brasileña. Cultura de los Cuidados – Revista de Enfermería y Humanidades, 2013;17(37). doi: [10.7184/cuid.2013.37.04](https://doi.org/10.7184/cuid.2013.37.04)

1st ICoHNE
International Congress on the
History of Nursing Education



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

NOVEMBER 28 - 30, 2019

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

ABSTRACTS / RESUMOS

1 HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

THE HISTORY ABOUT SPECIALIZED HOSPITALS OF SANTA CATARINA (1940-2019)

Ana Rosete Camargo Rodrigues Maia (reporter)

Nurse Doctor Nursing Philosophy Health Society- Professor at Nursing Department. Federal University of Santa Catarina (UFSC) Brazil. Member of Nursing and Health Research Laboratory (GEHCES) Federal University of Santa Catarina – Brazil. Editor Review Eletronica History of Nursing and health (HERE).
ana.maia@ufsc.br

It is an experience report about the experience of the development of an extension project that objective education/historic formation, grounded at the Member of Nursing and Health Research Laboratory – GEHCES, at the Santa Catarina Federal University, which for over 20 years performs research, teaching and extension related to the History of care practices, History of Diseases, History of Institutions / Hospitals and History of Health Professions, always performing an interlocution with practitioners. These productions can be visualized through books, articles, dissertations and theses that seek to reconstruct history of Nursing and Health in Florianópolis and Santa Catarina. The context of development of this extension project is the Greater Florianópolis Region, São José São Pedro de Alcântara where workshops will be held and visits to the Nereu Ramos Hospital, Carmela Dutra Maternity Hospital, Colônia Santana Hospital – currently IPQ, Hospital of Sanitary Dermatology Santa Tereza. We seek a more critical and reflective formation of health professionals and academics related to cultural and social historical knowledge that crosses across the health and care policies in each historic moment. Thus it is important to return to these institutions and discuss their role and role in a given historical period and the health and state policies that created them. History, time and memory are interconnected processes. **Aim:** To problematize the history and the collection of these specialized hospitals (infectious diseases, psychiatric disorders, leprosy disease and maternity, etc.) and establish a dialogue with public health policies of the time. **Method:** This project is being developed in four phases in presential spaces. **Results:** The results demonstrate the importance of studying the history of specialized hospitals and the quest to understand the reasons and directions of its creation, how health and care practices were developed and the technologies used within their policies. **Closing Remarks:** We consider the importance to know the history of health and care within the institutions is to take a trip in time demystifying prejudices, discrimination, social fears and stigmas. Recognizing the value and meaning of these institutions provides a vision of preservation of history as a perspective for understanding the present and possibilities for the future.

Descriptors: Health; Education; History.

Reference

Borenstein MSPM. (Org.). Enfermagem em Santa Catarina: recortes de uma história (1900-2000) Florianópolis-SC: Secco; 2011. 272p.

UMA HISTÓRIA SOBRE OS HOSPITAIS ESPECIALIZADOS DE SANTA CATARINA (1940-2019)

Ana Rosete Camargo Rodrigues Maia (relatora)

Enfermeira, Doutora em Enfermagem, Filosofia, Saúde e Sociedade – Docente do Departamento de Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Brasil. Membro do Laboratório de Estudos do Conhecimento da História da Enfermagem e Saúde – GEHCES da Universidade Federal de Santa Catarina – Brasil. Editora da Revista Eletrônica de História da Enfermagem e Saúde (HERE). ana.maia@ufsc.br

Trata-se de um relato de experiência do desenvolvimento de projeto de extensão que objetiva a educação/formação histórica alicerçada no do Laboratório de Estudos do Conhecimento da História da Enfermagem e Saúde – GEHCES da Universidade Federal de Santa Catarina, que durante mais de 20 anos realiza pesquisa, ensino e extensão relacionada a História das práticas de cuidado, História das Doenças, História das Instituições/Hospitais e História das profissões de saúde sempre realizando uma interlocução com os profissionais da prática. Estas produções podem ser visualizadas através de livros, artigos, dissertações e teses que buscam reconstruir a História da Enfermagem e da Saúde em Florianópolis e Santa Catarina. O contexto do desenvolvimento deste projeto de extensão é a Região da Grande Florianópolis, São José e São Pedro de Alcântara onde serão realizadas oficinas e visitas ao Hospital Nereu Ramos, Hospital Maternidade Carmela Dutra, Hospital ‘Colônia Santana’ – atualmente IPQ, Hospital de Dermatologia Sanitária Santa Tereza. Buscamos uma formação mais crítica e reflexiva dos profissionais de saúde e acadêmicos relacionadas ao conhecimento histórico cultural e social que transversalmente perpassa as políticas de saúde e assistência em cada momento histórico. Desta forma faz-se importante retornar a estas Instituições e problematizar sua função e papel em determinado período histórico e as políticas de saúde e de Estado que as criaram. História, tempo e memória são processos interligados. **Objetivo:** Problematizar a história e o acervo destes hospitais especializados (doenças infecciosas, doenças psiquiátricas, doença hanseníase e maternidade, etc.) e estabelecer um diálogo com as políticas públicas de saúde da época. **Método:** Este projeto está sendo desenvolvido em quatro fases em espaços presenciais **Resultados:** Os resultados demonstram a importância de estudar a história dos hospitais especializados e a busca de compreender as razões e sentidos de sua criação e como se desenvolviam as práticas de saúde e cuidado e as tecnologias utilizadas e suas políticas. **Considerações Finais:** Consideramos a importância de conhecer a história da saúde e do cuidado no interior das Instituições é fazer uma viagem no tempo desmistificando preconceitos, discriminação, medos sociais e stigmas. Reconhecer o valor e significado destas Instituições proporciona uma visão de preservação da história como perspectiva para compreensão do presente e possibilidades para o futuro.

Descritores: Saúde; Educação; História.

Referência

Borenstein MSPM. (Org.). Enfermagem em Santa Catarina: recortes de uma história (1900-2000) Florianópolis-SC: Secco; 2011. 272p.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

THE REALIZATION OF THE MONITORING PROGRAM FOR THE DISCIPLINE INTRODUCTION TO NURSING: EXPERIENCE REPORT

Cezar Augusto da Silva Flores (reporter)

Nurse and Pedagogue. Master in Education. Doctoral student at Ribeirão Preto College of Nursing / USP. Professor of the Introduction to Nursing discipline at the Federal University of Mato Grosso, Sinop University Campus. cezarflores@usp.br

Aline Faustino dos Santos

Nursing student at the Federal University of Mato Grosso, Sinop University Campus. Monitor the discipline of Introduction to Nursing. alinefaus2018@gmail.com

Introduction: The Introduction to Nursing course is offered in the first semester of the Nursing course at the Federal University of Mato Grosso (UFMT) of the Sinop University Campus. **Aim:** The monitoring of the Introduction to Nursing course aims to provide discipline-related knowledge, and motivate academics to seek new information in the area. **Method:** This discipline leads the students in a first moment of the course and the Nursing profession, having direct contact with the birth of the art of care and awakening in the students the love for the future profession, following themes: Origin of Caring Practice, Precursors of Modern Nursing, Development of Old Nursing, Florence Nightingale and the Development of Modern Nursing, Development of Modern Nursing in Brazil, Professional Class Entities, Science, Philosophy and Theories of Nursing. The methodology used by the monitoring during the academic semester of 2019/1 was through directed questionnaires, after the end of each class, the subject teacher sent to the monitor the directed questionnaire related to the class and the monitor passed it on to the academics, scheduling a future date for the correction. **Results and Discussion:** During the face-to-face meetings for the correction of the questionnaires, the monitors sought to encourage the students to read all the teaching materials and to attend the answered scripts to be discussed in groups. To better understand the history of nursing and, consequently, seeking to go beyond what was seen in the classroom, this led the students to be more prepared for the evaluation processes of the discipline. **Closing Remarks:** At the end of the academic semester 2019/1, we obtained positive feedback from academics, in which all students enrolled in this discipline obtained approval, therefore, it is noted the importance and validity of the monitoring of the Introduction to Nursing discipline.

Descriptors: Education; Nursing; Mentors; History of nursing.

A REALIZAÇÃO DO PROGRAMA DE MONITORIA PARA A DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cezar Augusto da Silva Flores (relator)

Enfermeiro e Pedagogo. Mestre em Educação. Doutorando da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/USP. Docente da disciplina de Introdução à Enfermagem na Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop. cezarflores@usp.br

Aline Faustino dos Santos

Acadêmica do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop. Monitora da disciplina de Introdução à Enfermagem. alinefaus2018@gmail.com

Introdução: A disciplina de Introdução a Enfermagem é oferecida no primeiro semestre do curso de Enfermagem na Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) do Campus Universitário de Sinop. **Objetivos:** A monitoria da disciplina de Introdução à Enfermagem tem como objetivo proporcionar conhecimento relacionado a disciplina e motivar os acadêmicos a buscar novas informações na área. **Método:** A referida disciplina conduz os acadêmicos em um primeiro momento do curso e da profissão Enfermagem, tendo contato direto com o nascimento da arte do cuidar e despertando nos acadêmicos o amor pela futura profissão. A disciplina de Introdução à Enfermagem traz em sua ementa as seguintes temáticas: Origem da Prática do Cuidar, Precursores da Enfermagem Moderna, Desenvolvimento da Enfermagem antiga, Florence Nightingale e o desenvolvimento da Enfermagem Moderna, Desenvolvimento da Enfermagem Moderna no Brasil, Entidades de Classe profissional, Ciência, Filosofia e Teorias de Enfermagem. A metodologia utilizada pela monitoria durante o semestre letivo de 2019/1 foi através de questionários dirigidos, após o término de cada aula, o docente da disciplina encaminhava para a monitora o questionário dirigido referente a aula e a monitora repassava o mesmo aos acadêmicos, agendando uma data futura para a correção. **Resultados e Discussão:** Durante os encontros presenciais para correção dos questionários, a monitora procurou incentivar os acadêmicos a lerem todos os materiais didáticos e a comparecerem na monitoria com os roteiros respondidos para serem discutido em grupos, levando-os a conhecer melhor a história da enfermagem e, consequentemente, buscando ir além do que era visto em sala de aula, isso levou os alunos a estarem mais preparados para os processos avaliativos da disciplina. **Considerações Finais:** Ao final do semestre letivo 2019/1, obtivemos um *feedback* positivo dos acadêmicos, em que todos os matriculados nesta disciplina obtiveram aprovação, portanto, nota-se a importância e validade da monitoria da disciplina de Introdução à Enfermagem.

Descritores: Educação em enfermagem; Mentores; História de enfermagem.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

TEACHING METHODOLOGIES USED IN THE DISCIPLINE OF INTRODUCTION TO NURSING: EXPERIENCE REPORT

Cezar Augusto da Silva Flores (reporter)

Nurse and Pedagogue. Master in Education. Doctoral student at Ribeirão Preto College of Nursing / USP. Professor of the Introduction to Nursing discipline at the Federal University of Mato Grosso, Sinop University Campus. cezarflores@usp.br

Aline Faustino dos Santos

Nursing student at the Federal University of Mato Grosso, Sinop University Campus. Monitor the discipline of Introduction to Nursing. alinefaus2018@gmail.com

Introduction: Even today there is a lot of concern from higher education teachers, both from the older teachers, as well as those who have just entered higher education, as to the choice of teaching techniques to use in the classroom. **Aim:** This paper aims to report the experience lived by the lecturer of the Introduction to Nursing discipline at the Federal University of Mato Grosso, Sinop University Campus. **Method:** Teaching methodologies are didactic strategies used by teachers in the search for the effectiveness of the teaching-learning process, making such teachers use various work tools in their professional practice. In order to improve the pedagogical practice of the Introduction to Nursing discipline, since 2018, multiple teaching strategies have been employed, including the traditional methodology and the active methodology, especially the Team-Based Learning (TBL). **Results and Discussion:** During the academic semester of 2018/1 only the active methodology through TBL was used as a teaching tool. In the following semester, 2018/2, a combination of traditional methodology with lectures and active methodologies through TBL was used. Finally in the academic semester of 2019/1, only the traditional methodology with lectures and directed questionnaires was used. **Closing Remarks:** At the end of each academic semester, the teacher conducts a self-assessment with the students regarding the academic semester and also regarding the contents taught in the subject. At this moment, it can be identified that academics are more receptive to the use of traditional teaching methodology, giving preference to lectures and conducting questionnaires directed, however, regarding the intellectual development issue of academics, it can be noted that Academics educated through active methodologies are more developed, with sharper thinking and better argumentation on the subjects studied in the classroom.

Descriptors: History of nursing; Education; Nursing; Higher education.

METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS NA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cezar Augusto da Silva Flores (relator)

Enfermeiro e Pedagogo. Mestre em Educação. Doutorando da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/USP. Docente da disciplina de Introdução à Enfermagem na Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop. cezarflores@usp.br

Aline Faustino dos Santos

Acadêmica do curso de Enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop. Monitora da disciplina de Introdução à Enfermagem. alinefaus2018@gmail.com

Introdução: Ainda hoje há muita preocupação por parte dos docentes do ensino superior, tanto dos docentes mais antigos, como dos que acabaram de ingressar no magistério superior, quanto à escolha das técnicas de ensino para se utilizar em sala de aula. **Objetivos:** O presente trabalho tem o objetivo de relatar a experiência vivenciada pelo docente titular da disciplina de Introdução à Enfermagem na Universidade Federal de Mato Grosso, Campus Universitário de Sinop. **Método:** As metodologias de ensino são estratégias didáticas utilizadas pelos docentes na busca da eficácia do processo de ensino-aprendizagem fazendo com que tais docentes empreguem em sua prática profissional várias ferramentas de trabalho. Visando melhorar a prática pedagógica da disciplina de Introdução à Enfermagem, desde o ano de 2018 vêm sendo empregado múltiplas estratégias de ensino, entre elas a metodologia tradicional e a metodologia ativa, principalmente o Aprendizado Baseado em Equipe (TBL). **Resultados e Discussão:** Durante o semestre letivo de 2018/1 foi utilizado como ferramenta de ensino apenas a metodologia ativa através do TBL. No semestre seguinte, 2018/2, foi utilizado uma combinação entre a metodologia tradicional com aulas expositivas e também metodologias ativas através do TBL. Por fim no semestre letivo de 2019/1, foi utilizado apenas a metodologia tradicional com aulas expositivas e questionários dirigidos. **Considerações Finais:** Ao final de cada semestre letivo, é realizado pelo docente uma autoavaliação com os acadêmicos referente ao semestre letivo e também quando aos conteúdos ministrados na disciplina. Neste momento, pode-se identificar que os acadêmicos são mais receptivos à utilização de metodologia tradicional de ensino, dando preferência às aulas expositivas e a realização de questionários dirigidos, entretanto, quanto a questão de desenvolvimento intelectual dos acadêmicos, pode-se notar que os acadêmicos instruídos através das metodologias ativas são mais desenvolvidos, com uma linha de raciocínio mais apurada e melhor argumentação sobre os assuntos estudados em sala de aula.

Descritores: História de enfermagem; Educação em enfermagem; Educação superior.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

IMAGES, ART AND CULTURE IN THE TEACHING OF NURSING HISTORY: EXPERIENCE REPORT

Graziani Izidoro Ferreira

Nurse. Master / Doctoral Student, UNIEURO University Center / University of Brasília. gra.izidoro@gmail.com

Alexandra Daniela Marion Martins (reporter)

Nurse. Master / Doctoral Student, UNIEURO University Center / University of Brasília. amariomartins@gmail.com

Dirce Guilhem

Nurse. PhD / Senior Professor, University of Brasília. guilhem@unb.br

Introduction: The current scenario imposes new social demands and transformations in the education of health professionals, as well as new ways to convert and transfer knowledge¹. **Aim:** To relate an experience of undergraduate students in the creation and exhibition of photographic images and / or drawings to free hand in the teaching / learning process in the history of nursing discipline. **Method:** This is an experience report of the experience of students and teachers of the UNIEURO University Center, in the use of images for teaching and learning the history of nursing. **Results and Discussion:** The discipline enables students to understand the process of nursing construction as technical-scientific knowledge and perspectives on future possibilities of professional practice. For this, in addition to the use of films, poetry and poems, reading scientific articles and discussion groups, includes a final work achievement: Florence Nightingale Cultural Contest – an exhibition of images recorded and expressed through photographs or free drawings that portray important parts of nursing throughout its history. In addition to the image, students write short subtitles describing the meaning for those who want to convey with image, within the context of nursing history, linking or past to the present and / or future. Afterwards, an exposition of the images and each student will be able to show their understanding of the knowledge developed during the course, in particular materialize with a final activity proposal. The specified exposure provides students and faculty with an opportunity to conclude the study of nursing history and its importance for nurse building, as well as understanding what is new, there is always new knowledge about the use of various methods and at different stages of life. **Closing Remarks:** When analyzing an activity conclusion, you may have the importance about the activity and activities that involve the student in that activity and the difficulties, especially for those who do not participate actively in confection of images.

Descriptors: Nursing history; Nursing; Teaching.

Reference

Souza CS, Iglesias AG, Pazin-filho A. Innovative strategies for traditional teaching methods – general aspects. Medicina (Ribeirão Preto), 2014;47(3):284-92.

IMAGENS, ARTE E CULTURA NO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Graziani Izidoro Ferreira

Enfermeira. Mestre/Doutoranda, Centro-Universitário UNIEURO/Universidade de Brasília. gra.izidoro@gmail.com

Alexandra Daniela Marion Martins (relatora)

Enfermeira. Mestre/Doutoranda, Centro-Universitário UNIEURO/Universidade de Brasília. amariomartins@gmail.com

Dirce Guilhem

Enfermeira. Doutora, Professora Titular, Universidade de Brasília. guilhem@unb.br

Introdução: O cenário atual impõe novas demandas sociais e transformações na educação de profissionais de saúde, assim como, novas maneiras de traduzir e transferir conhecimento¹. **Objetivos:** relatar a experiência de estudantes de graduação na criação e exposição de imagens fotográficas e/ou desenhos à mão livre no processo de ensino/aprendizagem na disciplina de história da enfermagem. **Método:** Trata-se de um relato de experiência da vivência de discentes e docentes do Centro Universitário UNIEURO, no uso de imagens para o ensino-aprendizagem da história da enfermagem. **Resultados e Discussão:** A disciplina possibilita aos discentes a compreensão do processo de construção da enfermagem como saber técnico-científico e perspectivas quanto às possibilidades futuras na atuação profissional. Para isso, além da utilização de filmes, poesias e poemas, leitura de artigos científicos e rodas de discussão, incluiu-se a realização do trabalho final: Concurso Cultural Florence Nightingale – uma exposição de imagens criadas e expressas por meio de fotografias ou desenhos livres que retratassem a partes importantes da enfermagem no decorrer de sua história. Além da imagem, os estudantes escreveram pequenas legendas descrevendo o significado para si e desejavam transmitir com aquela imagem, dentro do contexto da história da enfermagem, ligando o passado ao presente e/ou ao futuro. Após, a exposição das imagens e cada estudante expressar seu entendimento pudemos observar o conhecimento construído no decorrer da disciplina se concretizando com na atividade final proposta. A referida exposição proporcionou à discentes e docentes a oportunidade de notar o aprendizado em história da enfermagem e sua importância para construção do enfermeiro, bem como a compreensão de que nunca se tem todo o saber, sempre existem novos conhecimentos a serem construídos por variados meios e em fases diferentes da vida. **Considerações Finais:** Ao analisar a conclusão da atividade observou-se a importância da atuação e envolvimento de cada estudante nessa atividade e as dificuldades encontradas, especialmente por aqueles que não participaram ativamente da confecção das imagens.

Descritores: História da enfermagem; Enfermagem; Ensino.

Referência

Souza CS, Iglesias AG, Pazin-filho A. Estratégias inovadoras para métodos de ensino tradicionais – aspectos gerais. Medicina (Ribeirão Preto), 2014;47(3):284-92.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

GAMES USE ANALYSIS IN THE HISTORY OF NURSING TEACHING: STUDENT EVALUATION

Luciana Barizon Luchesi

Nurse, Historian, PhD2 Professor, Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences at the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP), 1st Vice-President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENF, Leader of the Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. luchesi@eerp.usp.br

Carla Cristina da Cruz Almeida Lima

Nurse, Master of Health Sciences by EERP-USP, Member of the Nursing Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. nina.kriska12@gmail.com

Luiza Falchi de Angelis (reporter)

Undergraduate Student at EERP-USP, PUB-USP Scholarship at the Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. luizaangelis@usp.br

Geissa Pereira de Sousa Oliveira

Nurse, Member of the Nursing Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. geissaoliveira26@gmail.com

Aim: To analyze the evaluation of 1st-year undergraduate Nursing students about the use of electronic games in the teaching of Nursing History. **Method:** An exploratory, retrospective, quantitative study that analyzed the anonymous evaluations of students from 2011 to 2016. The questions involve the content and sequence of classes, multimedia resources, seminars, and other aspects, with the following rating scale: very good, good, fair, bad and very bad. The information was double-entered in a database with analysis of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS®) 20.0 program and synthesis by simple frequency distributions. Blank responses were not counted. Project approved by the Research Ethics Committee at the authors' university institution, by CAAE Protocol: 58353616.8.0000.5393, 2016. The disclaimer of informed consent was approved due to the anonymity of the evaluations. **Results and Discussion:** The class called History of Nursing, has 30 hours, is taught in a nursing school in the interior of São Paulo state, which has two undergraduate courses, offering 130 annual places, with the same lecturer since 2009 and compatible teaching program. 732 evaluations were analyzed, with an average of 122 students per year. The use of lectures and dialogues is an excellent resource, but sometimes it is difficult to assess the understanding of students in core concepts. Therefore, in some classes, the strategy of electronic games, called QUIZ, was used. The games "Quiz Game Master" (copyright Cybertrain.info 2004/2011), "Game Show Plus" (copyright www.almorale.com) and "EclipseCrossword" (copyright 2000-2007 Green Eclipse) were used. Some were license, but most are free to use. The game was played in teams or pairs, corresponding to 30% of the grade of the discipline. Most students rated the QUIZ as very good (75.9%) or good (in 20.4%). Regular ratings added 3.3% and negative ratings 0.4%. **Closing Remarks:** The strategy proved to be rich in order to assess students' comprehension and critical analysis, avoiding a central focus on individual cognitive tests. In addition, students are enthusiastic about the methodology, that has had excellent evaluation.

Descriptors: Nursing history; Nursing; Teaching.

ANÁLISE DE USO DE GAMES NO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: AVALIAÇÃO DISCENTE

Luciana Barizon Luchesi

Bacharel em Enfermagem, Licenciada em História, Professora Doutora 2, Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo – USP, 1ª Vice-presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENF, Líder do Laboratório de Estudos de História da Enfermagem LAESHE. luchesi@eerp.usp.br

Carla Cristina da Cruz Almeida Lima

Enfermeira, Licenciada em Enfermagem, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto Universidade de São Paulo – USP, Mestre em Ciências da Saúde, Membro do Laboratório de Pesquisa em História da Enfermagem – LAESHE. nina.kriska12@gmail.com

Luiza Falchi de Angelis (relatora)

Estudante de Graduação em Enfermagem – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo – USP, Bolsista PUB-USP do Laboratório de Pesquisa em História da Enfermagem – LAESHE. luizaangelis@usp.br

Geissa Pereira de Sousa Oliveira

Enfermeira, Membro do Laboratório de Pesquisa em História da Enfermagem – LAESHE. geissaoliveira26@gmail.com

Objetivo: Analisar a avaliação de estudantes do 1º ano do Curso de Graduação em Enfermagem, sobre uso de jogos eletrônicos no ensino de História da Enfermagem. **Método:** Estudo exploratório, retrospectivo, de caráter quantitativo, que analisou a avaliação da disciplina, de caráter anônimo, de estudantes, no período de 2011 a 2016. As questões envolvem o conteúdo e sequência das aulas, recursos de multimídia, seminários e outros aspectos com a seguinte escala de avaliação: muito bom, bom, regular, ruim e muito ruim. As informações receberam dupla digitação em banco de dados com análise do programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS®) 20.0 e síntese por meio de distribuições de frequências simples. Respostas em branco não foram contabilizadas. Projeto aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, na instituição de origem dos autores, Protocolo CAAE:58353616.8.0000.5393, de 2016. Foi aprovada a dispensa de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido pelo anonimato das avaliações. **Resultados e Discussão:** A disciplina denominada História da Enfermagem, de 30 horas, é ministrada em uma escola de Enfermagem, no interior de São Paulo, que possui dois cursos de graduação em nível presencial, oferecendo 130 vagas anuais, com mesma docente ministrante desde 2009 e programa compatível. Foram analisadas 732 avaliações, com uma média de 122 alunos por ano. A utilização de aulas expositivas e dialogadas trata-se de excelente recurso, mas em alguns momentos torna-se difícil avaliar o entendimento dos alunos em conceitos centrais. Por isso, em algumas aulas é utilizado o recurso de jogos eletrônicos, denominados de QUIZ. Foram utilizados os jogos "Quiz Game Master" (copyright Cybertrain.info 2004/2011), "Game Show Plus" (copyright www.almorale.com) e "EclipseCrossword" (copyright 2000-2007 Green Eclipse), que possuem possibilidade de aquisição de licença, mas a maioria é de uso gratuito. O jogo foi realizado em equipes ou duplas, correspondendo a 30% da nota da disciplina. A maioria dos estudantes avaliou o QUIZ como, muito bom (75,9%), ou bom (em 20,4%). Avaliações regulares somaram 3,3% e avaliações negativas 0,4%. **Considerações Finais:** A estratégia mostrou-se rica a fim de avaliar a compreensão e análise crítica dos alunos, evitando foco central em provas cognitivas individuais. Além disso, os alunos revelam-se entusiasmados com a metodologia que teve excelente avaliação.

Descritores: História da enfermagem; Enfermagem; Ensino.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

NURSING CARE BASED ON HUMORALISM IN BRAZIL (1932-1941)

Ricardo Quintão Vieira

Nurse, Master Degree. Hospital Sírio-Libanês. ricqv13@outlook.com

Margarete Maria Rodrigues (reporter)

Nurse, Master Degree. Hospital Sírio-Libanês. magrodrig22@gmail.com

Introduction: The *Annaes de Enfermagem* journal, the first version of the current “*Revista Brasileira de Enfermagem*”, created in 1932 by the graduated students from the Ana Neri School in Rio de Janeiro, represented one of the first professional publications. The records of this journal may demonstrate the transition from ancient humoral pathology and the current biomedical models on the nurses practice. **Aim:** To describe nursing techniques based on humoral pathology. **Method:** Bibliometric and thematic study. “*Annaes de Enfermagem*” has sixteen issues, 155 articles, from 1932 to 1941, which covered several subjects that interested Brazilian Nursing at the time. These numbers are gathered in the CD-Rom provided by the Brazilian Nursing Association (ABEn), which has no keywords, which required the full reading of all articles, library indexing and selection of those that addressed nursing techniques. The results were presented according to their humoral intervention (cupping, irritant, massage, phlebotomy, purgative, emetic and enema). **Results and Discussion:** Eighteen articles were selected, making up 11.6% of the total. The term “Nursing Technique” was the third most frequent keyword, with 18 citations, totaling 3.81%, and the techniques addressed were massage, communicable disease care and medication administration. Specific humoral interventions were considered: massage (5 articles), poultices (2), cupping (1), cold application (1). **Conclusion:** Half of the techniques mentioned in *Annaes de Enfermagem* described the care based on humoral pathology, indicating that nurses followed prescriptions based on the balance of the four body humors, a paradigm that prevailed from Ancient Greece until the early nineteenth century. **Closing Remarks:** Nursing practice is linked to the health care paradigm of its time, especially the physician professional, which adjusts according to the conceptions of the health-disease process. Thus, nursing care is changeable not only at the technical level, but also at the social level.

Descriptors: Humoralism; History of nursing; Nursing care.

CUIDADOS DE ENFERMAGEM BASEADAS EM PATOLOGIA HUMORAL NO BRASIL (1932-1941)

Ricardo Quintão Vieira

Enfermeiro, Mestre, Hospital Sírio-Libanês. ricqv13@outlook.com

Margarete Maria Rodrigues (relatora)

Enfermeira, Mestre, Hospital Sírio-Libanês. magrodrig22@gmail.com

Introdução: A revista *Annaes de Enfermagem*, primeira versão da atual “*Revista Brasileira de Enfermagem*”, criada em 1932 pelas alunas formadas pela Escola Ana Neri, no Rio de Janeiro, representou uma das primeiras publicações profissionais. Os registros dessa revista podem demonstrar a transição dos modelos da antiga patologia humoral e o atual biomédico no fazer dos enfermeiros. **Objetivo:** Descrever as técnicas de enfermagem baseadas na patologia humoral. **Método:** Estudo bibliométrico e temático. A *Annaes de Enfermagem* possui dezesseis números, 155 artigos, de 1932 a 1941, que abrangeu diversos assuntos que interessavam à *Enfermagem* brasileira na época. Esses números estão reunidos no CD-Rom disponibilizado pela Associação Brasileira de *Enfermagem* (ABEn), que não possui palavras-chave, o que exigiu a leitura integral de todos os artigos, indexação bibliotecária e seleção daqueles que abordassem técnicas de enfermagem. Os resultados foram apresentados conforme a sua intervenção humoral (ventosa, irritante, massagem, sangria, purgativo, emético e clister). **Resultados e Discussão:** Foram selecionados 18 artigos, perfazendo 11,6% do total. O termo “Técnica de *Enfermagem*” foi a terceira palavra-chave mais frequente, com 18 citações, perfazendo o total de 3,81%, sendo que as técnicas abordadas foram massagens, cuidados com as doenças transmissíveis e administração de medicamentos. Foram consideradas intervenções humorais específicas: massagem (5 artigos), cataplasmas (2), ventosa (1), aplicação de frio (1). **Conclusão:** Metade das técnicas citadas na *Annaes de Enfermagem* descreveram cuidados baseados na patologia humoral, indicando que os enfermeiros seguiam prescrições baseadas no equilíbrio dos quatro humores corporais, paradigma que vigorou desde a Grécia Antiga até o início do Século XIX. **Considerações Finais:** A prática da enfermagem está vinculada ao paradigma de cuidado de saúde de sua época, principalmente o médico, que se ajusta conforme as concepções do processo saúde-doença. Desse modo, o cuidado de enfermagem é mutável não apenas no nível técnico, como também no nível social.

Descritores: Teoria Humoral; História da enfermagem; Cuidados de enfermagem



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

NURSING HISTORY TEACHING AS A STRATEGY FOR COLLECTION CREATION

Pacita Geovana Gama de Sousa Aperibense (reporter)

Nurse. MSN PhD. Universidade Federal do Rio de Janeiro Campus Macaé Professor Aloísio Teixeira.
pacitageovana@yahoo.com.br

Maria da Graça Moreira Moscoso Marques

Archivist. Master student. Universidade Federal Fluminense. graca_moscoso@hotmail.com

Tânia Cristina Franco Santos

Nurse. MSN PhD. Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ. taniacristinafsc@gmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Nurse. MSN PhD. Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introduction: Every written, oral and iconographic document that allows the recording of memory is considered a historical source and must be preserved. The construction of a collective memory enables us to become aware of what we really are as a historical product, the development of collective self-esteem and the task of (re) building professional identity. The Nursing Course of the Federal University of Rio de Janeiro, Campus Macaé Professor Aloísio Teixeira (UFRJ-Macaé) completed 10 years in 2019, arousing interest of the academic community for its role in the field of nursing education. **Aim:** To describe the experience of capturing photographs for incorporation into the collection of the UFRJ-Macaé Integrated Center for Memory and Documentation through the History of Nursing classes. **Method:** Experience report. **Development:** The course “History of Nursing: Studies and Sources” is taught halfway through the course (4th period). The presentation activity of the pictures of the class representing their career at the university brings together photos organized by the themes: “University entrance: the hazing”, “Scientific Events”, “Extension Activities”, “Daily life / leisure”. During the presentation students are surprised by the amount of activities already performed, which arouses a sense of institutional belonging. We highlight the students’ perception of the difficulty in gathering photographs, as well as the message conveyed by the images. This awareness results in a movement to preserve the history of the course, thus a social need to record the past. At the end of the course students donate the collection produced for incorporation to the institution’s Memory Center. So far, the photographic histories of five classes (35 to 40 students each) have been incorporated. **Closing Remarks:** The production of this collection will allow research aimed at documentary analysis of photographs, with the objective of discussing the procedures of representation of the photographic document content. The discipline of Nursing History has been used as a way of approaching the beginning of the course implementation, as an instrument for the formation of the nascent professional identity, for the development of a perennial commitment with the institution of origin and consequently with the profession, seeking a better insertion of nursing in society.

Descriptors: Nursing history; Library collection; Higher education institutions.

ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM COMO ESTRATÉGIA PARA CRIAÇÃO DE ACERVO

Pacita Geovana Gama de Sousa Aperibense (relatora)

Enfermeira. Doutora. Universidade Federal do Rio de Janeiro Campus Macaé Professor Aloísio Teixeira.
pacitageovana@yahoo.com.br

Maria da Graça Moreira Moscoso Marques

Arquivista. Mestranda. Universidade Federal Fluminense. graca_moscoso@hotmail.com

Tânia Cristina Franco Santos

Enfermeira. Doutora. Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ. taniacristinafsc@gmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Enfermeira. Doutora. Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introdução: Todo documento escrito, oral e iconográfico que permite o registro da memória é considerado fonte histórica, devendo ser preservado. A construção de uma memória coletiva possibilita a tomada de consciência do que somos realmente enquanto produto histórico, o desenvolvimento da autoestima coletiva e a tarefa de (re)construção da identidade profissional. O Curso de Enfermagem da Universidade Federal do Rio de Janeiro, Campus Macaé Professor Aloísio Teixeira (UFRJ-Macaé) completou 10 anos em 2019, despertando interesse da comunidade acadêmica pelo seu papel no campo da educação em enfermagem. **Objetivo:** Descrever a experiência de captação de fotografias para incorporação ao acervo do Centro Integrado de Memória e Documentação UFRJ-Macaé através das aulas de História da enfermagem. **Método:** Relato de experiência. **Desenvolvimento:** A disciplina “História da Enfermagem: Estudos e Fontes” é ministrada na metade da integralização do curso (4º período). A atividade de apresentação das fotografias da turma representando seu percurso na universidade reúne fotos organizadas pelas temáticas: “Entrada na Universidade: o trote”, “Eventos Científicos”, “Atividades de Extensão”, “Cotidiano/lazer”. Durante a apresentação os estudantes surpreendem-se com a quantidade de atividades já realizadas, o que desperta um sentimento de pertencimento institucional. Destaca-se a percepção dos estudantes quanto a dificuldade em reunir fotografias, bem como a mensagem passada pelas imagens. Esta sensibilização resulta em um movimento de preservação da história do curso, portanto, uma necessidade social de registrar o passado. Findada a disciplina os estudantes doam o acervo produzido para incorporação ao Centro de Memória da instituição. Até o momento já foram incorporadas as histórias-fotográficas de cinco turmas (35 a 40 estudantes cada). **Considerações Finais:** A produção deste acervo permitirá pesquisas que visem à análise documental de fotografias, com o objetivo de discutir os procedimentos de representação de conteúdo do documento fotográfico. A disciplina de História da Enfermagem tem sido utilizada como espaço de aproximação com os primórdios da implantação do curso, como instrumento para a formação da nascente identidade profissional, para o desenvolvimento de um compromisso perene com a instituição de origem e consequentemente com a profissão, buscando uma melhor inserção da enfermagem na sociedade.

Descritores: História da enfermagem; Acervo de biblioteca; Instituições de ensino superior.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

TEACHING ETHICS IN THE FIRST CURRICULUM OF THE ANNA NERY SCHOOL

Ronald Souza Serpa (reporter)

Student of the undergraduate nursing course. Scientific initiation student at the Brazilian Nursing History Research Nucleus (Nuphebras). EEAN/UFRJ. ronaldsouzaserpa@outlook.com

Rosa Maria Braga

Pedagogue. PhD in History of Education. Technical of Educational Matters. EEAN/UFRJ. rosamaria.ufrj@gmail.com

Marta Sauthier

Nurse. PhD in Nursing. Associate Professor, Department of Fundamental Nursing, EEAN/UFRJ. martasauthier@hotmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Nurse. PhD in Nursing. Associate Professor, Department of Fundamental Nursing. Member of the 21st Collegiate Board of Nuphebras. Academic coordinator of the Documentation and Museum Center of EEAN/UFRJ. Coordinator of the Scientific Department of Nursing History of the Brazilian Nursing Association. EEAN/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introduction: At the beginning of its course of nurses, the Anna Nery School prepared nurses for the work of sanitary education and for hospital care, aiming to reform the Nursing Care in Brazil. Such activities required an education focused on the application of universal principles of Ethics, so that the work of the graduated nurse was recognized as a high professional level. The objective of this study was to analyze the teaching of Ethics in the first curriculum of the Anna Nery School (1923-1949). **Method:** Documentary research, conducted at the documentation Center of the Anna Nery School of Nursing. The data were taken from the documents “School Life History and Practical Instruction Report”, contained in the student dossiers. Two dossiers of each class graduated in the period of 1923-1949 were analyzed, resulting in 55 documents. The data were organized in a framework of analysis and its interpretation was balized by studies on nursing education. **Results:** The ethics discipline was taught throughout the time period studied. Most students attended discipline in the first year, in 15 hours. There are indications that the discipline could be taught concomitantly with the discipline of Nursing History, because the teachers of Nursing History and Ethics are distinguished only in the year 1928. In 1930, the teacher Rachel Haddock Lobo assumed the two disciplines again, thus standardizing the workload of both for 15 hours. The first semester class of 1924, despite having the same teacher ministering the disciplines of History and Ethics, attended a differentiated workload and the final average of the two disciplines was also distinct. In the period there are seven teachers teaching ethics in nursing. The average student’s grade in the discipline was 77 and most received the concept of “fully” learning achievement. **Closing Remarks:** The ANS introduced Ethics in nursing as a discipline of the preliminary stage of the course or in the first year of the professional stage. The teachers, at times, also taught Nursing History and had important positions in the institutional setting when they ministered the discipline (Director of the Teaching Division; Director of the school and Vice-director of the school). It is noted that the teaching of Ethics was contemplated in the period studied, constituting as the basis for the formation of the first graduated nurses in the school.

Descriptors: Ethics in nursing; Nursing education; Nursing history.

ENSINO DE ÉTICA NO PRIMEIRO CURRÍCULO DA ESCOLA ANNA NERY

Ronald Souza Serpa (relator)

Estudante do Curso de Graduação em Enfermagem. Estudante de iniciação científica do Núcleo de Pesquisa de História da Enfermagem Brasileira (Nuphebras). EEAN/UFRJ. ronaldsouzaserpa@outlook.com

Rosa Maria Braga

Pedagoga. Doutora em História da Educação. Técnica de assuntos educacionais. EEAN/UFRJ. rosamaria.ufrj@gmail.com

Marta Sauthier

Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Associada do Departamento de Enfermagem Fundamental da EEAN/UFRJ. martasauthier@hotmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Associada do Departamento de Enfermagem Fundamental. Membro da 21ª Diretoria Colegiada do Nuphebras. Coordenadora Acadêmica do Centro de Documentação e Museu da EEAN/UFRJ. Coordenadora do Departamento Científico de História da Enfermagem da Associação Brasileira de Enfermagem. EEAN/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introdução: Ao iniciar seu Curso de Enfermeiras, a Escola Anna Nery preparava Enfermeiras para o trabalho de educação sanitária e para a assistência hospitalar, visando reformar os cuidados de enfermagem no Brasil. Tais atividades requeriam uma formação voltada para a aplicação de princípios universais de ética, de modo que o trabalho da Enfermeira Diplomada fosse reconhecido como de elevado nível profissional. O objetivo deste estudo foi analisar o ensino de ética no primeiro currículo da Escola Anna Nery (1923-1949). **Método:** Pesquisa documental, realizada no Centro de Documentação da Escola de Enfermagem Anna Nery. Os dados foram retirados dos documentos “Histórico da vida escolar e Relatório de instrução prática”, contidos nos dossiês das estudantes. Analisou-se dois dossiês de cada turma formada no período de 1923-1949, resultando em 55 documentos. Os dados foram organizados em um quadro de análise e sua interpretação balizada pelos estudos sobre o ensino de enfermagem. **Resultados:** A disciplina de Ética foi ministrada em todo o recorte temporal estudado. A maioria das estudantes cursou a disciplina no primeiro ano, em 15 horas. Há indícios de que a disciplina poderia ser ministrada concomitantemente à disciplina de História da Enfermagem, pois as professoras de História da Enfermagem e de Ética se distinguem somente no ano de 1928. Em 1930, a professora Rachel Haddock Lobo assume novamente as duas disciplinas, padronizando assim a carga horária de ambas para 15 horas. A turma do primeiro semestre de 1924, apesar de possuir a mesma professora ministrando as disciplinas de História e Ética, cursaram carga horária diferenciada e a média final das duas disciplinas também foi distinta. No período observa-se sete professoras ministrando Ética na Enfermagem. A média de nota das estudantes na disciplina foi de 77 e a maioria recebeu o conceito de aproveitamento “Plenamente”. **Considerações Finais:** A EAN introduziu a Ética na Enfermagem como disciplina da etapa preliminar do curso ou no primeiro ano da etapa profissional. As professoras, por vezes, ministravam também História da Enfermagem e possuíam posições importantes no cenário institucional no momento em que ministraram a disciplina (Diretora da Divisão de Ensino; Diretora da Escola e Vice-Diretora da Escola). Nota-se que o ensino de Ética foi contemplado no período estudado, constituindo-se como base da formação das primeiras Enfermeiras diplomadas na escola.

Descritores: Ética em enfermagem; Educação em enfermagem; História da enfermagem.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

TEACHING OF NURSING HISTORY IN THE FIRST CURRICULUM OF THE ANNA NERY SCHOOL OF NURSING

Ronald Souza Serpa (reporter)

Student of the undergraduate nursing course. Scientific initiation student at the Brazilian Nursing History Research Nucleus (Nuphebras). EEAN/UFRJ. ronaldsouzaserpa@outlook.com

Rosa Maria Braga

Pedagogue. PhD in History of Education. Technical of Educational Matters. EEAN/UFRJ. rosamaria.ufrj@gmail.com

Tânia Cristina Franco Santos

Nurse. PhD in Nursing. Full Professor, Department of Fundamental Nursing. Member of the 21st Nuphebras Collegiate Board. EEAN / UFRJ. taniacristinafsc@gmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Nurse. PhD in Nursing. Associate Professor, Department of Fundamental Nursing. Member of the 21st Collegiate Board of Nuphebras. Academic coordinator of the Documentation and Museum Center of EEAN/UFRJ. Coordinator of the Scientific Department of Nursing History of the Brazilian Nursing Association. EEAN/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introduction: It is the first curriculum of the Anna Nery School of Nursing (EEAN), influenced by the Standard Curriculum for Nursing Schools, elaborated in 1917, by American nurses, it had basic and nursing disciplines, among them, the History of Nursing, maintained until the present day as mandatory discipline of the undergraduate nursing course. **Aim:** To analyze the teaching of Nursing History in the first curriculum of the school (1923-1949). **Method:** Documentary research, carried out at the EEAN Documentation Center. The data were taken from the documents "School Life History and Practical Instruction Report" in the student dossiers. Two dossiers of each class were analyzed between the period of 1923-1947, covering the classes graduated until the year 1949. The following data were organized in an analysis framework: date of admission and completion of the course by the student; period in which the student attended the discipline of Nursing History; workload; teacher average concept. The analysis was balized by studies on nursing education. **Results:** The discipline of Nursing History was administered in the EEAN uninterrupted in the studied time period. Most students attended discipline in the first year of the course in 15 hours. The teachers of the discipline were: Anita Lander (1923-1925); Edith Fraenkel (1926-1927); Olga Salinas Lacôrte (1927 and 1941-1942 and 1947), Alaide Lott (1928), D^a S. Maranhão (1928), Zaira C. Vidal (1929 and 1933), D^a R. Haddock Lobo (1930-1932), M^a Castro Parquejo Hieso (1933 and 1935-1936), Carrie H. Reno (1937-1938), Zélia Carvalho (1939-1940), N. Periu (1946). In the period 1943-1945, the teachers' names were not discriminated in any of the records surveyed. The average student's score was 76; Among the concepts given to the students' use were: simply (23 students), fully (29 students), good (1 student) and distinction (2 students). **Closing Remarks:** The Discipline of nursing history was taught in the school since its first class, in the preliminary stage or in the first year of the professional stage of the nurses' course, with good achievements. The presence of historical nursing bases in the curriculum evidences the intention to prepare professionals for the advancement of the profession, based on the knowledge of the trajectory of nursing, which bases the exercise of care and help in the construction of the professional identity.

Descriptors: Nursing history; Nursing school; Nursing education.

ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NO PRIMEIRO CURRÍCULO DA ESCOLA DE ENFERMAGEM ANNA NERY

Ronald Souza Serpa (relator)

Estudante do Curso de Graduação em Enfermagem. Estudante de iniciação científica do Núcleo de Pesquisa de História da Enfermagem Brasileira (Nuphebras). EEAN/UFRJ. ronaldsouzaserpa@outlook.com

Rosa Maria Braga

Pedagoga. Doutora em História da Educação. Técnica de assuntos educacionais. EEAN/UFRJ. rosamaria.ufrj@gmail.com

Tânia Cristina Franco Santos

Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Titular do Departamento de Enfermagem Fundamental. Membro da 21ª Diretoria Colegiada do Nuphebras. EEAN/UFRJ. taniacristinafsc@gmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Enfermeira. Doutora em Enfermagem. Professora Associada do Departamento de Enfermagem Fundamental. Membro da 21ª Diretoria Colegiada do Nuphebras. Coordenadora Acadêmica do Centro de Documentação e Museu da EEAN/UFRJ. Coordenadora do Departamento Científico de História da Enfermagem da Associação Brasileira de Enfermagem. EEAN/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introdução: É o primeiro currículo da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN), influenciado pelo Standard Curriculum for Nursing Schools, elaborado em 1917, por enfermeiras norte-americanas, contava com disciplinas básicas e de enfermagem, dentre elas, a História da Enfermagem, mantida até os dias atuais como disciplina obrigatória do Curso de Graduação em Enfermagem. **Objetivo:** analisar o ensino de história da enfermagem no primeiro currículo da Escola (1923-1949). **Método:** Pesquisa documental, realizada no Centro de Documentação da EEAN. Os dados foram retirados dos documentos "Histórico da vida escolar e Relatório de instrução prática", nos dossiês das estudantes. Analisou-se entre dois dossiês de cada turma, no período de 1923-1947, abrangendo as turmas formadas até o ano de 1949. Os seguintes dados foram organizados em um quadro de análise: data de admissão e conclusão do curso pela estudante; período em que a estudante cursou a disciplina História da Enfermagem; carga horária; professora; média; conceito. A análise foi balizada pelos estudos sobre o ensino de enfermagem. **Resultados:** A disciplina de História da Enfermagem foi ministrada na EEAN ininterruptamente no recorte temporal estudado. A maioria das estudantes cursou a disciplina no primeiro ano do curso em 15 horas. As professoras da disciplina foram: Anita Lander (1923-1925); Edith Fraenkel (1926-1927); Olga Salinas Lacôrte (1927 e 1941-1942 e 1947), Alaide Lott (1928), D^a S. Maranhão (1928), Zaira C. Vidal (1929 e 1933), D^a R. Haddock Lobo (1930-1932), M^a Castro Parquejo Hieso (1933 e 1935-1936), Carrie H. Reno (1937-1938), Zélia Carvalho (1939-1940), N. Periu (1946). No período de 1943-1945 não foram discriminados em nenhum dos registros pesquisados o nome das professoras pela disciplina. A média de nota das estudantes foi de 76; entre os conceitos dados para o aproveitamento das estudantes estavam: simplesmente (23 alunas), plenamente (29 alunas), bom (1 aluna) e distinção (2 alunas). **Considerações Finais:** A disciplina de História da Enfermagem foi ministrada da Escola desde a primeira turma, na etapa preliminar ou no primeiro ano da etapa profissional do Curso de Enfermeiras, com bom aproveitamento. A presença de bases históricas da enfermagem no currículo evidencia a intenção de preparar profissionais para o avanço da profissão, a partir do conhecimento da trajetória da enfermagem, o que fundamenta o exercício do cuidado e ajuda na construção da identidade profissional.

Descritores: História da enfermagem; Escola de enfermagem; Educação em enfermagem.



HISTORY OF NURSING EDUCATION ENSINO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

VISIT TO THE HISTORICAL CENTRE OF THE CITY OF TOLEDO: TEACHING AND LEARNING STRATEGY IN NURSING AND HEALTH

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Postdoctorate in Health Sciences Teaching, Full Professor at Federal University of Bahia, Research Productivity Scholarship CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Sagrário Gómez Cantarino

Nurse. Doctorate in Sexuality and Women. Postdoctoral fellow at the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E), Acting Professor, Interim Professor at the University of Castilla-La Mancha. sagrario.gomez@uclm.es

José María San Román Cutanda

Graduated in Law. Master's Degree in Access to Law, Lawyer, Complutense University of Madrid. jmsanromancutanda@gmail.com

Paulo Joaquim Pina Queirós (reporter)

Nurse. Doctorate in Development and Intervention, Post-doctorate in Nursing Theoretical Thinking, Coordinating Professor at the Coimbra Nursing School and UICISA Researcher: E. pauloqueiros@esenfc.pt

Blanca Espina-Jerez

Psychologist. Master in Cynic Psychology, Doctoral Student at the University of Alicante, Undergraduate Nursing Student at the University of Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa

Nurse. Master in Nursing, Doctoral Student in Nursing and Health, Federal University of Bahia, CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Introduction: In health and nursing training, students have the opportunity to undergo experiences allowing the combination of knowledge and online practice with the local-regional reality. Given the complexity of associating historical, social, political and economic knowledge, some teaching strategies become relevant and, perhaps, essential to the exploration of contexts and realities in health and nursing. **Aim:** To relate the experience of a guided visit of the city of Toledo as a teaching-learning strategy in nursing and health. **Method:** A three-day guided visit to the historic centre of Toledo was made to a foreign visiting professor to approach the context of his research on management models and public policies in the area of health. The activity was constituted as a teaching-learning activity at the curricular level of the nursing course in an institution of higher education. At the end, the professor prepared a discussion proposal to be developed with students and allow the reflection of this activity as a teaching-learning strategy. **Results and Discussion:** By developing a plan of activities in the field with students, we are stimulating theoretical-practical reflection on the existing reality and enabling questions and reflections of knowledge and personal experiences. After the visit, the teacher highlighted historical, economic, social and cultural facts that allowed the students to relate to historical moments taught in the classroom, indicating the reflection on the daily life of the city. In addition, they allowed to contextualize the movements of health and nursing, awakening in the students knowledge of historical relations to the city of Toledo (1). The pedagogical proposal of the course and the visit propose significant learning. **Closing Remarks:** The guided visit was configured as a significant learning alternative which allowed the development of participative, critical, close and reflective positions by students on the history of the city, the health-disease process and the profession.

Descriptors: Nursing history; Teaching; Learning.

VISITA AO CENTRO HISTÓRICO DE TOLEDO: ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM ENFERMAGEM E SAÚDE

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-doutorado em Ensino de Ciências da Saúde, Professor Titular da Universidade Federal da Bahia, Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Sagrário Gómez Cantarino

Enfermeira. Doutorado em Sexualidade e Mulher. Pós-doutorado na Unidade de Pesquisa em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E), Professora doutora contratada interina na Universidade de Castilla-La Mancha. sagrario.gomez@uclm.es

José María San Román Cutanda

Licenciado em Direito. Mestrado em Acesso ao Direito, Advogado, Universidade Complutense de Madrid. jmsanromancutanda@gmail.com

Paulo Joaquim Pina Queirós (relator)

Enfermeiro. Doutorado em Desenvolvimento e Intervenção Psicológica, Pós-doutorado em Pensamento Teórico de Enfermagem, Professor Coordenador na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Investigador da UICISA:E. pauloqueiros@esenfc.pt

Blanca Espina-Jerez

Psicóloga. Mestra em Psicologia Clínica, Doutoranda na Universidade de Alicante, Estudante de Graduação em Enfermagem na Universidade de Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa

Enfermeira. Mestra em Enfermagem, Doutoranda em Enfermagem e Saúde, Universidade Federal da Bahia, Bolsista, CAPES, enfa.jcr@hotmail.com

Introdução: Na formação em saúde e do enfermeiro, são oportunizadas vivências aos estudantes, com vistas a possibilitar a conjunção de saberes e práticas em sintonia com a realidade loco-regional. Diante da complexidade da associação de saberes históricos, sociais, políticos e econômicos, algumas estratégias de ensino tornam-se relevantes e, quiçá, imprescindíveis para a exploração dos contextos e realidades em saúde e enfermagem. **Objetivos:** Relatar a experiência de uma visita-guiada a cidade de Toledo como estratégia de ensino-aprendizagem em enfermagem e saúde. **Método:** Foi realizada uma visita-guiada, em três dias, ao centro histórico da cidade de Toledo para um professor-visitante estrangeiro como etapa de aproximação ao contexto de sua investigação sobre modelos de gestão e políticas públicas na área de saúde. Na oportunidade, a visita também se constituiu como atividade de ensino-aprendizagem em um componente curricular do curso de enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior. Ao final da atividade, foi elaborada uma proposta de discussão pelo docente para ser desenvolvida junto aos estudantes, a fim de permitir a reflexão sobre a utilização desta atividade como uma estratégia de ensino-aprendizagem. **Resultados e Discussão:** Ao desenvolvermos um plano de atividade em campo com os estudantes, estamos estimulando uma reflexão teórico-prática da realidade existente e possibilitando questionamentos e reflexões acerca dos saberes e vivências pessoais. Após a visita realizada, o professor evidenciou fatos históricos, econômicos, sociais e culturais que permitiram, aos estudantes, relacionar com momentos históricos relatados em sala de aula e, indicar reflexão sobre o cotidiano da cidade que convivem. Além disso, possibilitaram a contextualização dos movimentos sanitários em saúde e em enfermagem e despertaram, nos estudantes, conhecimentos sobre as relações históricas da cidade de Toledo. Ademais, a proposta pedagógica do curso e a realização da visita apresentam uma sinergia tendo em vista uma aprendizagem significativa. **Considerações Finais:** A visita-guiada se configurou como uma alternativa de aprendizagem significativa, na medida em que permitiu o desenvolvimento de uma postura participativa, crítica, de aproximação e reflexões, dos estudantes, sobre a história da cidade, do processo saúde-doença e da profissão.

Descritores: História da enfermagem; Ensino; Aprendizagem.

1st ICoHNE
International Congress on the
History of Nursing Education



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

NOVEMBER 28 - 30, 2019

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

ABSTRACTS / RESUMOS

2 NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

NURSING MANUALS: CARE IN DRUG PREPARATION

Mariana Antunes Knust (reporter)

Nurse by Alfredo Pinto School of Nursing; Federal University of Rio de Janeiro State – UNIRIO. Scholarship-IC FAPERJ. mariana.knust@hotmail.com

Ingrid Zuvanov Kahl Costa

Nurse. Master student at Alfredo Pinto School of Nursing; Federal University of Rio de Janeiro State. ingridzuvanov@gmail.com

Fernando Porto

Associate Professor, Department of Maternal and Child Nursing, Alfredo Pinto School of Nursing; Federal University of the State of Rio de Janeiro – UNIRIO; Leader of the LACUIDEN Research Group. ramosporto@openlink.com.br

Introduction: The object of investigation is the culture of care, through the preparation of medicines taught in nursing manuals, for the professionalization of nurses until the 1920s. The temporal delimitation was determined by the location of sources from 1926 and 1928. **Aim:** To analyze the content, written and imagetic, focused on the preparation of medicines to be administered to patients, through nursing manuals, for the formation of the nursing care culture. **Method:** Historical method, in the cultural perspective, followed by the grounding in anthropology in the domain of microhistory, which points to a new paradigm by problematizing the term culture. **Results and Discussion:** 50 drugs were found in Dr. Chicandard's Manuel des Hospitaliers et des Gardes-Malades (1926) and 16 in Dr. Getúlio dos Santos's Book of Nurses (1928). From these data, we made two demonstrative tables with the proper descriptions, administration routes and the page of the book containing the medicine. As we can identify in the two works, one national and one international, the latter has a higher quantitative than the work in the Portuguese (Brazil) language. Although it is early for inferences to be made, evidence points to an imbalance regarding nursing education in Brazil compared abroad, but we still need more data, considering the progress of the study. **Closing Remarks:** We understand that the research reveals us aspects, perhaps, not investigated before in the nursing field, especially for the formation of the nursing care culture. This is relevant to understand certain positions in the discourses of the present, for example, when in the current voice it is said that Brazilian nursing needs to advance with regard to certain specialties, such as anesthetic nursing or anesthesiology that occurs in foreign countries.

Descriptors: Nursing; Nursing history; Care history.

References

- Alves-Mazzoti AJ, Gewandszajder F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira Thompson Learning; 2001.
- Barbosa LR, Oliveira AS, Neves HA, Porto F. Cultura dos cuidados nos manuais de enfermagem. Trabalho de Conclusão de Curso: Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/UNIRIO; Rio de Janeiro, 2018. BRASIL. Lei n. 9.610, de 19 de fevereiro de 1998. Available in: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9610.htm [access in: 2009 Dec. 20].
- Burke P. O que é história cultural? Rio de Janeiro: Zahar; 2008.

MANUAIS DE ENFERMAGEM: CUIDADOS NA PREPARAÇÃO DE MEDICAMENTOS

Mariana Antunes Knust (relatora)

Graduanda da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Bolsista-IC FAPERJ. mariana.knust@hotmail.com

Ingrid Zuvanov Kahl Costa

Enfermeira. Mestranda da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. ingridzuvanov@gmail.com

Fernando Porto

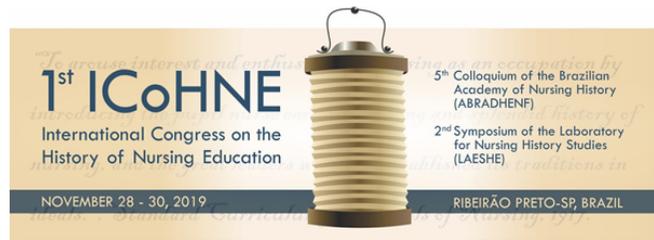
Professor Dr. Associado do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO; Líder do Grupo de Pesquisa LACUIDEN. ramosporto@openlink.com.br

Introdução: O objeto de investigação é a cultura dos cuidados, por meio do preparo dos medicamentos ensinados nos manuais de enfermagem, para a profissionalização das enfermeiras até a década de 1920. A delimitação temporal foi determinada pela localização das fontes de 1926 e 1928. **Objetivos:** Analisar o conteúdo, escrito e imagético, centrada na preparação dos medicamentos a serem ministrados aos pacientes, por meio dos manuais de enfermagem, para a formação da cultura dos cuidados de enfermagem. **Método:** Método histórico, na perspectiva cultural, seguida da fundamentação na antropologia no domínio da micro-história, que aponta para um novo paradigma ao problematizar o termo cultura. **Resultados e Discussão:** Foram encontrados 50 medicamentos no Manuel des Hospitaliers et des Gardes-Malades, do Dr. Chicandard (1926) e 16 no Livro do Enfermeiro e da Enfermeira, do Dr. Getúlio dos Santos (1928). A partir desses dados, realizamos dois quadros demonstrativos com as devidas descrições, vias de administração e a página do livro em que se encontra o medicamento. Como podemos identificar nas duas obras, uma nacional e outra internacional que o último apresenta quantitativo superior do que a obra no idioma português (Brasil). Apesar de ser cedo para a realização de inferências, indícios apontam para desequilíbrio no que se refere ao ensino da enfermagem no Brasil cotejada ao exterior, mas ainda requeremos de mais dados, considerando o andamento do estudo. **Considerações Finais:** Entendemos que a pesquisa nos revela aspectos, talvez, não investigados antes no campo da enfermagem, especialmente, para a formação da cultura dos cuidados de enfermagem. Isto é relevante para se entender determinadas posições nos discursos do presente, por exemplo, quando na voz corrente se diz que a enfermagem brasileira precisa avançar no que se refere a determinadas especialidades, como a enfermagem anestésica ou anesthesiologia que ocorre em países estrangeiros.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem; História dos cuidados.

Referências

- Alves-Mazzoti AJ, Gewandszajder F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira Thompson Learning; 2001.
- Barbosa LR, Oliveira AS, Neves HA, Porto F. Cultura dos cuidados nos manuais de enfermagem. Trabalho de Conclusão de Curso: Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/UNIRIO; Rio de Janeiro, 2018. BRASIL. Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9610.htm [acesso em: 20 dez. 2009].
- Burke P. O que é história cultural? Rio de Janeiro: Zahar; 2008.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

IMAGE OF MILITARY NURSE IN PRINTED MEDIA

Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (reporter)

Nurse. Master in Nursing. UFBA. vpfas@hotmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Post Doctorate in Health Sciences Teaching. UNIFESP. gilberto.tadeu@ufba.br

Deybson Borba de Almeida

Nurse. Doctor of Nursing. UEFS. deybsonborba@yahoo.com.br

Aline Di Carla Laitano

Nurse. Master in Nursing. UFBA. alinelaitano@yahoo.com.br

Miller Fontes Brandão

Nurse. Master student in Nursing. UFBA. miller_brandao_100@hotmail.com

Núbia Lino de Oliveira

Nurse. Master in Nursing. UFBA. nubialinodeoliveira@gmail.com

Introduction: The nurse's image is constituted by meanings that imply the visibility of the profession, through its historical, political and social construction. **Aim:** The objective is to describe the image of the military nurse in the Bahian print media from 1936 to 1956. **Method:** Descriptive, documentary study with qualitative and historical approach. The journalistic materials found in the Digital Archive of the newspaper A TARDE published from 1936 to 1956 were used as a source of data. 540 publications that portrayed the nurse's image were identified and analyzed through coding with the Atlas TI program, thus emerging the military nurse image category, consisting of 41 reports. **Results and Discussion:** The reports had the character of calling women to enroll in emergency courses and to join the military services, in order to belong to the Brazilian Expeditionary Force Health Board, where the following conditions should be met: single or widow marital status, age range 20 to 40 years, diploma of nurse or Samaritan, moral suitability and physical fitness. In addition, associating the military nurse with the feeling of patriotism and heroism. **Conclusion:** The incorporation of women in military services during the war conflicts was a way to incorporate nursing in this movement as well. We can say that it was one of the ways of giving possibilities and to add is also participation of the image of the military nurse. To join the military, one had to fulfill the requirements that are stereotypes of the profession. The completion of the health framework by women was one of the ways of female emancipation and in the process of nursing professionalization. These women were attributed signs that reinforce the image of the heroic woman and also the historical characters of the profession as Anna Nery.

Descriptors: History of nursing; Image; Nurse.

References

- Almeida DB, Silva GTR, Freitas GF et al. Discursive Archeology: the constitutive knowledge of militant nurses. *Investigação Qualitativa em Saúde*, Lisboa. 2017;2:305-14. Available at: <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1221/1182> [access in: 2019, may 10].
- Padilha MICS. Representations of the history of nursing in daily practice. *Rev Bras Enferm*, Brasília. July-Sept. 1999;52(3):443-54. Available in: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v52n3/v52n3a14.pdf>.

IMAGEM DA ENFERMEIRA MILITAR NA MÍDIA IMPRESSA

Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (relator)

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. UFBA. vpfas@hotmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-Doutor em Ensino em Ciências da Saúde. UNIFESP. gilberto.tadeu@ufba.br

Deybson Borba de Almeida

Enfermeiro. Doutor em Enfermagem. UEFS. deybsonborba@yahoo.com.br

Aline Di Carla Laitano

Enfermeira. Mestre em Enfermagem. UFBA. alinelaitano@yahoo.com.br

Miller Fontes Brandão

Enfermeiro. Mestrando em Enfermagem. UFBA. miller_brandao_100@hotmail.com

Núbia Lino de Oliveira

Enfermeira. Mestre em Enfermagem. UFBA. nubialinodeoliveira@gmail.com

Introdução: A imagem da enfermeira é constituída por significados que implicam na visibilidade da profissão, por meio de sua construção histórico, político e social. **Objetivo:** Objetiva descrever a imagem da enfermeira militar veiculada na mídia impressa baiana entre os anos de 1936 a 1956. **Método:** Estudo descritivo, documental com abordagem qualitativa e histórica. Foram utilizadas como fonte de dados os materiais jornalísticos encontrados no Acervo Digital do Jornal A TARDE publicados no período de 1936 a 1956. Foram identificadas 540 publicações que retratavam a imagem da enfermeira, sendo estas analisadas através da codificação com o programa Atlas TI, assim emergindo a categoria da imagem da enfermeira militar, sendo composta por 41 reportagens. **Resultados e Discussão:** As reportagens tinham o caráter de convocar as mulheres para inscreverem nos cursos de emergências e ingressarem aos serviços militares, com intuito de pertencer ao Quadro de Saúde da Força Expedicionária Brasileira, onde deveriam obedecer aos seguintes requisitos: o estado civil de solteira ou viúva, faixa etária entre 20 a 40 anos, diploma de enfermeira ou samaritana, idoneidade moral e aptidão física. Além de que, associar a enfermeira militar ao sentimento do patriotismo e heroísmo. **Conclusão:** A incorporação da mulher nos serviços militares durante os conflitos bélicos foi uma maneira de incorporar também a enfermagem neste movimento. Podemos afirmar que foi uma das formas de dar possibilidades e agregar também está participação da imagem da enfermeira militar. Para ingressarem aos serviços militares tinham que ser preenchidos os requisitos que são estereótipos da profissão. O preenchimento do quadro de saúde por mulheres, foi umas das maneiras da emancipação feminina e no processo da profissionalização da enfermagem. As estas mulheres eram atribuídas signos que reforçam a imagem da mulher heróica e também as personagens históricas da profissão como Anna Nery.

Descritores: História da enfermagem; Imagem; Enfermeira.

Referências

- Almeida DB, Silva GTR, Freitas GF et al. Arqueologia Discursiva: os saberes constitutivos de enfermeiras militantes. *Investigação Qualitativa em Saúde*, Lisboa. 2017;2:305-14. Disponível em: <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/article/view/1221/1182> [acesso em: 10 maio 2019].
- Padilha MICS. As representações da história da enfermagem na prática cotidiana. *Rev Bras Enferm*, Brasília. 1999;52(3):443-54. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v52n3/v52n3a14.pdf>.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

THE SANTO SPIRITO HOSPITAL IN ROME: CONVENTUAL ORDER OF THE HOLY SPIRIT

Laura Romera Álvarez

Nursing Student. University of Castilla-La Mancha. Laura.Romera@alu.uclm.es

Patricia Domínguez Isabel

Nursing Student. University of Castilla-La Mancha. Patricia.Dominguez4@alu.uclm.es

Abel Checa Peñalver

Nursing Student. University of Castilla-La Mancha. Abel.Checa@alu.uclm.es

Cinzia Gradellini

PhD Student. Università di Modena e Reggio Emilia. Cinzia.Gradellini@ausl.re.it

Juliana Costa Ribeiro-Barbo (reporter)

Nurse. Master in Nursing. Doctoral Student in Nursing and Health. Federal University of Bahia. CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Hélia Maria Dias

PhD. Santarém Polytechnic Institute. helia.dias@essaude.ipsantarém.pt

Introduction: The Conventual Order of the Holy Spirit was an order that arose during the Middle Ages in Europe, specifically in the 12th century. This order was mainly dedicated to the care of the sick with low economic resources. The care of this order was carried out in the Hospital of the Holy Spirit in Rome, where care such as food, hygiene and basic techniques were carried out. **Aim:** To analyse the historical route and structure of the Hospital of the Holy Spirit in Rome. **Method:** In order to know the work of the conventual order in the Holy Spirit in Rome, a historical-descriptive bibliographical review was carried out using primary and secondary sources. This search was carried out in scientific databases such as Scielo and Liliac. **Results and Discussion:** The Hospital of the Holy Spirit in Rome, built in the Middle Ages in the 8th century (717 A.D.), was the most important in the Order of the Holy Spirit. This Christian hospital was built next to the Tiber by order of the Pope¹. Innocent III, through a document, gave the hospital to Guido Montpellier in 1204². The only “room” in the hospital where people were under certain rules is noteworthy. The objective was to have what was essential: food, sleep and the worship of God. The room was large, with enough air space and an altarpiece. In 1870 the law of the State considered the hospital to be just another institution³. **Closing Remarks:** The Santo Spirito Hospital in Rome was the hospital of reference of the Order of the Holy Spirit for two reasons: the influence it had in Europe, and even America and for its work in the care of people with low economic resources.

Descriptors: Religious hospitals; Philanthropic hospitals; Benevolence.

References

1. Siles González J. History of nursing. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (Grupo Paradigma); 2011. p. 278.
2. Iacovelli G. L' Ospedale di Santo Spirito in Sassia: storia e missione. *Dolentium hominum*. 2013;(81):31-344.
3. Miralles Sangro MT, Gigante Pérez C, Miranda Camarero MV. The Great Hall of the Hospital of the Holy Spirit in Rome (Italy). *Index Enferm [Internet]*. 2004;13(47):66-68. Available in: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S1132-12962004000300015&Ing=es> [cited in: 2018 Oct 30].

EL HOSPITAL DEL SANTO SPIRITO DE ROMA: ORDEN CONVENTUAL DEL ESPÍRITU SANTO

Laura Romera Álvarez

Estudiante Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Laura.Romera@alu.uclm.es

Patricia Domínguez Isabel

Estudiante Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Patricia.Dominguez@alu.uclm.es

Abel Checa Peñalver

Estudiante Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Abel.Checa@alu.uclm.es

Cinzia Gradellini

PhD Student. Università di Modena e Reggio Emilia. Cinzia.Gradellini@ausl.re.it

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (ponente)

Enfermera. Máster en Enfermería. Estudiante de Doctorado en Enfermería y Salud. Universidad Federal de Bahía. Becario CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Hélia Maria Dias

PhD. Instituto Politécnico de Santarém. helia.dias@essaude.ipsantarém.pt

Introducción: La orden Conventual del Espíritu Santo fue una orden que surgió durante la Edad Media en Europa, concretamente en el siglo XII. Esta orden se dedicó principalmente al cuidado de los enfermos con bajos recursos económicos. Los cuidados de esta orden se realizaron en el Hospital del Santo Spirito de Roma, donde se realizaban cuidados como alimentación, aseo y técnicas básicas. **Objetivos:** Analizar el recorrido histórico y la estructura del Hospital del Santo Spirito de Roma. **Método:** Con el objetivo de conocer la labor de la orden conventual en el Hospital del Santo Spirito de Roma, se llevó a cabo una revisión bibliográfica histórico-descriptiva para la que se emplearon fuentes primarias y secundarias. Esta búsqueda se realizó en bases de datos científicas como Scielo y Liliac. **Resultados y Discusión:** El Hospital del Santo Spirito de Roma, construido en la Edad Media en el siglo VIII (717 d.C), fue el más importante en la Orden Hospitalaria del Espíritu Santo. Este hospital cristiano se construyó al lado del Tiber por mandato del Papa¹. Inocencio III, a través de un documento, cedió a Guido Montpellier el hospital en 1204². Destaca la “sala” única del hospital donde se hallaban las personas bajo unas reglas. El objetivo era tener lo indispensable: comida, dormir y el culto a Dios. La sala era amplia, el espacio aéreo suficiente y con un altar. En 1870 las leyes del Estado consideraron el hospital una institución más³. **Consideraciones Finales:** El Hospital del Santo Spirito de Roma es el hospital referente de la Orden del Espíritu Santo por dos razones: la influencia que tuvo en Europa, e incluso América y por su labor en los cuidados de personas con bajos recursos económicos.

Descriptor: Hospitales religiosos; Hospitales filantrópicos; Beneficencia.

Referencias

1. Siles González J. Historia de la enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (Grupo Paradigma); 2011. p. 278.
2. Iacovelli G. L' Ospedale di Santo Spirito in Sassia: storia e missione. *Dolentium hominum*. 2013;(81):31-344.
3. Miralles Sangro MT, Gigante Pérez C, Miranda Camarero MV. La Gran Sala del Hospital del Santo Spirito de Roma (Italia). *Index Enferm [Internet]*. 2004;13(47):66-68. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S1132-12962004000300015&Ing=es> [citado en: 30 oct. 2018].



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

A HISTORICAL JOURNEY THROUGH HYSTERIA

Abel Checa Peñalver

Nursing Student. Castilla-La Mancha University. Abel.Checa@alu.uclm.es

Patricia Dominguez Isabel

Nursing Student. Castilla-La Mancha University. Patricia.Dominguez@alu.uclm.es

Laura Romero Álvarez

Nursing Student. Castilla-La Mancha University. Laura.Romera@alu.uclm.es

José Rodríguez Monetejano

Nursing Student. Castilla-La Mancha University.

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter)

Nurse. Master in Nursing, Doctoral Student in Nursing and Health, Federal University of Bahia, CAPES. Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Margarida sim-sim

Nurse. Doctorate: Sexuality and Interpersonal Relations (U. Salamanca) (Universidad de Salamanca, 2007). Maestría: Ciencias de la Enfermería (Universidad Católica); + Sexología (Lusophone University of Humanities and Technologies) (Catholic University; Lusophone University, 2003). Title: Maternal Health and Obstetrics Nursing (Escola Superior de Enfermagem Maria Fernanda Resende, 1993). msimsim@uevora.pt

Introduction: Hysteria has been classified throughout history as a mental illness, having different visions and treatments. This disease is reflected in writings of Egyptian culture, as an example we find it reflected in the papyrus of Ebers (Papyrus Ebers), also over time the hysteria is linked to sexual issues. To explain the meaning of hysteria in different periods of time throughout history and to indicate the treatments that were carried out to cure hysteria. **Method:** Historical-descriptive revision, through a bibliographical search in primary sources, original articles, manuals and others, in historical archives, databases and libraries. **Results and Discussion:** The hysteria was classified as a mental illness originated by alterations of the melancholic humor, this provoked a series of signs and psychic and somatic symptoms which established a relation with the sexuality. That is why, according to the historical period, the treatment of hysteria was related to the connotation and meaning of the time. **Conclusion:** The superstitions about hysteria were elaborated from repressed sexual materials, and when this condition went from being something supernatural to a biological issue in the Renaissance, the well-known hysterectomies began to be practiced.

Descriptors: Hysteria; Sexuality; History.

References

- Fernández O, Prado M. Hysteria, Simulation or Income Neurosis? Rev Clínica Med Fam. Feb 2010;3(1):39-45.
García FV. History of sexuality in Spain: methodological problems and state of the question. Hispania. 2019;56(194):1007-35.
Cruz C, Rodríguez M. Classical and Modern Hysteria: A Synoptic Vision Part I History. Psiquiatr SALUD Ment. 2017;34(1/2):113-22.

UN RECORRIDO HISTÓRICO A TRAVÉS DE LA HISTERIA

Abel Checa Peñalver

Estudiante de Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Abel.Checa@alu.uclm.es

Patricia Dominguez Isabel

Estudiante de Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Patricia.Dominguez@alu.uclm.es

Laura Romero Álvarez

Estudiante Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Laura.Romera@alu.uclm.es

José Rodríguez Monetejano

Estudiante de Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha.

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (ponente)

Enfermera. Master en Enfermería. Estudiante de doctorado en Enfermería y Salud en la Universidad Federal de Bahía, Becario CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Margarida sim-sim

Enfermera. Doctorado: Sexualidad y Relaciones Interpersonales (U. Salamanca) (Universidad de Salamanca, 2007). Maestría: Ciencias de la Enfermería (Universidad Católica); + Sexología (Universidad Lusófona de Humanidades y Tecnologías) (Universidad Católica; Universidad Lusófona, 2003). Título: Enfermería en Salud Materna y Obstetricia (Escola Superior de Enfermagem Maria Fernanda Resende, 1993). msimsim@uevora.pt

Introducción: La historia ha sido clasificada a lo largo de la historia como una enfermedad mental, teniendo distintas visiones y tratamientos. Esta enfermedad se halla reflejada en escritos de la cultura egipcia, como ejemplo la encontramos reflejada en el papiro de Ebers (Papyrus Ebers), además con el paso del tiempo la historia es ligada a temas sexuales. Es por ello por lo que en el presente estudio se pretende abordar los siguientes objetivos: 1. explicar el significado de la historia en diferentes periodos de tiempo a lo largo de la historia y 2. indicar los tratamientos que se realizaban para curar la historia. **Métodos:** Revisión histórico-descriptiva, a través de una búsqueda bibliográfica en fuentes primarias, artículos originales, manuales y otros, en archivos históricos, bases de datos y bibliotecas. **Resultados y Discusión:** La historia fue clasificada como enfermedad mental originada por alteraciones del humor melancólico, esto provocaba una serie de signos y síntomas psíquicos y somáticos los cuales establecieron una relación con la sexualidad. Es por ello por lo que, según el periodo histórico, los tratamientos de la historia se relacionaron con la connotación y significado de la época. **Conclusión:** Las supersticiones acerca de la historia se elaboraron a partir de materiales sexuales reprimidos, y cuando dicha afección en el renacimiento pasó de ser algo sobrenatural a una cuestión biológica se empezaron a practicar las conocidas histerectomías.

Descriptor: Histeria; Sexualidad; Historia.

Referencias

- Fernández O, Prado M. ¿Histeria, Simulación o Neurosis de Renta? Rev Clínica Med Fam. febrero 2010;3(1):39-45.
García FV. Historia de la sexualidad en España: problemas metodológicos y estado de la cuestión. Hispania. 2019;56(194):1007-35.
Cruz C, Rodríguez M. La historia clásica y moderna: una visión sinóptica Parte I Historia. Psiquiatr SALUD Ment. 2017;34(1/2):113-22.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

THE RELEVANCE OF NURSING CARE DURING THE INFLUENZA OF 1918

Abel Checa Peñalver

Nursing Degree Student. Castilla-La Mancha University. Abel.Checa@alu.uclm.es

Patricia Dominguez Isabel

Nursing Degree Student. Castilla-La Mancha University. Patricia.Dominguez@alu.uclm.es

Idoia Ugarte Gurrutxaga

Nurse. Professor of the U.S. Nursing and physiotherapy of Toledo. Maria.Ugarte@uclm.es

Laura Romero Álvarez

Nursing Degree Student. Castilla-La Mancha University. Laura.Romera@alu.uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter)

Nurse. Master in Nursing, Doctoral Student in Nursing and Health, Federal University of Bahia, CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Postdoctorate in Health Sciences Teaching, Full Professor at Federal University of Bahia, Research Productivity Scholarship CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introduction: The flu of 1918, also known as “the Spanish Flu”, was the first great challenge faced by the newly configured infirmary during the 20th century in Spain, and whose care would be of vital importance to keep those affected alive. **Aim:** To know the influence that the flu had during the first half of the 20th century in Spain; 2) To analyze the characteristics that defined the Flu of 1918; 3) To describe the nursing care in Spain during the Flu of 1918. **Method:** A historical-descriptive and exploratory review of the study objectives was carried out in four search phases, through direct and indirect knowledge of the events that occurred during the development of influenza in 1918, in relation to health training, health care and the spread of the disease. **Results and Discussion:** The determinant of the rapid spread of the virus was: the context of war that ravaged Europe, the poor hygiene conditions of the twentieth century and the increase in immigration to the country, due to flight by war or to help in Spanish military camps. The nurses were in charge of applying basic and domestic care to alleviate those affected by the virus. As there was no cure, their work consisted mainly of applying hygienic measures to prevent further spread of the disease. Thanks to this work, it was possible to contain the disease moderately in the hospitals of the time. **Conclusions:** The incipient infirmary, on the other hand, was to a challenge from which they would obtain a great value and recognition. Their care was valued positively both by the press of the time and by Spanish society, pointing out their maternal, compassionate and palliative work.

Descriptors: History of nursing; Nursing care; Human influenza.

Referencias

- Almudéver Campo L, Camaño Puig R. Nurses and practitioners during the 1918 flu epidemic: Analysis through the Spanish press. *Cultura de los Cuidados: revista de enfermería y humanidades*. 2018;(52):109-18.
- Carbonetti A. History of a forgotten epidemic. The pandemic of Spanish flu in Argentina, 1918-1919. *Desacatos*. 2010;(32):159-74.
- Cipriano P F. 100 years later: the Spanish flu, pandemics and nurses taking care of security. *International nursing review en español: revista oficial del Consejo Internacional de Enfermeras*. 2018;65(3):329-30.

LA RELEVANCIA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DURANTE LA GRIPE DE 1918

Abel Checa Peñalver

Estudiante de Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Abel.Checa@alu.uclm.es

Patricia Dominguez Isabel

Estudiante de Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Patricia.Dominguez4@alu.uclm.es

Idoia Ugarte Gurrutxaga

Enfermera. Profesora de la E.U. Enfermería y fisioterapia de Toledo. Correo; Maria.Ugarte@uclm.es

Laura Romero Álvarez

Estudiante Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Laura.Romera@alu.uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (ponente)

Enfermera. Máster en Enfermería, Estudiante de Doctorado en Enfermería y Salud, Universidad Federal de Bahía, Becario CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermero. Postdoctorado en Docencia en Ciencias de la Salud, Profesor Titular, Universidad Federal de Bahía, Becario de Investigación de Productividad CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introducción: La gripe de 1918, también conocida como “la Gripe Española”, fue el primer gran reto al que tuvo que enfrentarse la recién configurada enfermería durante el siglo XX en España, y cuyos cuidados serían de vital importancia para mantener con vida a los afectados. **Objetivos:** Conocer la influencia que tuvo la gripe durante la primera mitad del siglo XX en España; 2) Analizar las características que definieron a la Gripe de 1918; 3) describir los cuidados enfermeros en España durante la Gripe de 1918. **Método:** Se realizó una revisión histórico-descriptiva y exploratoria de los objetivos de estudio en cuatro fases de búsqueda, a través del conocimiento directo e indirecto de los acontecimientos ocurridos durante el desarrollo de la gripe de 1918, con relación a la formación sanitaria, los cuidados en salud y la propagación de la enfermedad. **Resultados y Discusión:** El determinante de la rápida expansión del virus fue: el contexto de guerra que asolaba a Europa, las malas condiciones higiénicas del siglo XX y el aumento de la inmigración hacia el país, debido a la huida por la guerra o para ayudar en campamentos militares españoles. Las enfermeras se encargaron de aplicar cuidados básicos y domésticos para aliviar a los afectados del virus. Como no existía cura, su labor consistía principalmente en aplicar medidas higiénicas para evitar una mayor propagación de la enfermedad. Gracias a esta labor, pudo ser posible una contención moderada de la enfermedad en los hospitales de la época. **Conclusiones:** La incipiente enfermería, por su parte, se a un desafío del que obtendrían un gran valor y reconocimiento. Sus cuidados fueron valorados positivamente tanto por la prensa de la época, como por sociedad española, señalándose su labor maternal, compasiva y paliativa.

Descriptores: Historia de la enfermería; Atención de enfermería; Gripe humana.

Referencias

- Almudéver Campo L, Camaño Puig R. Enfermeras y practicantes durante la epidemia de gripe de 1918: Análisis a través de la prensa española. *Cultura de los Cuidados: revista de enfermería y humanidades*. 2018;(52):109-18.
- Carbonetti A. Historia de una epidemia olvidada: La pandemia de gripe española en la argentina, 1918-1919. *Desacatos*. 2010;(32):159-74.
- Cipriano P F. 100 años después: la gripe española, las pandemias y cuidando de la seguridad las enfermeras. *International nursing review en español: revista oficial del Consejo Internacional de Enfermeras*. 2018;65(3):329-30.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

FUNCTIONS OF THE QABILA IN THE SLAVERY OF AL-ÁNDALUS: EXPERTISE AND CARE

Blanca Espina-Jerez

Psychologist. MSc Clinical Psychology. PhD Student University of Alicante. Nursing Degree Student at the University of Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Sagrario Gómez-Cantarino

Nurse, Doctorate in the Field of Sexuality and Women. Post-doctorate in Research Unit in Health Sciences: Nursing (UICISA: E). Hired Professor Interim Doctor at the University of Castilla-La Mancha, Spain. sagrario.gomez@uclm.es

José Siles González

Nurse, Historian and Pedagogue. Doctor of History. Cathedric Professor of Nursing at the University of Alicante. jose.siles@ua.es

Patricia Domínguez Isabel

Nursing Degree Student University of Castilla-La Mancha. patricia.dominguez4@alu.uclm.es

Juliana Costa Ribeiro Barbosa

Nurse, Master of Nursing, Specialist in Teaching and Higher Education Research, Doctoral Student in Nursing at the Federal University of Bahia, CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Paulo J. Pina Queirós (reporter)

Nurse, Doctor in Development and Psychological Intervention by the University of Extremadura. Postdoctoral training in nursing at the Able Salazar Institute of Biomedical Sciences of the University of Porto, ICBAS-UP. Coordinating Professor at the Nursing School of Coimbra and Researcher at UICISA: E, Coimbra, Portugal. pauloqueiros@esenfc.pt

Introduction: For the different political administrations of the al-Ándalus, since the X-XIV centuries, the possession of slaves involved different symbolism and functions. People bought as slaves were valued physically and economically, mainly by the qabila. **Aim:** 1) To describe the functions of eunuchs and yawaris (highly valued slaves); 2) To analyze the welfare and legal function of qabila for them. **Method:** An integrative review was carried out through a bibliographic search of primary sources, original articles, manuals and others, historical archives, databases and libraries. **Results and Discussion:** Men and women, eunuchs and yawaris, were trafficked into slavery from childhood. Eunuchs were castrated from childhood. Male mutilation in al-Ándalus was not understood as punishment, but as preparation for a paid trade. Through their mediation between men and women, they kept the harem, but they were also treasurers, messengers, and performed other important functions by having the utmost trust of emirs and caliphs. The future yawaris were highly educated in different sciences since childhood, not only were singers, musicians and dancers, but they had to possess great knowledge to perform in court. The reputed qabilas were responsible for the care of women and children of the court, and fulfilled the legal function of evaluating the health status of the yawaris, a factor that would determine their price. By extension, it is believed they were also able to evaluate the eunuchs, although it requires a more extensive approach. **Conclusions:** Both figures were a way for their owners to flaunt their power. Their beauty was valued but also their knowledge, trust and fidelity, although they really had no other option, since both eunuchs and yawaris could not legally forge their own family ties.

Descriptors: History of nursing; History of medicine; Slavery.

References

- De la Puente C. Sin linaje, sin alcurnia, sin hogar: eunucos en al-Ándalus en la época Omeya. In: EOBA XIII, Identidades Marginales. Madrid: CSIC; 2003. p. 147-93.
El-Cheikh NM. Servants at the gate: Eunuchs at the court of Al-Muqtadir. J Econ Soc Hist Orient. 2005;48(2):234-52.
Álvarez C. La sociedad de al-Ándalus y la sexualidad. In: Conocer al-Ándalus, perspectivas desde el siglo XXI. Sevilla; 2010. p. 43-73.

FUNCIONES DE LA QABILA EN LA ESCLAVITUD DE AL-ÁNDALUS: PERITAJE Y CUIDADOS

Blanca Espina-Jerez

Psicóloga. MsC Psicología Clínica. PhD Student Universidad de Alicante. Estudiante de Grado en Enfermería en Universidad de Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Sagrario Gómez-Cantarino

Post-doctorado en Unidad de Investigación en Ciencias de la Salud: Enfermería (UICISA: E). Profesora Contratada Doctora Interina en la Universidad de Castilla-La Mancha, España. sagrario.gomez@uclm.es

José Siles González

Enfermero, Historiador y Pedagogo. Doctor en Historia. Catedrático de Enfermería de la Universidad de Alicante. jose.siles@ua.es

Patricia Domínguez Isabel

Estudiante de Grado en Enfermería Universidad de Castilla-La Mancha. patricia.dominguez4@alu.uclm.es

Juliana Costa Ribeiro Barbosa

Enfermeira, Mestre em Enfermagem, Especialista em Docência e Pesquisa do Ensino Superior, Doutoranda em Enfermagem na Universidade Federal da Bahia, Bolsista CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Paulo J. Pina Queirós (ponente)

Enfermeiro, Doutor em Desenvolvimento e Intervenção Psicológica pela Universidade de Extremadura. Pós-doutoramento, na área da Enfermagem no Instituto de Ciências Biomédicas Able Salazar da Universidade do Porto, ICBAS-UP. Professor Coordenador na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Investigador da UICISA: E, Coimbra, Portugal. pauloqueiros@esenfc.pt

Introducción: Para las diferentes administraciones políticas del territorio andalusí, desde los siglos X-XIV, la posesión de esclavos entramaba diferente simbolismo y funciones. Las personas compradas como esclavas fueron valoradas física y económicamente, principalmente por la qabila andalusí. **Objetivos:** 1) Describir las funciones de eunucos y yawaris (esclavas de alta valoración); 2) Analizar la función asistencial y jurídico-legal de la qabila para con ellos. **Método:** Se llevó a cabo una revisión integradora a través de una búsqueda bibliográfica en fuentes primarias, artículos originales, manuales y otros, en archivos históricos, bases de datos y bibliotecas. **Resultados y Discusión:** Hombres y mujeres, eunucos y yawaris, eran encaminados a la esclavitud desde la infancia. Los eunucos eran castrados desde niños. La mutilación masculina en al-Ándalus no se entendió como un castigo, sino como la preparación para un oficio remunerado. Por su mediación entre hombres y mujeres, guardaban el harén, pero también, eran tesoreros, mensajeros, y desempeñaron otras funciones de importancia al tener la máxima confianza de emires y califas. Las futuras yawaris eran altamente instruidas en diferentes ciencias desde la infancia, no sólo fueron cantoras, músicas y bailarinas, sino que debían poseer grandes conocimientos para desenvolverse en la corte. Las qabilas reputadas se encargaban de los cuidados de mujeres y niños de la corte, y cumplían la función jurídico-legal de evaluar el estado de salud de las yawaris, factor que determinaría su precio. Por extensión, se cree que también pudieron evaluar a los eunucos, aunque requiere de un abordaje más extenso. **Conclusiones:** Ambas figuras supusieron para sus dueños una forma de hacer alarde de su poder. Se valoró su belleza pero también sus conocimientos, confianza y fidelidad, aunque realmente no les quedó otra opción, pues tanto eunucos como yawaris legamente no podían forjar lazos familiares propios.

Descriptor: Historia de la enfermería; Historia de la medicina; Esclavitud.

Referencias

- De la Puente C. Sin linaje, sin alcurnia, sin hogar: eunucos en al-Ándalus en la época Omeya. In: EOBA XIII, Identidades Marginales. Madrid: CSIC; 2003. p. 147-93.
El-Cheikh NM. Servants at the gate: Eunuchs at the court of Al-Muqtadir. J Econ Soc Hist Orient. 2005;48(2):234-52.
Álvarez C. La sociedad de al-Ándalus y la sexualidad. In: Conocer al-Ándalus, perspectivas desde el siglo XXI. Sevilla; 2010. p. 43-73.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

THE NURSE'S ROLE IN THE CREATION OF THE MOBILE EMERGENCY CARE SERVICE OF THE CITY OF FRANCA/SP

Glenyston Nascimento Ferreira (reporter)

Nurse at the City Hall of Franca; pursuing a master degree in Public Health, at Ribeirão Preto College of Nursing, University of São Paulo. glenystonferreira@gmail.com

Rosângela Andrade Aukar de Camargo

PhD Professor of the School of Nursing of Ribeirão Preto. University of São Paulo. rcamargo@usp.com

Introduction: In the beginning of the 21st century, emergency care was prioritized in Brazil as a result of the exhaustion of hospital services. Mobilized, a group of professionals established with the Ministry of Health the bases of the National Emergency Care Policy. It was observed until 2003, the production of the main policy norms; from 2003-2008 the implementation of the Mobile Emergency Care Services (SAMU); in 2011, the institution of the Urgency and Emergency Network, with prehospital, hospital and home care components. SAMU was made official by Decree No. 5,055 / 2004, based on the French and American models. It is a moving prehospital service, where the user requests care by telephone nº192 and has regulatory components (Medical Regulatory Center); and assistance (ambulance team). It seeks to stabilize the patient's vital conditions, reduce the risk of morbidity and mortality and transport the patient to the referral hospital.¹ The duties of nurses in this area are regulated by Resolution COFEN No. 375/2011.² **Aim:** To describe the role of nurses in the implementation of SAMU in Franca/SP. **Method:** Documentary research. **Results and Discussion:** SAMU in Franca/SP was inaugurated in 2012. The base and Regulatory Center are located in the north of the city. The nursing service comprises: 5 nurses; 01 nurse coordinator; 15 nursing technicians. The nurse's role is to articulate management to care and education and the duties are: supervising and evaluating team actions, providing more complex nursing care to critically ill and life-threatening patients, leading permanent education, and building protocols.³ **Conclusion:** In the constitution of the SAMU of Franca/SP, the nurse was a modifier and facilitator of care actions, educational and management practices.

Descriptors: Role of nursing professional; Emergencies; Ambulances.

References

1. Machado CV, Salvador FGF, O'Dwyer G. The Mobile Emergency Care Service in Brazil: An Analysis of National Policy. *Rev Saúde Pública.* 2011;45:519-28.
2. COFEN Resolution No. 375/2011. Brasília (DF): Conselho Federal de Enfermagem; 2011. Available in: http://www.cofen.gov.br/resoluo-cofen-n-3752011_6500.html.
3. Ribeiro LB, Silveira CP, Castanheira CHC. Nurse's role in mobile prehospital care services in Brazil: an integrative review. *Rev enferm UFPE.* 2015;9(8):8882-9.

O PAPEL DO ENFERMEIRO NA HISTÓRIA DO SERVIÇO DE ATENDIMENTO MÓVEL DE URGÊNCIA DO MUNICÍPIO DE FRANCA/SP

Glenyston Nascimento Ferreira (relator)

Enfermeiro. Mestrando em Saúde Pública, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo Campus Ribeirão Preto. glenystonferreira@gmail.com

Rosângela Andrade Aukar de Camargo

Enfermeira. Doutora, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo Campus Ribeirão Preto. rcamargo@usp.com

Introdução: Na entrada do século XXI, a atenção às urgências foi priorizada no Brasil em consequência do desgaste dos serviços hospitalares. Mobilizados, um grupo de profissionais estabeleceu junto ao Ministério da Saúde as bases da Política Nacional de Atenção às Urgências. Observou-se: até 2003, produção das principais normas da política; de 2003-2008 a implantação dos Serviços de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU); em 2011 a instituição da Rede de Urgência e Emergência, com os componentes pré-hospitalares, hospitalar e atenção domiciliar. O SAMU oficializou-se pelo Decreto nº 5.055/2004, baseados nos modelos Francês e Americano. É um serviço pré-hospitalar móvel, em que o usuário solicita atendimento por meio telefônico nº 192. Possui componentes regulador (Central Médica de Regulação); e assistencial (equipe das ambulâncias). Busca estabilizar as condições vitais do paciente, reduzir o risco de morbimortalidade e realizar o transporte ao hospital de referência.¹ As atribuições do enfermeiro nesta área são regulamentadas pela Resolução COFEN nº 375/2011.² **Objetivo:** Descrever o papel do enfermeiro na implementação do SAMU de Franca/SP. **Método:** Tratou-se de pesquisa documental. **Resultados e Discussão:** O SAMU de Franca/SP foi inaugurado em 2012. A base e Central de Regulações localizam-se ao norte do município. Compõe o serviço de enfermagem: 5 enfermeiros; 01 coordenador/enfermeiro; 15 técnicos de enfermagem. O papel do enfermeiro é articular a gestão à assistência e educação. Suas atribuições são: supervisionar e avaliar as ações da equipe, prestar cuidados de enfermagem de maior complexidade a pacientes graves e com risco de vida, liderar a educação permanente, além da construção de protocolos.³ **Conclusão:** Na constituição do SAMU de Franca/SP o enfermeiro foi agente modificador e facilitador das ações de cuidados, e das práticas educativas e gerenciais.

Descritores: Papel do profissional de enfermagem; Emergências; Ambulâncias.

Referências

1. Machado CV, Salvador FGF, O'Dwyer G. O Serviço de Atendimento Móvel de Urgência no Brasil: uma análise da política nacional. *Rev Saúde Pública.* 2011;45:519-28.
2. Resolução COFEN nº 375/2011. Brasília (DF): Conselho Federal de Enfermagem; 2011. Disponível em: http://www.cofen.gov.br/resoluo-cofen-n-3752011_6500.html.
3. Ribeiro LB, Silveira CP, Castanheira CHC. Atuação do enfermeiro nos serviços de atendimento pré-hospitalares móveis no Brasil: revisão integrativa. *Rev enferm UFPE.* 2015;9(8):8882-9.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

HISTORY OF NURSING IN THE CITY OF DIVINÓPOLIS – MINAS GERAIS IN THE PERIOD 1912 TO 1938

Helenice Rita de Jesus Carvalho (reporter)

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro (NEHMESCOM). helenicecarvalho2@hotmail.com

Lívia Lencione Gonçalves

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro” (NEHMESCOM). livia.lgg@gmail.com

Sebastião Junio de Lima

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro” (NEHMESCOM). s.juniodelima@gmail.com

Elen Soraia Menezes Cabral

PhD in Nursing at UFMG School of Nursing, Professor of Nursing at the Federal University of São João Del-Rei, founding leader of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro” (NEHMESCOM). elenmenezes@ufsj.edu.br

Introduction: In the thirteenth century the term nurse already designated the caregiver of *infirmus*/patient.¹ In colony Brazil were the shamans, Jesuits, lay volunteers, slaves, religious.² It evolved into activities with some scientific basis, then came schools, colleges, and specializations. There are few historical records of nursing in the inner cities in formation in Divinópolis, from 1912 (year of foundation) until the transformation of Santa Casa into the first hospital in 1938, they are very rare. Understanding these stories can contribute to the formation of the current nursing identity and to elaborate some difficulties that it still faces.³ **Aim:** Unveiling the history of nursing in Divinópolis from 1912 to 1938. **Method:** Historical-social research, according to the proposal of Padilha and Borenstein,³ in primary and secondary written sources. **Results and Discussion:** Partial data revealed women whose care had a positive impact on public health. Maria Jose dos Santos, a washerwoman, voluntarily acted as a “nurse” in the Spanish flu epidemic (1914). Midwives and caregivers of newborn health: D. Angelina, Italian, acted from 1916-1944; Francisca Moreira started her practice in 1928, then “studied nursing” at Hugo Werneck School in Belo Horizonte for two years and returned to work in Divinópolis. Other midwives: Hilda, Madalena and Lourdes. In 1937 the first nurse of the Holy House of Mercy: Sister Bonifácia, Dutch, together with the Brazilian Sister Celina who toiled with the lack of manpower. **Closing Remarks:** This story is being unveiled by semi-anonymous benefactors, relegated to obscurity because they have no social status, despite the relevance of their works, revealing a pernicious play of power.

Descriptors: History of nursing; Nursing; Public health nursing.

References

1. Carlos DJD, Germano RM. Nursing: history and memories of building a profession. *Revista Mineira de Enfermagem*, Belo Horizonte. 2011;15(4):513-21.
2. Teixeira VMN, Marques RC. Nurses and public health in Belo Horizonte: fighting diseases and educating for health (1897-1933). *Educar em Revista*, Curitiba. 2014; 30(54):37-54.
3. Padilha Maria Itayra Coelho de Souza; Borenstein Miriam Sússekind. The historical research method in nursing. *Texto Contexto Enferm*, Florianópolis. 2005;14(4):575-84.

HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NA CIDADE DE DIVINÓPOLIS – MINAS GERAIS NO PERÍODO DE 1912 A 1938

Helenice Rita de Jesus Carvalho (relatora)

Acadêmica, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundadora do “Núcleo de estudos e pesquisas: História e Memória da Enfermagem e da Saúde no Centro-Oeste Mineiro” (NEHMESCOM). helenicecarvalho2@hotmail.com

Lívia Lencione Gonçalves

Acadêmica, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundadora do “Núcleo de Estudos e Pesquisas: História e Memória da Enfermagem e da Saúde no Centro-Oeste Mineiro” (NEHMESCOM). livia.lgg@gmail.com

Sebastião Junio de Lima

Acadêmico, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundador do “Núcleo de Estudos e Pesquisas: História e Memória da Enfermagem e da Saúde no Centro-Oeste Mineiro” (NEHMESCOM). s.juniodelima@gmail.com

Elen Soraia Menezes Cabral

Doutora em enfermagem pela Escola de Enfermagem da Universidade Federal Minas Gerais, Professora de enfermagem da Universidade Federal de São João Del-Rei, líder fundadora do “Núcleo de Estudos e Pesquisas: História e Memória da Enfermagem e da Saúde no Centro-Oeste Mineiro” (NEHMESCOM). elenmenezes@ufsj.edu.br

Introdução: No século XIII o termo enfermeiro já designava o cuidador do *infirmus*/doente.¹ No Brasil colônia eram os pajés, jesuítas, leigos voluntários, escravos, religiosos(as).² Evoluiu-se para atividades com algum embasamento científico, depois vieram escolas, faculdades³ e especializações. Há poucos registros históricos da enfermagem nas cidades interioranas em formação, em Divinópolis, de 1912 (ano da fundação) até a transformação da Santa Casa em primeiro hospital da cidade, em 1938, eles são raríssimos. Compreender estas histórias pode colaborar para a formação da identidade da enfermagem atual e a elaborar algumas dificuldades que ela ainda enfrenta.³ **Objetivos:** Desvelar a história da enfermagem em Divinópolis de 1912 a 1938. **Método:** Pesquisa histórico-social, segundo a proposta de Padilha e Borenstein,³ em fontes escritas primárias e secundárias. **Resultados e Discussão:** Os dados parciais revelaram mulheres cujos cuidados impactaram positivamente na saúde coletiva. Maria José dos Santos, lavadeira, atuou voluntariamente como “enfermeira” na epidemia de gripe espanhola (1914). Parteiras e cuidadoras da saúde do neonato: D. Angelina, italiana, atuou entre 1916-1944; Francisca Moreira iniciou como prática em 1928, depois “estudou enfermagem” na Escola Hugo Werneck em Belo Horizonte por dois anos e voltou a atuar em Divinópolis. Outras parteiras: Hilda, Madalena e Lourdes. Em 1937 a primeira enfermeira da Santa Casa de Misericórdia: Irmã Bonifácia, holandesa, junto com a brasileira Irmã Celina que labutaram com a falta de mão-de-obra. **Considerações Finais:** Começa-se a desvelar esta história feita por benfeitoras semianônimas, relegadas à obscuridade por não terem status sociais, apesar da relevância de suas obras, revelando um jogo pernicioso de poder.

Descritores: História da enfermagem; Enfermagem; Enfermagem em saúde pública.

Referências

1. Carlos DJD, Germano RM. Enfermagem: história e memórias da construção de uma profissão. *Revista Mineira de Enfermagem*, Belo Horizonte. 2011;15(4):513-21.
2. Teixeira VMN, Marques RC. Enfermeiros e saúde pública em Belo Horizonte: Combatendo doenças e educando para a saúde (1897-1933). *Educar em Revista*, Curitiba. 2014; 30(54):37-54.
3. Padilha Maria Itayra Coelho de Souza; Borenstein Miriam Sússekind. O método de pesquisa histórica na enfermagem. *Texto Contexto Enferm*, Florianópolis. 2005;14(4):575-84.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

SCIENTIFIC PRINCIPLES OF NURSING (1965) AND ITS PUBLICATION CONTEXT

Keythluci Faria Trigueiro da Silva (reporter)

Nurse. Vitória Hospital and member of LACUIDEN. keythlucifaria@gmail.com

Osnir Claudiano da Silva Júnior

Full Professor at EEAP / UNIRIO. Post Doctor. osnirclaudianos@gmail.com

Hugo Alberto Neves de Souza

Nurse. Master in Nursing from UNIRIO, member of LACUIDEN. hugoal.neves2@hotmail.com

Fernando Porto

Assistant Professor I of EEAP / UNIRIO. Post doctor. ramosporto@openlink.com.br

Introduction: The object of this study is the first Brazilian edition, translated from the original Scientific Principles in Nursing by M. Esther McClain and Shirley Hawke Gragg. **Aim:** To analyze the social historical context of the publication of the book “Scientific Principles of Nursing” and discuss its importance for the scientificization of Brazilian Nursing. **Method:** This is a historical study that analyzes the object / document and the historical circumstances of its release. **Results and Discussion:** In the year of the book’s release in Brazil, 1965, the Brazilian Nursing Association and the Guanabara section were preparing the XVII Brazilian Nursing Congress that took place in the city of Rio de Janeiro. As one of the indicators of the socio-historical context, the book was published in Brazil with resources from the agreement between the Brazilian Ministry of Education and the Agency for International Development. This agreement aimed to advise underdeveloped countries in various areas, including education, especially in higher education. From the gender point of view, the nurse is presented mostly in the female. It was also possible to discover that in 1987, 22 years after its release, the work was a reference of the 6th edition of the book: “New Nursing manual”, by Elvira de Felice Souza. **Conclusions:** Scientific Principles of Nursing introduces a scientific knowledge, characteristic for Brazilian nursing. Through the translation of this work to Brazil, it was possible for nursing to awaken to its importance in care and science, as well as in the articulation of both.

Descriptors: Nursing; Nursing history; Book.

References

McClain ME, Gragg SH. Scientific principles in nursing, 3rd ed. St Louis: C. V. Mosby; 1962 [Portuguese language translation: Sylvio Bevilacqua. Princípios científicos da enfermagem. Rio de Janeiro: Centro de Publicações Técnicas da Aliança; 1965].
Pina F. Acordo MEC-USAID Agreement: Actions and Reactions (1966-1968). In: Annals of the 19th Regional Meeting of History: power, violence and exclusion; 2008 Sept 8-12; São Paulo, Brazil: National History Association, São Paulo section; 2008. p. 1-10. [Lucena ICD, Barreira IA, Baptista SS, orgs.]

PRINCÍPIOS CIENTÍFICOS DA ENFERMAGEM (1965) E SEU CONTEXTO DE PUBLICAÇÃO

Keythluci Faria Trigueiro da Silva (relatora)

Enfermeira. Hospital Vitória e membro do LACUIDEN. keythlucifaria@gmail.com

Osnir Claudiano da Silva Júnior

Professor titular da EEAP/UNIRIO. Pós-doutor. osnirclaudianos@gmail.com

Hugo Alberto Neves de Souza

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela UNIRIO, membro do LACUIDEN. hugoal.neves2@hotmail.com

Fernando Porto

Professor Assistente I da EEAP/UNIRIO. Pós-doutor. ramosporto@openlink.com.br

Introdução: O objeto deste estudo é a primeira edição brasileira, traduzida do original Scientific Principles in Nursing de autoria de M. Esther McClain e Shirley Hawke Gragg. **Objetivos:** Analisar o contexto histórico social de publicação da obra “Princípios Científicos da Enfermagem” e discutir sua importância para a cientificação da Enfermagem brasileira. **Método:** Trata-se de um estudo histórico que analisa o objeto/documento e as circunstâncias históricas do seu lançamento. **Resultados e Discussão:** No ano do lançamento do livro no Brasil, 1965, a Associação Brasileira de Enfermagem e a seção Guanabara preparavam o XVII Congresso Brasileiro de Enfermagem que ocorreu na cidade do Rio de Janeiro. Como um dos indicadores do contexto sócio-histórico, o livro foi publicado no Brasil com recursos do acordo entre o Ministério da Educação do Brasil e a Agência para o Desenvolvimento Internacional, este acordo tinha como objetivo assessorar países subdesenvolvidos em diversas áreas, incluindo na educação, em especial, no ensino superior. Sob o ponto de vista de gênero, a enfermeira é apresentada na maior parte das vezes no feminino. Ainda foi possível descobrir que em 1987, 22 anos após seu lançamento, a obra, foi referência da 6^a edição do livro: “Novo manual de Enfermagem”, de Elvira de Felice Souza. **Conclusões:** Princípios Científicos de Enfermagem introduz um saber científico, característico para a enfermagem brasileira. Através da tradução dessa obra para o Brasil, foi possível a enfermagem despertar para sua importância na assistência e na ciência, bem como na articulação de ambas.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem; Livro.

Referências

McClain ME, Gragg SH. Princípios científicos da enfermagem. Tradução Sylvio Bevilacqua. Rio de Janeiro: Centro de Publicações Técnicas da Aliança; 1965 [Original: Scientific principles in nursing. 3rd ed. St Louis: C. V. Mosby; 1962].
Pina F. Acordo MEC-USAID: ações e reações (1966-1968). In: Anais do XIX Encontro Regional de História: poder violência e exclusão, 2008 set. 8-12. São Paulo, Brasil. São Paulo: Associação Nacional de História, seção São Paulo; 2008. p. 1-10. [Lucena ICD, Barreira IA, Baptista SS, orgs.]



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

MARY GRANT SEACOLE'S CONTRIBUTION TO NURSING

Verusk Arruda Mimura

Nurse, Teaching Assistant Coordinator of the Nursing Course. Doctor. Universidade Paulista UNIP, Campus Sorocaba. enfermagemsorocaba@unip.br

Evelyn Almeida Balduino

Supervising Nurse. Teaching Specialist. Universidade Paulista UNIP Campus Sorocaba. bevelyn@hotmail.com

Laís de Oliveira Lemes (reporter)

Nursing student. Student. Universidade Paulista UNIP Campus Sorocaba. laislemes631@gmail.com

Introduction: Mary Grant Seacole was a black nurse who, due to prejudice, had her work forgotten by general history and nursing. Her story was rescued in 1973 when a British nurse found her autobiography.¹ Seacole was born in 1805, Jamaica, the daughter of a black mother and white father, an officer in the British Army. She inherited knowledge of medicinal herbs from her mother and acquired skills in the epidemics of Yellow Fever and Cholera which she helped to combat. Seacole discovered that Florence Nightingale was selecting people to care wounded Crimean War soldiers and promptly signed up, but her request was denied. However, it raised funds to travel to Scutari – home of the war volunteers. The end of the war in 1856, she returned to England and wanted to leave for India to act as a nurse, but was unsuccessful. She died on May 14, 1881. Mary Seacole's knowledge and her contribution to nursing is poor.¹ **Aim:** To publicize Mary Seacole's contribution to nursing. **Method:** Integrative review. **Results and Discussion:** Seacole worked against cholera in 1850, exposing the importance of cleanliness, fresh air and good nutrition as necessary elements in the fight against the disease, even when these ideas weren't shared. She performed a necropsy on a child who had died of cholera in order to observe the organism of the victims. In 1853, she was called by the Jamaican medical authorities to work on an outbreak of Yellow Fever that ravaged the country, contributing significantly to the care of the sick. In 1854, she worked on the Crimean War on her own and created a shelter hotel for wounded soldiers.² **Conclusion:** The difficulty in completing the research was the scarcity of scientific productions about Seacole. Their anonymity is a consequence of racial prejudice in the social context, discriminatory attitudes lead us to think that physical characteristics outweighed their technical competence.

Descriptors: Racism; Crimean War; Nursing history.

References

1. Seacole M. Wonderful Adventures of Mrs. Seacole in Many Lands. Londres: W.J.S.; 1857. [Internet; updated 2007 Oct 14]. Available in: <http://www.gutenberg.org/ebooks/23031vv> [access in: 2019 Aug 29].
2. Wells JSG, Bergin M. British Icons and Catholic perfidy Anglo-Saxon historiography and the battle for Crimean war nursing. Nursing Inquiry. 2016;23(1):42-51.

A CONTRIBUIÇÃO DE MARY GRANT SEACOLE PARA A ENFERMAGEM

Verusk Arruda Mimura

Enfermeira Docente Coordenadora Auxiliar do Curso de Enfermagem. Doutora. Universidade Paulista UNIP, Campus Sorocaba. enfermagemsorocaba@unip.br

Evelyn Almeida Balduino

Enfermeira Supervisora. Especialista em Docência. Universidade Paulista UNIP Campus Sorocaba. jbevelyn@hotmail.com

Laís de Oliveira Lemes (relatora)

Graduanda do curso de enfermagem. Estudante. Universidade Paulista UNIP Campus Sorocaba. laislemes631@gmail.com

Introdução: Mary Grant Seacole, foi uma enfermeira negra, que pelo preconceito teve seu trabalho esquecido pela história geral e pela enfermagem. Sua história foi resgatada em 1973, quando uma enfermeira britânica encontrou sua autobiografia.¹ Seacole nasceu em 1805, Jamaica, filha de mãe negra e pai branco, oficial do exército britânico. Herdou da mãe conhecimentos sobre ervas medicinais e adquiriu habilidades nas epidemias de Febre Amarela e Cólera as quais ajudou a combater. Seacole descobriu que Florence Nightingale selecionava pessoas para cuidar de soldados feridos da Guerra da Crimeia e prontamente se inscreveu, mas seu pedido foi negado. Contudo, arrecadou fundos para viajar para Scutari – sede das voluntárias da Guerra. Com o fim da Guerra em 1856, retornou à Inglaterra e quis partir para a Índia para atuar como enfermeira, porém não obteve sucesso. Morreu em 14 de maio de 1881. Pouco se sabe sobre Mary Seacole e sua contribuição para a enfermagem.¹ **Objetivos:** Divulgar a contribuição de Mary Seacole para a enfermagem. **Método:** Revisão integrativa. **Resultados e Discussão:** Seacole trabalhou contra a cólera em 1850, expondo a importância da limpeza, ar fresco e boa alimentação como elementos necessários no combate à doença, ainda quando essas ideias não eram compartilhadas. Realizou uma necropsia numa criança que havia falecido de cólera, com objetivo de observar o organismo das vítimas. Em 1853, foi chamada pelas autoridades médicas jamaicanas para trabalhar em uma epidemia de Febre Amarela que assolava o país, contribuindo de maneira significativa no cuidado aos doentes. Em 1854 atuou na Guerra da Crimeia por conta própria e criou um hotel abrigo para soldados feridos.² **Conclusão:** A dificuldade encontrada para conclusão da pesquisa foi a escassez de produções científicas sobre Seacole. O seu anonimato é uma consequência do preconceito racial existente no contexto social; as atitudes discriminatórias nos levam a pensar que as características físicas se sobrepujam à sua competência técnica.

Descritores: Racismo; Guerra da Crimeia; História da enfermagem.

Referências

1. Seacole M. Wonderful Adventures of Mrs. Seacole in Many Lands. Londres: W.J.S.; 1857. [Internet; atualizada em 14 out. 2007]. Disponível em: <http://www.gutenberg.org/ebooks/23031vv> [acesso em: 29 ago. 2019].
2. Wells JSG, Bergin M. British Icons and Catholic perfidy Anglo-Saxon historiography and the battle for Crimean war nursing. Nursing Inquiry. 2016;23(1):42-51.



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

HISTORICAL BACKGROUND OF NEONATE ASSISTANCE

Maria Paula Custódio Silva (reporter)

Nurse. Specialist and Master Student, UFTM. maria_paulacs@hotmail.com

Débora de Oliveira Ferreira

Nurse. Specialist and Master Student, UFTM. deboradeoliveiraferreira@hotmail.com

Nylze Helena Guillarducci Rocha

Nurse. Specialist and Master Student, UFTM. nylze@hotmail.com

Bethânia Ferreira Goulart

Nurse. PhD., UFTM. bethaniagoulart@yahoo.com.br

Jesislei Bonolo do Amaral

Nurse. PhD., UFTM. jesisleimjlo@gmail.com

Divanice Contim

Nurse. PhD., UFTM. d.contim@uol.com.br

Introduction: The ways of caring for the newborn in different periods of history reflect the proper health condition of this life cycle. It is recorded that the history of neonatology is closely linked to the history of pediatrics. **Aim:** To identify and describe the antecedents in the historical perspective of neonatology. **Method:** Documentary research, consisting of primary sources produced from 1890 to 2019. **Results and Discussion:** The first records on the subject appeared in Europe whose purpose was to preserve the lives of all children with the introduction of diagnostic practice using technologies. Pierre Budin was responsible for developing the principles and methods that became the basis of neonatal medicine. Throughout the twentieth century, especially in its second half, with the increasing development of interventions related to perinatal care, they accounted for a significant decrease in neonatal mortality, including a reduction in mortality among premature infants. In daily practice there are difficulties related to the organization of services, professional training and infrastructure, as well as the policies that support the changes necessary for their consolidation. Technological advances culminated in the survival of extreme and very low birth weight premature infants. However, this interventionism has become one of the multiple challenges faced by the health team, highlighting the higher incidence of iatrogenesis. **Conclusion:** The evolution of the way to take care of the health of the newborn occurred through knowledge of: obstetrics, pediatrics, perinatal physiology, consolidating with the development of complex technologies. There is a need for structural changes in political, economic and cultural terms towards increasing appreciation and accessibility of prenatal care and the identification of risk factors in order to provide the necessary human and material resources without neglecting the constant appreciation. effectiveness in each child's development.

Descriptors: Neonatology; History; Pediatric nursing.

References

Araújo JP, Silva RMM, Collet N, Neves ET, Tos BRGO, Viera CS. History of child health: achievements, policies and perspectives. Rev. bras. enferm. [Internet] [cited in: 2019 Aug 27]. 2014;67(6):1000-7. doi: 10.1590/0034-7167.2014670620

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DA ASSISTÊNCIA AO NEONATO

Maria Paula Custódio Silva (relatora)

Enfermeira. Especialista e Mestranda, UFTM. maria_paulacs@hotmail.com

Débora de Oliveira Ferreira

Enfermeira. Especialista e Mestranda, UFTM. deboradeoliveiraferreira@hotmail.com

Nylze Helena Guillarducci Rocha

Enfermeira. Especialista e Mestranda, UFTM. nylze@hotmail.com

Bethânia Ferreira Goulart

Enfermeira. Doutora, UFTM. bethaniagoulart@yahoo.com.br

Jesislei Bonolo do Amaral

Enfermeira. Doutora, UFTM. jesisleimjlo@gmail.com

Divanice Contim

Enfermeira. Doutora, UFTM. d.contim@uol.com.br

Introdução: As formas de cuidar do recém-nascido nos diferentes períodos da história refletem a condição de saúde própria desse ciclo vital. Registra-se que a história da Neonatologia está intimamente vinculada a história da Pediatria. **Objetivos:** Identificar e descrever os antecedentes na perspectiva histórica da neonatologia. **Método:** Pesquisa documental, constituída de fontes primárias produzidas entre 1890 a 2019. **Resultados e Discussão:** Os primeiros registros sobre o tema surgiram na Europa cujo objetivo era de preservar a vida de todas as crianças com a introdução da prática diagnóstica com uso de tecnologias. Pierre Budin foi responsável pelo desenvolvimento dos princípios e métodos que passaram a formar a base da medicina neonatal. Ao longo do século XX, principalmente na sua segunda metade, com o desenvolvimento crescente de intervenções ligadas ao cuidado perinatal foram responsáveis por um decréscimo significativo na mortalidade neonatal, incluindo a redução da mortalidade entre bebês prematuros. Na prática cotidiana observam-se dificuldades relacionadas à organização dos serviços, formação e capacitação profissional e infraestrutura, bem como as políticas que apoiem as mudanças necessárias para sua consolidação. Avanços tecnológicos culminaram com a sobrevivência de prematuros extremos e de muito baixo peso. Entretanto, este intervencionismo tornou-se um dos múltiplos desafios enfrentados pela equipe de saúde, destacando a maior incidência de iatrogenias. **Conclusão:** A evolução da forma de cuidar da saúde do recém-nascido se deu por meio de conhecimentos da: obstetrícia, pediatria, fisiologia perinatal consolidando com o desenvolvimento de tecnologias complexas. Observam-se a necessidade de mudanças estruturais em termos políticos, econômicos e culturais no sentido de uma crescente valorização e acessibilidade à assistência pré-natal e à identificação de fatores de risco de forma a disponibilizar os recursos humanos e materiais necessários sem descuidar a constante valorização da efetividade no desenvolvimento de cada criança.

Descritores: Neonatologia; História; Enfermagem pediátrica.

Referências

Araújo JP, Silva RMM, Collet N, Neves ET, Tos BRGO, Viera CS. História da saúde da criança: conquistas, políticas e perspectivas. Rev. bras. enferm. [Internet] [citado em: 27 ago. 2019]. 2014;67(6):1000-7. doi: 10.1590/0034-7167.2014670620



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

FLORENCE NIGHTINGALE AND THE ORIGINS OF EVIDENCE-BASED NURSING

Divanice Contim

Nurse. PhD., UFTM. d.contim@uol.com.br

Fernanda Carolina Camargo

Nurse. PhD., HC UFTM. fernandacamargo@yahoo.com.br

Maria Paula Custódio Silva

Nurse. Specialist, UFTM. maria_paulacs@hotmail.com

Nylze Helena Guillarducci Rocha (reporter)

Nurse. Specialist, UFTM. nylze@hotmail.com

Introduction: The term evidence-based practice was not known in the Nightingalian era. **Aim:** To discuss the concept of evidence-based practice from a historical perspective regarding nursing. **Methods:** A qualitative descriptive study using documentary research from 1969 to 2019. The search process was performed in the National Library of Medicine, Virtual Health Library, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scopus Info Site and Web of Science, employing the following descriptors: history of nursing, advanced practice nursing, professional practice, and biography as subject, associated with Florence Nightingale. **Results and Discussion:** The initial milestone was Baly ME's article entitled Florence Nightingale's Influence on Nursing Today, published in May 1969 by the Nurs Times, and lastly, Becerri LC's editorial entitled History of Nursing Education and Contemporary Trends, published in 2018 in the journal History of Nursing: Electronic Journal. The demarcated period on the theme was distributed as follows: 1969-1979: 6; 1980-1989: 39; 1990-2009: 42; 2000-2009: 68 and 2010-2018: 58, totaling 213 articles. Regarding languages: 108 in English; 77 in Portuguese; 28 in Spanish. Two categories emerged as follows: Knowledge and practices and evidence-based nursing; Knowledge and practices and the implications for nursing. Nightingale used evidence that had been determined through experimentation and critical examination to positively influence patient outcomes for best practice for nurses at the time. **Conclusion:** The results indicate that Nightingale's care organization model guided the incorporation of evidence-based best practices in nursing.

Descriptors: History of nursing; Advanced practice nursing; Professional practice.

References

Nightingale F. Notes on hospitals. 3rd ed. London: Savill & Edwards printers; 2010.
Costa R, Padilha MI, Amante LN, Costa E, Bock LF. Florence Nightingale's legacy: a time travel. Texto Contexto Enferm. 2009;18(4):661-9. Available in: <https://www.scielo.br/pdf/tce/v18n4/07.pdf> [cited in: 25 Aug. 2019].

FLORENCE NIGHTINGALE E AS ORIGENS DA ENFERMAGEM BASEADA EM EVIDÊNCIAS

Divanice Contim

Enfermeira. Doutora, UFTM. d.contim@uol.com.br

Fernanda Carolina Camargo

Enfermeira. Doutora, HC UFTM. fernandacamargo@yahoo.com.br

Maria Paula Custódio Silva

Enfermeira. Especialista, UFTM. maria_paulacs@hotmail.com

Nylze Helena Guillarducci Rocha (relatora)

Enfermeira. Especialista, UFTM. nylze@hotmail.com

Introdução: O termo prática baseada em evidências não era conhecido na época Nightingaliana. **Objetivo:** Discutir o conceito de prática baseada em evidências a partir de uma perspectiva histórica no que se refere à enfermagem. **Método:** Estudo descritivo qualitativo com a utilização da pesquisa documental no período de 1969 a 2019. O processo de busca foi realizado nos bancos de dados National Library of Medicine, Biblioteca Virtual em Saúde, Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature, Scopus Info Site e Web of Science, empregando os seguintes descritores: história da enfermagem, prática avançada de enfermagem, prática profissional e biografia como assunto, associado com Florence Nightingale. **Resultados e Discussão:** O marco inicial foi o artigo de Baly ME, intitulado Florence Nightingale's influence on nursing today, publicado em maio de 1969 pelo Nurs Times e último, o editorial de Becerri LC, intitulado História da Educação de Enfermagem e as Tendências Contemporâneas, publicado em 2018, no periódico História da enfermagem: Revista eletrônica. O período demarcado sobre o tema se distribuiu do seguinte modo: 1969-1979: 6; 1980-1989: 39; 1990-2009: 42; 2000-2009: 68 e 2010-2018: 58, totalizando 213 artigos. Quanto aos idiomas: 108 em inglês; 77 em português; 28 em espanhol. Emergiram duas categorias apresentadas a seguir: Saberes e práticas e a enfermagem baseada em evidências; Saberes e práticas e as implicações para a enfermagem. Nightingale utilizava evidências que haviam sido determinadas por meio de experimentação e exame crítico para influenciar positivamente os resultados dos pacientes para melhores práticas para enfermeiras da época. **Conclusão:** Os resultados indicam que o modelo de organização do cuidado proposto por Nightingale orientava a incorporação de melhores práticas baseadas em evidências na enfermagem.

Descritores: História da enfermagem; Prática avançada de enfermagem; Prática profissional.

Referências

Nightingale F. Notes on hospitals. 3rd ed. London: Savill & Edwards printers; 2010.
Costa R, Padilha MI, Amante LN, Costa E, Bock LF. O legado de Florence Nightingale: uma viagem no tempo. Texto Contexto Enferm. 2009;18(4):661-9. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/tce/v18n4/07.pdf> [citado em: 25 ago. 2019].



NURSING IN THE HISTORY ENFERMAGEM AO LONGO DA HISTÓRIA

EXPERIENCES OF THE EGRESSES GRADUATES OF THE EXTRACURRICULAR TRAINING PROGRAM IN NURSING

Juliana Santos Amaral da Rocha

Nurse. Master in Nursing Management, School of Nursing, Universidade de São Paulo, Brazil.
jupamaral216@hotmail.com

Genival Fernandes de Freitas

Nurse. Full Professor. Professional Guidance Department, School of Nursing, Universidade de São Paulo, Brazil.
genivalf@usp.br

Bárbara Barrionuevo Bonini

Nurse. Postdoctoral, School of Nursing, Universidade de São Paulo, Brazil. babbinha@gmail.com

Magali Hiromi Takashi (reporter)

Nurse. Postdoctoral student. School of Nursing, Universidade de São Paulo, Brazil. magalitik@gmail.com

Introduction: Extracurricular training is an option to learn and develop the professional practice. It is not mandatory and enables knowledge acquisition about the work in the nursing field, and may contribute to the improvement of undergraduate nursing students. Considering the impact that the extracurricular stage has on these students, this research becomes important to increase the knowledge about this practice. **Aim:** To analyze the experiences lived by the extracurricular internship program egresses according to the assumptions of Pierre Bourdieu. **Method:** Present study is of historical and social, qualitative and exploratory nature. Data collection, were based on interviews with the undergraduates of the extracurricular training program. The Thematic Oral History method was used to conduct semi-structured interviews. **Results and Discussion:** Twelve egressed students of the extracurricular internship program between 1979 and 1993 were interviewed. Three categories comprised of 10 subcategories emerged from the interviews. The motivation for the extracurricular stage: the capital acquisition depicts the main reasons that led the participants to seek the extracurricular training during the nursing graduation. About the perception of the extracurricular stage for the egressed students, several meanings emerged about the perception that the egresses had due to the extracurricular stage. **Conclusion:** We highlight the influence that the extracurricular stage can exert on the development of behavioral skills designed by the institution, and which can define the acquisition of one of the awards in this social field, which is the professional hiring of the trainee at the end of the program. The possibility of professional insertion and the influence of extracurricular internship to the professional career are other highlighted points since it is evident how much the internship can facilitate the transition between the school and the professional life of undergraduate students in nursing.

Descriptors: History of nursing; Students, nursing; Education, nursing; Professional training.

References

- Secaf V, Lorencette DAC, Marx LC. Nursing: the remunerated extra-curricular training. Acta Paulista, São Paulo. 1989;2(3): 79-85.
- Miceli S (translator). Pierre Bourdieu: Meditações pascalianas. 2nd ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil; 2007. 324 p.
- Minayo MCS. O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde. 14th ed. São Paulo: Hucitec; 2014.

VIVÊNCIA DOS EGRESSOS DE UM PROGRAMA DE ESTÁGIO EXTRACURRICULAR EM ENFERMAGEM

Juliana Santos Amaral da Rocha

Enfermeira. Mestre em Gerenciamento de Enfermagem, EEUSP. jupamaral216@hotmail.com

Genival Fernandes de Freitas

Enfermeiro. Professor Titular da Escola de Enfermagem da USP, EEUSP. genivalf@usp.br

Bárbara Barrionuevo Bonini

Enfermeira. Pós doutorado, EEUSP. babbinha@gmail.com

Magali Hiromi Takashi (relatora)

Enfermeira. Doutora, EEUSP. magalitik@gmail.com

Introdução: O estágio extracurricular é uma opção de aprendizagem e desenvolvimento de prática profissional não obrigatório, que pode contribuir para o aprimoramento da formação dos alunos de graduação em Enfermagem, por proporcionar a visão ampla e realista dos conteúdos revisados em sala de aula, preparando-os para o mercado de trabalho. Diante disso, esta pesquisa torna-se importante para ampliar o conhecimento sobre esta prática. **Objetivos:** Caracterizar o programa de estágio extracurricular na perspectiva dos estagiários e analisar as experiências vividas pelos egressos, cujos conteúdos foram analisados a partir dos pressupostos teóricos. **Método:** Estudo de natureza histórico-social, qualitativa e exploratória. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas com os egressos, formados entre o período de 1979 a 1993, de um programa de estágio extracurricular. Foi utilizado o método da História Oral Temática para realização das entrevistas semiestruturadas. **Resultados e Discussão:** Foram entrevistadas 12 egressas do programa de estágio extracurricular. Em relação à motivação para o estágio, a aquisição de capitais, retrata os principais motivos que levaram as participantes procurarem essa atividade durante a graduação de Enfermagem. Sobre a percepção do estágio para o egresso, emergiram diversos significados. **Conclusão:** O estágio extracurricular pode exercer grande influência sobre o desenvolvimento de competências comportamentais projetadas pela instituição, além do impacto na transição entre a escola e a vida profissional, e na trajetória profissional.

Descritores: História da enfermagem; Estudantes de enfermagem; Educação em enfermagem.

Referências

- Secaf V, Lorencette DAC, Marx LC. Enfermagem: o estágio extracurricular remunerado. Acta Paulista, São Paulo. 1989;2(3): 79-85.
- Miceli S (tradutor). Pierre Bourdieu: Meditações pascalianas. 2^ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil; 2007. 324 p.
- Minayo MCS. O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde. 14^ª ed. São Paulo: Hucitec; 2014.



ABSTRACTS / RESUMOS

3 HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

ZENAIDE NOGUEIRA LEITE: PIONEER OF ITAJUBENSE NURSING

Anesilda Alves de Almeida Ribeiro (reporter)

Nurse. Master in Nursing, School of Nursing, University of São Paulo (EEUSP). anesilda.almeida@gmail.com

Magali Hiromi Takashi

Nurse. Doctor of Science, School of Nursing, University of São Paulo (EEUSP). magalitakashi@usp.br

Genival Fernandes de Freitas

Nurse. Doctor of Science, School of Nursing, University of São Paulo (EEUSP). genivalf@usp.br

Introduction: Considering biography as an element of professional identity rescue, a study about the life history of a nurse from the south of Minas Gerais was developed. **Aim:** To describe and analyze Zenaide Nogueira Leite's professional career and her contribution to the development of Brazilian nursing. **Method:** Qualitative, historical-social research, photographic, documentary and biographical approach. **Results and Discussion:** Zenaide was born in Itajubá/MG, in 1914. In 1933 she became teacher and joined the congregation of the Provincial Sisters of Gap. In 1944 she became a nurse at Luiza de Marillac School of Nurses. She did an administration internship at Anna Nery School of Nursing and a pedagogy and didactics course at School of Nursing, University of São Paulo. She was the idealizer of the Wenceslau Braz Nursing School (EEWB) and its first director. During her tenure (1955-1963) she set up the nursing course and boarding school. She was a teacher and an internship supervisor, and she also introduced institutional rituals and the Scientific Initiation. She implemented the Project "Follow-up of Graduates" and published it in the Brazilian Journal of Nursing. Because of that she became the pioneer in the publication of scientific article in the region. Ms. Leite faced social prejudice of the profession and she contributed through texts in newspapers and magazines to create a positive social thinking in nursing. **Closing Remarks:** Despite all her experience and knowledge, in 1963, the congregation definitely removed her from the EEWB. Due to her work, she gained public recognition and, still alive, she saw her name being used as the name of one of the annexes of the school. She passed away in 2007 at the age of 92, leaving as legacy a consolidated nursing school and an undergraduate course of excellence. Both are nationally recognized. Analyzing the documents and photographs, we can be inferred that Zenaide Nogueira Leite was a happy woman and satisfied with her professional choice. Due to her pioneering spirit and contribution to the development of the profession, she became a prominent figure in Itajubense nursing, deserving to have her biography published.

Descriptors: Nursing research; History of nursing; Biography.

References

Leite ZN. Graduates follow-up. Rev Bras Enferm. 1962;15(1):17-20.
Oguisso T, Campos PFS, Freitas GF (orgs.). Pesquisa em enfermagem. 2nd ed. Barueri, SP: Manole; 2011. (Nursing and Health series).

ZENAIDE NOGUEIRA LEITE: PIONEIRA DA ENFERMAGEM ITAJUBENSE

Anesilda Alves de Almeida Ribeiro (relatora)

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP).

anesilda.almeida@gmail.com

Magali Hirom Takashi

Enfermeiro. Doutora em Ciências. Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP). magalitakashi@usp.br

Genival Fernandes de Freitas

Enfermeiro. Doutor em Ciências. Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP). genivalf@usp.br

Introdução: Considerando a biografia como elemento de resgate da identidade profissional, desenvolveu-se um estudo sobre a história de vida de uma enfermeira do Sul de Minas. **Objetivos:** Descrever e analisar a carreira profissional de Zenaide Nogueira Leite e sua contribuição para o desenvolvimento da enfermagem brasileira. **Método:** Pesquisa qualitativa, histórico-social, de abordagem fotográfica, documental e biográfica. **Resultados e Discussão:** Zenaide nasceu em Itajubá/MG, em 1914. Formou-se professora em 1933, ano em que ingressou na congregação das Irmãs da Providência de Gap. Em 1944, tornou-se enfermeira pela Escola de Enfermeiras Luiza de Marillac. Fez estágio de administração na Escola de Enfermagem Anna Nery e curso de pedagogia e didática na Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Ela é a idealizadora da Escola de Enfermagem Wenceslau Braz (EEWB), sendo a primeira diretora. Durante sua gestão (1955-1963) montou o curso de enfermagem e o internato, foi professora e supervisora de estágio, introduziu rituais institucionais e a Iniciação Científica. Implantou o Projeto "Seguimento de Diplomados" e o publicou na Revista Brasileira de Enfermagem, tornando-se a pioneira na publicação de artigo científico na região. Zenaide enfrentou o preconceito social da profissão e através de textos em jornais e revistas contribuiu para a formação de um imaginário social positivo sobre a enfermagem. **Considerações Finais:** Apesar de toda experiência e conhecimento, em 1963, a congregação a afastou definitivamente da EEWB. Pelo trabalho desenvolvido ela obteve reconhecimento público e, ainda em vida, viu seu nome batizar um dos anexos da escola. Ela faleceu em 2007, aos 92 anos, deixando como legado uma escola de enfermagem consolidada e um curso de graduação de excelência, reconhecidos nacionalmente. Analisando os documentos e fotografias é possível inferir que Zenaide Nogueira Leite foi uma mulher feliz e satisfeita com a escolha profissional. Pelo pioneirismo e contribuição no desenvolvimento da profissão, se tornou uma figura de relevo da enfermagem itajubense, merecendo ter sua biografia divulgada.

Descritores: Pesquisa em enfermagem; História da enfermagem; Biografia.

Referências

Leite ZN. Seguimento dos diplomados. Rev Bras Enferm. 1962;15(1):17-20.
Oguisso T, Campos PFS, Freitas GF (orgs.). Pesquisa em enfermagem. 2^a ed. Barueri, SP: Manole; 2011. (Série enfermagem e saúde).



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

BLANKING OF BLACK POPULATION IN THE BRAZILIAN HEALTH SYSTEM (SUS): REPERCUSSIONS ON SELF CARE BY PROFESSIONAL CARE

Andréa de Sant'Ana Oliveira

Nurse; Member of the Women's Rights Commission of the Rio de Janeiro Legislative Assembly – ALERJ; nursing undergraduated from the Federal University of Rio de Janeiro State. andreasantoli@gmail.com

Carolina de Souza Silva (reporter)

Student; Member of the student committee of the Brazilian Nursing Association Rio de Janeiro section in the management 2018-2019; Nursing Student at the Universitas Veritas University Center. carolsouzasilva2@gmail.com

Karine Melo Lucas

Student; Member of the student committee of the Brazilian Nursing Association Rio de Janeiro section in the management 2018-2019; Nursing Student at Bezerra de Araujo College. karinemelo34@gmail.com

Raphael Gabriel Costa do Nascimento

Student; Member of the student committee of the Brazilian Nursing Association Rio de Janeiro section in the management 2016-2019; Student of the Bachelor and Nursing Degree Course at the Fluminense Federal University (UFF). raphaelgabriel@id.uff.br

Maria Manuela Vila Nova Cardoso

Nursing; Associate Professor at Anna Nery School of Nursing, working in the Department of Nursing Methodology, Deputy Director of Management 2013-2019, 2016-2019 and 2020-2023 at Anna Nery School of Nursing / UFRJ and Vice-President of the Brazilian Association Nursing Section RJ.

Introduction: The black population has in its history the diaspora that began with the kidnapping of Africans in their lands to be enslaved by Europeans. The conditions of sub humanity triggered epidemics with the death of many black people and physical and psychological violence.¹ **Aim:** To report the lack of information in SUS to deal with inherent health problems in the black population. **Method:** This is a documentary analysis that used the descriptors “Group with Ancestors of the African Continent”; “Ethnic violence”; “Comprehensive Health Care” on bibliographic bases. **Results and Discussion:** The SUS was an important achievement in the fight for equal rights, but it still presents its institutional and structural racism impregnated in our society that compromises the health care and treatment of the black population in Brazil. On May 13, 2009, the Government approved Ordinance GM / MS No. 992, which establishes the National Policy for Integral Health of the Black Population (PNSIPN). Among the diseases of the black population, the following stand out: sickle cell anemia (2% to 6% of the population and 6% to 10% of the black population); Type II Diabetes Mellitus (black men 9% more than white; black women 50% more than white); and Hypertension.² **Conclusion:** The fight against racism must take place in institutional spaces based on educational measures and professional awareness within the context of the SUS. Nursing Contributions: Recognize the common problems of the black population, recognizing their singularities.

Descriptors: African continental ancestry group; Ethnic violence; Comprehensive health care.

References

1. Werneck J. Mulheres negras: um olhar sobre as lutas sociais e as políticas públicas no Brasil. Rio de Janeiro: Criola; 2010. 88 p.
2. Brazil. Ministry of Health. Política nacional de saúde integral da população negra: uma política do SUS. 3rd ed. Brasília: Editor of Ministry of Health, 2017. 44 p.

APAGAMENTO DA POPULAÇÃO NEGRA NO ATENDIMENTO DO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS): REPERCUSSÕES NO AUTO CUIDADO MEDIANTE ATENDIMENTO PROFISSIONAL

Andréa de Sant'Ana Oliveira

Enfermeira; Integrante da Comissão dos Direitos da Mulher da Assembleia Legislativa do Rio de Janeiro – ALERJ; Graduada em enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. andreasantoli@gmail.com

Carolina de Souza Silva (relatora)

Estudante; Integrante do comitê estudantil da associação brasileira de enfermagem seção Rio de Janeiro na gestão 2018-2019; Acadêmica de Enfermagem do Centro Universitário Universitas Veritas. carolsouzasilva2@gmail.com

Karine Melo Lucas

Estudante; Integrante do comitê estudantil da associação brasileira de enfermagem seção Rio de Janeiro na gestão 2018-2019; Acadêmica de Enfermagem da Faculdade Bezerra de Araujo. karinemelo34@gmail.com

Raphael Gabriel Costa do Nascimento

Estudante; Integrante do comitê estudantil da associação brasileira de enfermagem seção Rio de Janeiro na gestão 2016-2019; Acadêmico do Curso de Bacharelado e Licenciatura de Enfermagem da Universidade Federal Fluminense (UFF). raphaelgabriel@id.uff.br

Maria Manuela Vila Nova Cardoso

Enfermagem; Professora Associada da Escola de Enfermagem Anna Nery, estando lotada no Departamento de Metodologia da Enfermagem, Vice-Diretora da gestão 2013-2019, 2016-2019 e 2020-2023 da Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ e de Vice-Presidente da Associação Brasileira de Enfermagem Seção RJ.

Introdução: A população negra tem como marco na sua história a diáspora que iniciou com sequestro de africanos em suas terras para serem escravizados pelos europeus. As condições de subumanidade desencadearam epidemias com morte de muitas pessoas negras e violências físicas e psicológicas.¹ **Objetivo:** Relatar a falta de informação no SUS em lidar com agravos inerentes à população negra. **Método:** Trata-se de uma análise documental que utilizou os descritores “Grupo com Ancestrais do Continente Africano”; “Violência Étnica”; “Assistência Integral à Saúde” em bases bibliográficas. **Resultados e Discussão:** O SUS foi uma conquista importante na luta pela igualdade de direitos, porém, ainda apresenta sequelas do racismo institucional e estrutural impregnado em nossa sociedade que compromete o atendimento e tratamento à saúde da população negra no Brasil. Em 13 de maio de 2009, o Governo aprovou a Portaria GM/MS nº 992, que instituiu a Política Nacional de Saúde Integral da População Negra (PNSIPN). Nela entre os agravos da população negra, destacam-se: anemia falciforme (2% a 6% da população e 6% a 10% da população negra); Diabetes Mellitus tipo II (homens negros 9% a mais que brancos; mulheres negras 50% a mais que brancas); e Hipertensão Arterial.² **Conclusão:** A luta contra o racismo deve acontecer em espaços institucionais a partir de medidas educativas e da conscientização dos profissionais dentro do contexto do SUS. Contribuições para a Enfermagem: Reconhecer os agravos comuns da população negra, reconhecendo as suas singularidades.

Descritores: Grupo com ancestrais do continente africano; Violência étnica; Assistência integral à saúde.

Referências

1. Werneck J. Mulheres negras: um olhar sobre as lutas sociais e as políticas públicas no Brasil. Rio de Janeiro: Criola; 2010. 88 p.
2. Brasil. Ministério da Saúde. Política nacional de saúde integral da população negra: uma política do SUS. 3rd ed. Brasília: Editora do Ministério da Saúde; 2017. 44 p.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

MARSHAL THAUMATURGO DE AZEVEDO AND THE BRAZILIAN NURSING

Claudia Labriola (reporter)

Master student at Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/Unirio. claudialabriola@outlook.com

Fernando Porto

Professor Doctor at Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/Unirio. ramosporto@openlink.com

Introduction: Gregório Thaumaturgo de Azevedo was president of the Brazilian Red Cross in his first decanate of foundation, during which there were actions of the institution to train nurses from the creation of courses for wartime and peace run by doctor Getúlio dos Santos. Thus, the aim of this paper is to identify the contributions of Marshal Thaumaturgo de Azevedo, through the written press, to the development of nursing. **Method:** The study is based on the time-bound micro-history approach of 1908, when Marshal Thaumaturgo de Azevedo was elected president of the Brazilian Red Cross in 1918, his departure due to electoral defeat. The research was conducted in the library of the National Library with the keywords Red Cross and School of Nurses, the exclusion criterion were newspapers that submitted a copyright request for the publication of journalistic material. The most frequent newspapers were used in the proposed theme. A research instrument was applied with the following data: year, press name, title, content of the article and page. **Results and Discussion:** News was found in the newspapers *Correio da Manhã* and *O Paiz*. They pointed to the creation of the school of volunteer nurses in 1914 from the organization of the women's section of the Brazilian Red Cross and in 1916, the school of practical nurses, which would later be called graduate nurses. The marshal's management coincided with World War I, indicating that his concern was to train personnel to assist the wounded in war. The news of the course of *padioleiros* also indicates the interest of this formation for the front at the Geography Society of Rio de Janeiro. In 1918, the country suffered the Spanish flu epidemic and the president took the pioneering initiative among the private and philanthropic ones to open a ward for emergency care and distribution of medicines for the disease. **Conclusion:** We conclude from the research that in the management of Marshal Thaumaturgo de Azevedo, the Brazilian Red Cross conquered the social, political and health space by demarcating the history of nursing, due to its initiatives aimed at professionalizing nursing.

Descriptors: Nursing; History of nursing; Red cross.

MARECHAL THAUMATURGO DE AZEVEDO E A ENFERMAGEM BRASILEIRA

Claudia Labriola (relatora)

Mestranda de Enfermagem da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/Unirio. claudialabriola@outlook.com

Fernando Porto

Professor Doutor da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto/Unirio. ramosporto@openlink.com

Introdução: Gregório Thaumaturgo de Azevedo foi presidente da Cruz Vermelha Brasileira no seu primeiro decanato de fundação, período em que houve ações da instituição na direção de formar enfermeiras a partir da criação de cursos para os tempos de guerra e paz dirigida pelo médico Getúlio dos Santos. Sendo assim, o objetivo deste trabalho é identificar as contribuições do Marechal Thaumaturgo de Azevedo, por meio da imprensa escrita, para o desenvolvimento da enfermagem. **Método:** O estudo se pauta na abordagem de micro história com delimitação temporal de 1908, quando o marechal Thaumaturgo de Azevedo foi eleito presidente da Cruz Vermelha Brasileira a 1918, sua saída que ocorreu por derrota eleitoral. A pesquisa foi realizada na hemeroteca da Biblioteca Nacional com as palavras-chaves Cruz Vermelha e Escola de Enfermeiras, o critério de exclusão foram jornais que apresentaram solicitação de direitos autorais para veiculação da matéria jornalística. Foram utilizados jornais de maior número de ocorrência na temática proposta. Foi aplicado um instrumento de pesquisa com os seguintes dados: ano, nome da imprensa, título, conteúdo da matéria e página. **Resultados e Discussão:** Foram encontradas notícias nos jornais *Correio da Manhã* e *O Paiz*. Eles apontaram a criação da escola de enfermeiras voluntárias em 1914 a partir da organização da seção feminina da Cruz Vermelha Brasileira e em 1916, a escola de enfermeiras práticas, que futuramente se denominaria enfermeiras diplomadas. A gestão do marechal coincidiu com a Primeira Guerra Mundial, o que nos indica que sua preocupação foi no sentido de formar pessoal para auxiliar no atendimento aos feridos em guerra. A notícia do curso de *padioleiros* indica também o interesse desta formação para o *front*. Os recortes noticiosos indicam a aquisição do terreno que hoje encontra-se a sede da instituição, onde o militar construiu o edifício da escola de enfermeiras, pois antes o funcionamento ocorria na Sociedade de Geografia do Rio de Janeiro. Em 1918, o país sofreu a epidemia de gripe espanhola e o presidente tomou a iniciativa pioneira entre àquelas privadas e filantrópicas, de abrir uma enfermaria para atendimento às emergências e distribuição de medicamentos para a doença. **Conclusão:** Concluímos com a investigação, que na gestão do marechal Thaumaturgo de Azevedo, a Cruz Vermelha Brasileira conquistou o espaço social, político e sanitário demarcando a história da enfermagem, devido as suas iniciativas voltadas para profissionalização da enfermagem.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem; Cruz vermelha.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

HISTORICAL PATH OF THE ICT-HEALTH INTERNATIONAL CONGRESS ON TECHNOLOGY AND HUMANIZATION IN HEALTH COMMUNICATION

Simone de Godoy

RN, PhD, Professor of Nursing, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. sig@eerp.usp.br

Isabel Amélia Costa Mendes

RN, PhD, Emeritus Professor, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. iamendes@usp.br

Leonardo Prates Marques

Engineer. Technical Training III (TT-III)-FAPESP. leopratesrp@hotmail.com

Emerson Willian Santos de Almeida (reporter)

RN, MSC student, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. emersonwillian@usp.br

Sara Soares Dos Santos

RN, PhD student, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. ssoares@usp.br

Mirella Castelhana Souza

RN, PhD, Professor of Nursing, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. mirella@eerp.usp.br

Introduction: The knowledge developed in academic media is disseminated in different ways, including presentations at national and international events, within the university or in the field practice, providing the dissemination of research results and scientific criticism. In this context, nursing has taken great strides in the field of science and technology, creating spaces for the dissemination of knowledge and scientific-professional interaction. **Aim:** To describe the history of the space created and maintained for 32 years by a research group aiming at scientific communication and academic-professional development of participants interested in the subject. **Method:** This is a descriptive documentary study conducted in August 2019. **Results and Discussion:** The initiative history of the Research Group on Communication in the Nursing Process in favor of scientific communication began in 1988, with a series of nine editions of the Brazilian Symposium on Nursing Communication – SIBRACEn, having evolved in 2007 to the denomination ICT-Health International Congress on Technology and Humanization in Health Communication. It is in progress the dissemination of the seventh edition of the event that coincides with the celebrations of the International Year of Nursing, the Nursing Now Brazil Campaign and the Florence Nightingale's bicentennial. The historical rescue of each edition of this traditional event demonstrates its growing internationalization, the monitoring of trends, the technological developments and their impact on health and in nursing specifically. This trajectory of the research group's dedication to maintaining the commitment and responsibility of promoting in this space the possibility of interaction between researchers, national and international lecturers, professionals and students, constitutes a valuable and healthy differential for the dissemination of research results, articulation of ideas, exchanges, networking and ties that bring people and their institutions together. **Final Considerations:** The relevance of the investment and focus on communication, technology and humanization in health has deserved a permanent and ever increasing numerical and geographic amplitude response from those interested in constant updating.

Descriptors: Communication; Technology; Humanization; Nursing.

References

- GEPECOPEN. Histórico. Available in: http://gepecopen.eerp.usp.br/paginas_2.php [access in: 2019 Sept. 30].
Ferreira MS. Production of knowledge and responsibility of the researcher. Esc. Anna Nery. Rio de Janeiro. 2013;17(3). doi: 10.1590/S1414-81452013000300001

PERCURSO HISTÓRICO DO CONGRESSO INTERNACIONAL TECNOLOGIA E HUMANIZAÇÃO NA COMUNICAÇÃO EM SAÚDE

Simone de Godoy

Enfermeira. Doutora, Professora, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo – EERP-USP. sig@eerp.usp.br

Isabel Amélia Costa Mendes

Enfermeira. Doutora, Professora Emérita, EERP-USP. iamendes@usp.br

Leonardo Prates Marques

Engenheiro. Treinamento Técnico III (TT-III)-FAPESP. leopratesrp@hotmail.com

Emerson Willian Santos de Almeida (relator)

Enfermeiro. Aluno de Mestrado, EERP-USP. emersonwillian@usp.br

Sara Soares Dos Santos

Enfermeira. Aluna de Doutorado, EERP-USP. ssoares@usp.br

Mirella Castelhana Souza

Enfermeira. Doutora, Professora, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. mirella@eerp.usp.br

Introdução: O conhecimento produzido em meios acadêmicos é difundido em diversas formas, entre elas por apresentações em eventos nacionais e internacionais, dentro da universidade ou na prática em campo, proporcionando a divulgação dos resultados de pesquisa e crítica científica. Nesse contexto a enfermagem tem dado largos passos no campo da ciência e tecnologia criando espaços de divulgação de conhecimento e de interação científico-profissional. **Objetivos:** Descrever a história de espaço criado e mantido por 32 anos por grupo de pesquisa visando a comunicação científica e desenvolvimento acadêmico-profissional de participantes interessados na temática. **Método:** Trata de um estudo documental com caráter descritivo realizado em agosto de 2019. **Resultados e Discussão:** A história do empreendimento do Grupo de Estudos e Pesquisas em Comunicação no Processo de Enfermagem em prol da comunicação científica teve início no de 1988, com uma série de nove edições do Simpósio Brasileiro de Comunicação em Enfermagem – SIBRACEn, tendo evoluído em 2007 para a denominação Congresso Internacional Tecnologia e Humanização na Comunicação em Saúde – ConTIC – Saúde. Está em curso a divulgação do programa da sétima edição que coincide com as comemorações do Ano Internacional de Enfermagem, da Campanha Nursing Now Brasil e do bicentenário de Florence Nightingale. O resgate histórico de cada edição desse tradicional evento demonstra sua crescente internacionalização, o acompanhamento de tendências, da evolução tecnológica e seu impacto na saúde e na enfermagem em particular. Esta trajetória de dedicação do grupo de pesquisas para a manutenção do compromisso e responsabilidade de promover nesse espaço a possibilidade de interação entre pesquisadores, conferencistas nacionais e internacionais, profissionais e alunos, constitui-se em diferencial valioso e salutar para a disseminação de resultados de pesquisas, de articulação de ideias, intercâmbios, networking e laços que aproximam pessoas e suas instituições. **Considerações Finais:** A relevância do investimento e foco na temática comunicação, tecnologia e humanização em saúde tem merecido resposta permanente e cada vez mais crescente em termos numéricos e de amplitude geográfica daqueles interessados em atualização constante.

Descritores: Comunicação; Tecnologia; Humanização; Enfermagem.

Referências

- GEPECOPEN. Histórico. Disponível em: http://gepecopen.eerp.usp.br/paginas_2.php [acesso em: 30 set. 2019].
Ferreira MS. Production of knowledge and responsibility of the researcher. Esc. Anna Nery. Rio de Janeiro. 2013;17(3). doi: 10.1590/S1414-81452013000300001



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

REVISITING THE HISTORY OF THE BRAZILIAN PAHO/WHO COLLABORATING CENTER IN NURSING

Carla Aparecida Arena Ventura

Lawyer, PhD, Director PAHO / WHO Collaborating Center for Nursing Research- University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. caaventu@eerp.usp.br

Isabel Amélia Costa Mendes

RN, PhD, Emeritus Professor, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. iamendes@usp.br

Sara Soares Dos Santos

RN. PhD student, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. ssoares@usp.br

Emerson Willian Santos de Almeida (reporter)

RN, MSC student, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. emersonwillian@usp.br

Introduction: The WHO has partnership with well-known institutions designated to implement health guidelines, linked to the World Health Assemblies' policies, in which the ministers of health of all UN member countries participate. For these partnerships, this international organization has created a mechanism called collaborating center. **Aim:** To describe the history of a Nursing Collaborating Center. **Method:** This is a documentary study conducted in August 2019. **Results and Discussion:** According to the WHO Collaborating Centers database, updated on August 30, 2019, there are 842 WHO Collaborating Centers in different areas of knowledge in health distributed around the world. Among them 19 are in Brazil, one of which in nursing area. In nursing area, there are 50 designated Collaborating Centers in the six administrative regions of WHO, one of them in Brazil, located at the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP/USP). The Brazilian Center was designated in 1988, and received its seventh redesignation in 2018. Since then this Center has been outstanding in scientific production and achieving important results in nursing research. **Final Considerations:** A WHO Collaborating Center is an institution designed to support the Organization's programs at all levels by providing services, data, strengthening the institution's own production, and related specifically to EERP/USP, it aims to stimulate the development of research in the region: South America. This is the mission of this center: to contribute to the development of nursing research.

Descriptors: World Health Organization; Nursing; History.

References

OPAS – Organização Pan-Americana da Saúde Rede de Centros Colaboradores da OPAS/OMS no Brasil: potencialidades e perspectivas/Organização Pan-Americana da Saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde; 2010. 162p. il. ISBN 978-85-7967-014-5.

WHO. World Health Organization. WHO Member States with WHO Collaborating Centres; 2019.

WHO. World Health Organization. Guide for WHO Collaborating Centres. Geneva: World Health Organization; 2017. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

REVISITANDO A HISTÓRIA DO CENTRO COLABORADOR DA OPAS/OMS NO BRASIL NA ÁREA DE ENFERMAGEM

Carla Aparecida Arena Ventura

Advogada. Doutora, Diretora Centro Colaborador da OPAS/OMS para Pesquisa em Enfermagem, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/USP. caaventu@eerp.usp.br

Isabel Amélia Costa Mendes

Enfermeira. Doutora, Professora Emérita, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/Universidade de São Paulo. iamendes@usp.br

Sara Soares Dos Santos

Enfermeira. Aluna de Doutorado, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/Universidade de São Paulo. ssoares@usp.br

Emerson Willian Santos de Almeida (relator)

Enfermeiro. Aluno de Mestrado, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto/Universidade de São Paulo. emersonwillian@usp.br

Introdução: A OMS vale-se da parceria com instituições renomadas para conseguir colocar em prática as diretrizes de saúde, vinculadas às políticas adotadas nas Assembleias Mundiais de Saúde, das quais participam os ministros de saúde de todos os países que são membros da ONU. Para essas parcerias, esta organização internacional criou um mecanismo denominado centro colaborador. **Objetivos:** Descrever a história de um Centro Colaborador de Enfermagem. **Método:** Trata-se de um estudo documental realizado em agosto de 2019. **Resultados e Discussão:** Conforme banco de dados dos Centros Colaboradores da OMS, atualizado no dia 30 de agosto de 2019, existem 842 Centros Colaboradores da OMS nas várias áreas do conhecimento em saúde distribuídos pelo mundo, 19 desses centros estão no Brasil, sendo um da enfermagem. Na área da Enfermagem existem 50 Centros Colaboradores designados nas seis regiões administrativas da OMS, sendo 1 no Brasil, situado na Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP/USP). O Centro brasileiro foi designado em 1988, e em 2018, recebeu a sua sétima redesignação. Desde então esse centro vem se destacando na produção científica e alcançando importantes resultados na pesquisa em enfermagem. **Considerações Finais:** Um Centro Colaborador da OMS é uma instituição designada para servir como apoio aos programas da Organização em todos os níveis, oferecendo serviços, dados, fortalecendo a produção de origem da própria instituição, e no caso da EERP/USP, estimular o desenvolvimento de pesquisa na região: América do Sul. Esta é a missão deste centro: contribuir para o desenvolvimento da pesquisa em Enfermagem.

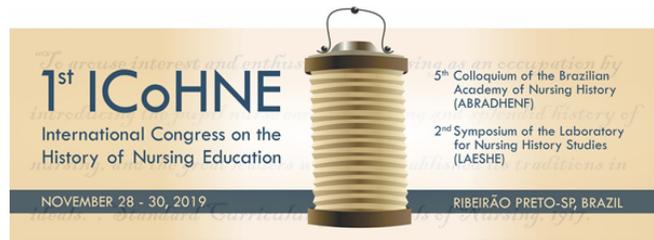
Descritores: Organização Mundial da Saúde; Enfermagem; História.

Referências

OPAS – Organização Pan-Americana da Saúde Rede de Centros Colaboradores da OPAS/OMS no Brasil: potencialidades e perspectivas/Organização Pan-Americana da Saúde. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde; 2010. 162p. il. ISBN 978-85-7967-014-5.

WHO. World Health Organization. WHO Member States with WHO Collaborating Centres. 2019.

WHO. World Health Organization. Guide for WHO Collaborating Centres. Geneva: World Health Organization; 2017. Licence: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

RESEARCH GROUP ON COMMUNICATION IN THE NURSING PROCESS – HISTORICAL EVOLUTION

Emerson Willian Santos de Almeida (reporter)

RN, MSC student, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. emersonwillian@usp.br

Sara Soares Dos Santos

RN, PhD student, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. ssoares@usp.br

Mirella Castelhana Souza

RN, PhD, Professor of Nursing, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. mirella@eerp.usp.br

Ítalo Rodolfo Silva

RN, PhD, Professor of Nursing, Federal University of Rio de Janeiro. italoufrj@gmail.com

Simone de Godoy

RN, PhD, Professor of Nursing, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. sig@eerp.usp.br

Isabel Amélia Costa Mendes

RN, PhD, Emeritus Professor, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing. iamendes@usp.br

Introduction: It is the role of research groups to involve their members in professional practice, teaching, training of human resources for research, production and dissemination of knowledge and its propagation to science and society. **Aim:** To describe the history of a research group, its relevance and contribution to nursing. **Method:** Documentary study conducted in August 2019. **Results and Discussion:** The group was created based on evidence from the literature that related communication and teamwork as determinant factors of the quality of patient care, as well as professional actions and investigation process. It is in this context that in the mid-1980s, in the twentieth century, studies on nursing communication from graduate programs began to be published in Brazil. With research projects focused on communication-centered research, the Research Group on Communication in the Nursing Process – GEPECOPEN was created in 1986 at the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP), linked to the Graduate Program in Fundamental Nursing. The group started with four researchers and four students. In 1988, it developed in partnership with another EERP group its first scientific event, the Brazilian Symposium on Nursing Communication – SIBRACEn. In 1997, the group received support from the São Paulo State Research Foundation (FAPESP) enabling its physical and functional infrastructure at EERP/USP facilities through the research laboratory called the Communication & Nursing Center. In December 2000, with financial support received from the National Council for Scientific and Technological Development – CNPq, a website was developed for sharing and open access to the group's scientific publications. In 2003, the group founded the Brazilian Society for Nursing Communication – SOBRACEn, characterized by a non-profit scientific association, which supports events and the dissemination of nursing communication. Since 2007, it has been promoting biennially the ICT-Health International Congress on Technology and Humanization in Health Communication. It has the support of members from different areas of health. **Conclusion:** The GEPECOPEN has fulfilled its role.

Descriptors: Communication; Nursing process; Nursing research.

Reference

Erdmann AL, Lanzoni GMM. Características de los grupos de investigación de la enfermería brasileña certificados por el CNPq de 2005 hasta 2007. Esc. Anna Nery. 2008;12(2).

GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM COMUNICAÇÃO NO PROCESSO EM ENFERMAGEM – EVOLUÇÃO HISTÓRICA

Emerson Willian Santos de Almeida (relator)

Enfermeiro. Aluno de Mestrado, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto-Universidade de São Paulo – EERP-USP. emersonwillian@usp.br

Sara Soares Dos Santos

Enfermeira. Aluna de Doutorado, EERP-USP. ssoares@usp.br

Mirella Castelhana Souza

Enfermeira. Doutora, Professora, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais. mirella@eerp.usp.br

Ítalo Rodolfo Silva

Enfermeiro. Doutor. Professor, Universidade Federal do Rio de Janeiro. italoufrj@gmail.com

Simone de Godoy

Enfermeira. Doutora, Professora, EERP-USP. sig@eerp.usp.br

Isabel Amélia Costa Mendes

Enfermeira. Doutora, Professora Emérita, EERP-USP. iamendes@usp.br

Introdução: É papel dos grupos de pesquisa o envolvimento de seus integrantes com a prática profissional, o ensino, a formação de recursos humanos para pesquisa, a geração e difusão do conhecimento e, sua propagação para a ciência e a sociedade. **Objetivo:** Descrever a história de um grupo de pesquisa, sua relevância e contribuição para enfermagem. **Método:** Estudo documental realizado em agosto de 2019. **Resultados e Discussão:** O grupo foi criado a partir de evidências da literatura que relacionavam a comunicação e o trabalho em equipe como fatores determinantes da qualidade do atendimento ao paciente, bem como das ações profissionais e do processo de investigação. É nesse contexto que em meados da década de 80, do século XX no Brasil começaram a ser publicados estudos sobre comunicação em enfermagem, oriundos de programas de pós-graduação. Com projetos de pesquisa voltados para a investigação centrada na comunicação, o Grupo de Estudos e Pesquisas em Comunicação no Processo de Enfermagem – GEPECOPEN iniciou sua trajetória em 1986 na Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade São Paulo (EERP-USP), no Programa de Pós-Graduação em Enfermagem Fundamental. O grupo iniciou com 4 pesquisadores e 4 estudantes. No ano de 1988 desenvolveu, em parceria com outro grupo da EERP, o seu primeiro evento científico, o Simpósio Brasileiro de Comunicação em Enfermagem. Em 1997, o grupo recebeu apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP viabilizando sua infraestrutura físico-funcional nas dependências da EERP-USP por meio do laboratório de pesquisa denominado Centro de Comunicação & Enfermagem. Em dezembro de 2000, com o apoio financeiro recebido do CNPq, foi desenvolvido um site para compartilhamento e livre acesso às publicações científicas do grupo. Em 2003, o grupo fundou a Sociedade Brasileira de Comunicação em Enfermagem – SOBRACEn, caracterizada com uma associação científica, sem fins lucrativos, a qual apoia eventos e a divulgação da comunicação em enfermagem. Desde 2007, promove bianualmente, o Congresso Internacional Tecnologia e Humanização na Comunicação em Saúde. Conta com o apoio de membros de várias áreas da saúde. **Conclusão:** O GEPECOPEN tem cumprido seu papel na geração/difusão do conhecimento em enfermagem e saúde.

Descritores: Comunicação; Processo de enfermagem; Pesquisa em enfermagem.

Referência

Erdmann AL, Lanzoni GMM. Características de los grupos de investigación de la enfermería brasileña certificados por el CNPq de 2005 hasta 2007. Esc. Anna Nery. 2008;12(2).



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

“YOU’LL HAVE TO WEAR WHITE”: WHEN DISEASE LINKS DESTINY AND LIFE STORY

Fabio Scorsolini-Comin (reporter)

Professor, PhD, University of São Paulo. fabio.scorsolini@usp.br

Alice Costa Macedo

Professor, PhD, Federal University of Recôncavo of Bahia. alicecostamacedo@gmail.com

Introduction: Mediumship has long been considered synonymous with mental illness. However, ethnopsychology allows us to consider this phenomenon in its cultural and ritual dimension, no longer as a psychopathology, but as a traditional and expected event in African-based religions such as Umbanda. Some life histories of the so-called mediums present their own illness experiences as meeting points as markers of the beginning of mediumistic activity, considered a form of treatment. **Aim:** To present how illness emerges as a justification for mediumistic development in the life story of a saint's father from the city of Ribeirão Preto-SP (Brazil) who coordinates a renowned Umbanda terreiro in a peripheral neighborhood. **Method:** The technique of life history was used from three audio-recorded meetings and transcribed in full with the saint keeper Toninho, 73 years old, who has coordinated a Umbanda terreiro (in Portuguese) for 20 years. From these narratives, thematic categories were constructed, which were later interpreted from the ethnopsychological framework. **Results and Discussion:** Toninho began to develop his mediumship from a healing episode of his youngest son. When his son fell ill from a serious disorder described as incurable by the health professionals who attended him, Toninho sought spiritual help by praying before an image of Nossa Senhora Aparecida (in Portuguese). At the time, he was 20 years old and did not attend any religion. At the time of prayer, he reported his first episode of incorporating a caboclo. The entity stated that after the boy's cure, the father should work in white, which is popularly translated into Umbanda as a mediumistic initiation to act as a medium of incorporation. **Closing Remarks:** Toninho's path reveals mediumship as an element that brought the experience of a new identity inscription, as a medium of incorporation and, in the future, as a saint keeper. The fate of mediumship was not narrated as a result of the illness of the medium himself, but of a family member. After the cure of the child, Toninho can develop a dense work of spiritual care to people also seeking healing or health care, establishing the narratives of illness and mediumship as vertices of the same life trajectory.

Descriptors: Mediumship; Spirituality; Mental health; Life's history.

“VOCÊ VAI TER QUE VESTIR BRANCO”: QUANDO O ADOECIMENTO COSTURA O DESTINO À HISTÓRIA DE VIDA

Fabio Scorsolini-Comin (relator)

Professor, Doutor em Psicologia, Universidade de São Paulo. fabio.scorsolini@usp.br

Alice Costa Macedo

Professora, Doutora em Psicologia, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. alicecostamacedo@gmail.com

Introdução: A mediunidade já foi considerada, por muito tempo, sinônimo de adoecimento psíquico. No entanto, a etnopsicologia nos permite considerar esse fenômeno em sua dimensão cultural e ritual, não mais como uma psicopatologia, mas como um evento tradicional e esperado em religiões de matriz africana, como a umbanda. Algumas histórias de vida dos chamados médiuns apresentam como pontos de encontro as experiências de adoecimento próprio como marcadores do início da atividade mediúcnica, considerada uma forma de tratamento. **Objetivo:** Apresentar de que modo o adoecimento emerge como uma justificativa para o desenvolvimento mediúnico na história de vida de um pai de santo da cidade de Ribeirão Preto-SP que coordena um terreiro de umbanda de renome em um bairro periférico. **Método:** Foi empregada a técnica da história de vida a partir de três encontros audiogravados e transcritos na íntegra com o pai de santo Toninho, 73 anos de idade, que coordena um terreiro há 20 anos. A partir dessas narrativas, foram construídas categorias temáticas que, posteriormente, foram interpretadas a partir do referencial etnopsicológico. **Resultados e Discussão:** Toninho passou a desenvolver a sua mediunidade a partir de um episódio de cura de seu filho mais novo. Quando o filho adoeceu de um grave transtorno descrito como incurável pelos profissionais de saúde que o atenderam, Toninho buscou ajuda espiritual ao rezar diante de uma imagem de Nossa Senhora Aparecida. À época, tinha 20 anos de idade e não frequentava qualquer religião. No momento da prece, relatou o seu primeiro episódio de incorporação de um caboclo. A entidade afirmou que após a cura do menino, o pai deveria trabalhar de branco, o que é popularmente traduzido na umbanda como uma iniciação mediúcnica para atuar como médium de incorporação. **Considerações Finais:** O percurso de Toninho revela a mediunidade como um elemento que trouxe a experiência de uma nova inscrição identitária, como médium de incorporação e, futuramente, como pai de santo. O destino da mediunidade não foi narrado como decorrente de um adoecimento do próprio médium, mas de um familiar. Após a cura do filho, Toninho pode desenvolver um denso trabalho de atendimentos espirituais a pessoas também em busca de cura ou de tratamentos de saúde, costurando as narrativas do adoecimento e da mediunidade como vértices de uma mesma trajetória de vida.

Descritores: Mediunidade; Espiritualidade; Saúde mental; História de vida.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

A VISIT TO THE ARCHAEOLOGICAL SITE OF CONIMBRIGA: A PLAYFUL STRATEGY FOR HEALTH EDUCATION

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Post-doctorate in Health Sciences Teaching, Full Professor at the Federal University of Bahia, Research Productivity Scholarship CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Paulo Joaquim Pina Queirós (reporter)

Nurse. PhD in Psychological Development and Intervention, Postdoctoral in Nursing Theoretical Thinking, Coordinating Professor at the Coimbra College of Nursing and UICISA Researcher: E. pauloqueiros@esenfc.pt

Blanca Espina-Jerez

Psychologist. Master in Clinical Psychology, Doctoral Student at the University of Alicante, Undergraduate Nursing Student at the University of Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Marta Manzano García

Nurse. Doctoral Student in Nursing at UCIEM:E, Associate Professor at the Pontifical University of Salamanca. mmanzanoga01@upsa.es

Sagrário Gómez Cantarino

Nurse. Doctorate in Sexuality and Women. Postdoctoral fellow at the Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E), Acting Professor, Acting at the University of Castilla-La Mancha. sagrario.gomez@uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa

Nurse. Master in Nursing, Doctoral Student in Nursing and Health, Federal University of Bahia, CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Introduction: The possibility of using an archaeological heritage, such as the one existing in Conimbriga, is an integral component of the “recreation” of multiple scenarios, both historical, social and cultural, and element capable of supporting us in the redefinition of remote times through essential data on past cultures and on the evolution of the human being. By referring to this archaeological site, we seek to encourage and stimulate visits to a conservation area, valuing memory and history as a possible teaching-learning strategy for the historical rescue in health. **Aim:** To describe the visit to the archaeological site of Conimbriga-Portugal, highlighting this space as a playful strategy for health education. **Methods:** The visit was developed by a coordinating teacher, with the participation of two PhD students and a visiting teacher, all foreigners. A dialogue was held on the historical context with an effective articulation with the timeline of the culture of care and the historical evolution of health practices. During the activity, it was found that the excavations found instruments that refer to health practices and care. In addition, there was verification of the existence of ruins of multiple spaces, related to the culture and hygiene of the body, such as baths and spas, with their pools and saunas. At the end, there was a discussion and appreciation of the instruments discovered in the excavations of the archaeological space. It was possible to carry out an articulation and theoretical-practical reflection, in addition to a bet on public enjoyment, allowing students to develop an interdisciplinary and central element in the process of valorization and conservation of heritage and memory, assuming directly as the recipient and contributor of information for maintenance of a space like this. **Closing Remarks:** We highlight that sites of archaeological value are combined works of man and nature that reflect, to a greater or lesser extent, the evolution of societies and human establishments over time. In this scenario, we highlight that multiple teaching strategies can be used to rescue the path of issues related to the health context. The use of this concrete space and discoveries in the health area demonstrates the possibility of its feasible use as a playful strategy for health education.

Descriptors: History of nursing; Nursing.

VISITA AO SÍTIO ARQUEOLÓGICO DE CONIMBRIGA: ESTRATÉGIA LÚDICA PARA O ENSINO EM SAÚDE

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-doutorado em Ensino em Ciências da Saúde, Professor Titular na Universidade Federal da Bahia (UFBA), Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Paulo Joaquim Pina Queirós (relator)

Enfermeiro. Doutorado em Desenvolvimento e Intervenção Psicológica, Pós-doutorado em Pensamento Teórico de Enfermagem, Prof.Coordenador na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Investigador da Unidade de Pesquisa em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA:E). pauloqueiros@esenfc.pt

Blanca Espina-Jerez

Psicóloga. Mestra em Psicologia Clínica, Doutoranda na Universidade de Alicante, Estudante de Graduação em Enfermagem na Universidade de Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Marta Manzano García

Enfermeira. Doutoranda em Enfermagem da UCIEM:E, Professora Associada da Universidade Pontifícia de Salamanca. mmanzanoga01@upsa.es

Sagrário Gómez Cantarino

Enfermeira. PhD. em Sexualidade e Mulher. Pós-doutorado na UICISA:E, Professora doutora contratada interina na Universidade de Castilla-La Mancha. sagrario.gomez@uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa

Enfermeira. Doutoranda em Enfermagem e Saúde, UFBA, Bolsista CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Introdução: A possibilidade da utilização de um patrimônio arqueológico, como o existente em Conimbriga, é um componente integral a “recriação” de cenários múltiplos, tanto históricos, sociais e culturais, e elemento capaz de nos apoiar na redefinição de épocas remotas através de dados essenciais sobre culturas passadas e sobre a evolução do ser humano. Ao nos referirmos a esta estação arqueológica, buscamos fomentar e estimular a visitação a uma zona de conservação, valorização da memória e história enquanto possibilidade de estratégia de ensino-aprendizagem para o resgate histórico em saúde. **Objetivo:** Descrever a visita ao sítio arqueológico de Conimbriga-Portugal, evidenciando este espaço como estratégia lúdica para o ensino em saúde. **Métodos:** A referida visita foi desenvolvida por um professor-coordenador, com participação de duas estudantes de doutoramento e um professor-visitante, todos estrangeiros. Foi realizada exposição dialogada sobre o contexto histórico com uma efetiva articulação com a linha do tempo da cultura dos cuidados e a evolução histórica das práticas de saúde. Durante a atividade, foi constatado que foram encontrados, nas escavações, instrumentais que remetem a práticas e cuidados em saúde. Além disso, houve verificação da existência de ruínas de múltiplos espaços, relacionados com a cultura e higiene do corpo, tais como banhos e termas, com suas piscinas e saunas. Ao final, foi feita uma discussão e apreciação dos instrumentais descobertos nas escavações do espaço arqueológico. Foi possível realizar uma articulação e reflexão teórico-prática, para além, de uma aposta no usufruto público, permitindo aos estudantes o desenvolvimento de um elemento interdisciplinar e fulcral no processo de valorização e conservação do patrimônio e da memória, assumindo-se diretamente como o receptor e contribuinte da informação para manutenção de um espaço como este. **Considerações Finais:** Evidenciamos que sítios de valor arqueológico são obras conjugadas do homem e da natureza que refletem, em maior ou menor grau, a evolução das sociedades e dos estabelecimentos humanos ao longo do tempo. Neste cenário, destacamos que múltiplas estratégias de ensino podem ser utilizadas para resgatar o percurso das questões afetas ao contexto de saúde. A utilização deste espaço concreto e de descobertas na área de saúde demonstra a possibilidade da sua utilização factível como estratégia lúdica para o ensino em saúde.

Descritores: História da enfermagem; Enfermagem.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

STUDIES ON THE BRAZILIAN NURSING ASSOCIATION: AN INTEGRATIVE REVIEW FROM 2008 TO 2018

Deybson Borba de Almeida

Nurse. PhD in Nursing, State University of Feira de Santana. dbalmeida@uefs.br

Laiane da Silva Santana

Nursing student. Feira de Santana State University, Scientific Initiation Volunteer. laianasantana00@gmail.com

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter)

Nurse. Master in Nursing, Doctoral Student in Nursing and Health, Federal University of Bahia, CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Denise Lima da Silva Brasileiro

Nursing student. Feira de Santana State University, FAPESB Scientific Initiation Fellow. dbrasileiro3@gmail.com

Caroline Fernandes Soares e Soares

Graduate Student in Nursing, Feira de Santana State University. fcarol.enf@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Postdoctorate in Health Sciences Teaching, Full Professor at Federal University of Bahia, Research Productivity Scholarship CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introduction: In the field of representativeness, the Brazilian Nursing Association (ABEn) has the sense of defending the profession and the workers in the scientific, cultural and political field. In this context, since its foundation in 1926, it has translated into an entity that influences and participates in the scientific development, education and professional practice of nurses, nursing technicians and assistants. **Aim:** To review, in an integrative way, available scientific productions about the Brazilian Nursing Association (ABEn). **Method:** This is an integrative review of the Brazilian Nursing Association (ABEn) in the last 10 years, from 2008 to 2018. Data collection was performed in July 2019, from articles indexed in the VHL portal, which brings together the following databases: MEDLINE, MEDCARIB, PAHO-IRIS, WHOLIS, SciELO and Lilacs. Of the 20 articles selected, 11 articles comprised the study sample, fulfilling the study inclusion criteria. **Results and Discussion:** The analysis allowed us to identify that the field of action of this association has been that of nursing education. Another area of activity found was nursing research, as well as the structuring of the Association to meet the needs of knowledge production. On the other hand, to a lesser extent, ABEn stories and political clashes were identified, indicating the representativeness and commitment to the class. Another important fact was the weakness in the economic and financial viability of this association, specifically, structural and financing. Finally, it is emphasized that ABEn contributed to the implementation of the Brazilian Nursing Memory Center, which configures a material and symbolic heritage, with significant reflections on the professional identity of the categories of workers represented, in the possibility of practices that strengthen the profession in the struggle ethical-political field of training and work. **Conclusion:** Rethinking ABEn's history is to reflect on its responsibility, importance and preservation, as well as, an important step to identify transformative possibilities for the ethical and political defense of a working class involved with the social and the construction of a more humane and ethical professional reality for yourself and the users of the Unified Health System.

Descriptors: Nursing; Nursing history.

ESTUDOS SOBRE A ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENFERMAGEM: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DO PERÍODO DE 2008 A 2018

Deybson Borba de Almeida

Enfermeiro. Doutor em Enfermagem, Universidade Estadual de Feira de Santana. dbalmeida@uefs.br

Laiane da Silva Santana

Graduanda em enfermagem. Universidade Estadual de Feira de Santana, Voluntária de Iniciação Científica. laianasantana00@gmail.com

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (relatora)

Enfermeira. Mestra em Enfermagem, Doutoranda em Enfermagem e Saúde, Universidade Federal da Bahia, Bolsista CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Denise Lima da Silva Brasileiro

Graduanda em Enfermagem. Universidade Estadual de Feira de Santana, Bolsista de Iniciação Científica FAPESB. dbrasileiro3@gmail.com

Caroline Fernandes Soares e Soares

Graduanda em Enfermagem, Universidade Estadual de Feira de Santana. fcarol.enf@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-doutorado em Ensino em Ciências da Saúde, Professor Titular da Universidade Federal da Bahia, Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introdução: No campo da representatividade, a Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn) tem o sentido de defender a profissão e os trabalhadores no campo científico, cultural e político. Nesse contexto, desde a sua fundação em 1926, traduz uma entidade que influencia e participa no desenvolvimento científico, na educação e na prática profissional de enfermeiras, técnicas e auxiliares de enfermagem. **Objetivos:** Revisar, de modo integrativo, produções científicas disponíveis sobre a Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn). **Método:** Trata-se de uma revisão integrativa sobre a Associação Brasileira de Enfermagem (ABEn) nos últimos 10 anos, do período de 2008 a 2018. A coleta de dados foi realizada em julho de 2019, a partir de artigos indexados no portal da BVS, que congrega as seguintes bases de dados: MEDLINE, MEDCARIB, PAHO-IRIS, WHOLIS, SciELO e Lilacs. Dos 20 artigos selecionados, 11 artigos compuseram a amostra deste estudo, preenchendo os critérios de inclusão do estudo. **Resultados e Discussão:** A análise permitiu identificar que o campo de atuação dessa associação tem sido o da formação em Enfermagem. Outro polo de atuação encontrado foi à pesquisa em enfermagem, bem como a estruturação da Associação para atender às necessidades de produção de conhecimento. Por outro lado, em menor expressividade, foi identificado histórias e embates políticos da ABEn, indicando a representatividade e compromisso com a classe. Outro dado importante foi à fragilidade na viabilidade econômica e financeira desta associação, em específico, estrutural e de financiamento. Por fim, ressalta-se que a ABEn contribuiu para implantação do Centro de Memória da Enfermagem Brasileira, que configura uma herança material e simbólica, com reflexos significativos na identidade profissional das categorias de trabalhadoras representadas, na possibilidade de práticas que fortaleçam a profissão no embate ético-político do campo da formação e do trabalho. **Conclusão:** Repensar a história da ABEn é refletir sobre sua responsabilidade, importância e preservação, bem como, passo importante para identificar possibilidades transformadoras para defesa ética e política de uma classe trabalhadora implicada com o social e a construção de uma realidade profissional mais humana e ética para consigo e com os usuários do Sistema Único de Saúde.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

NURSING POSTGRADUATE PROGRAM: SCIENTIFIC PRODUCTION HISTORY OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF BRASÍLIA

Kécilin Assis (reporter)

Student of the Nursing School of Health Sciences, University of Brasília. kecilinassis@gmail.com

Rosalía Souza Gomes

Student of the Nursing School of Health Sciences, University of Brasília. rs.gomes.rg@gmail.com

Andréa Mathes Faustino

Nurse, Teacher of the Nursing Department of the Health Sciences College, University of Brasília. andreamathes@unb.br

Oná da Silva Apolinário

Nurse. PHD, doctor, master, researcher, writer. onatil.silva2@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Nurse, Teacher of the Nursing Department of the Health Sciences College, University of Brasília. keilactc@unb.br

Introduction: Postgraduate nursing plays a role of consolidated excellence in Brazilian education and has contributed to the qualification of competent professionals in relation to the scientific development of the country. In this regard, in almost 10 years of existence, the Nursing Postgraduate Program (NPP) of the University of Brasília (UnB), as proposed when idealized, through its faculty and students, has significantly contributed to the development of scientific research in the Midwest Region and, consequently, in Brazil. **Aim:** To characterize the scientific production of UnB NPP masters and doctoral students from its inception in 2010 to 2019. **Method:** Retrospective study with quantitative approach. It is based on the consultation of historical data stored in UnB and information available on the University website. The available data were consulted since the creation of NPP-UnB in 2010 until 2019. The study was approved by the Research Ethics Committee of the Faculty of Health Sciences under opinion 2,396,443. **Results and Discussions:** The publications of the master's dissertations started in 2012 and the theses in 2014. So far, 95 master's and 21 doctoral works have been published. There was a predominance for the Research Line "Nursing Health Caring Process". Among the themes, in the master's degree works about Intensive Care Unit (9.5%), followed by Pediatric Nursing, Ostomy and Quality of Life, each with 7.4% were highlighted. In the doctorate, 14.3% were on Primary Health Care of the Unified Health System. Since its creation, the NPP has undergone two evaluations of the Higher Education Personnel Improvement Coordination – CAPES and maintains its standards of internal control ensuring your evaluation indicators. **Closing Remarks:** As it is a recent program and under structuring, knowing the history of these scientific productions makes it possible to follow the evolution of the program and its achievements. As initially proposed NPP, through its scientific production since its inception, has been getting stronger and gaining local, national and international prominence with the increasing qualification of its faculty and qualification of highly competent professionals ready to practice nursing with excellence.

Descriptors: Nursing Postgraduate Education; Nursing history; Nursing; Research.

References

- Almeida Júnior A. et al. Parecer CFE no. 977/65, approved on 1965 Dec. 3. Revista Brasileira de Educação. 2005;(30):162-73. doi: [10.1590/S1413-24782005000300014](https://doi.org/10.1590/S1413-24782005000300014)
- Alves ED, Rodrigues MCS, Silva O. Post-graduate in nursing in the University of Brasília: historical aspects of a process of collective construction. Hist enferm Rev eletrônica [Internet]. 2015;6(1):147-62.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: HISTÓRIA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DOS ESTUDANTES NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Kécilin Assis (relatora)

Acadêmica do Curso de Graduação em Enfermagem da Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade de Brasília. kecilinassis@gmail.com

Rosalía Souza Gomes

Acadêmica do Curso de Graduação em Enfermagem da Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade de Brasília. rs.gomes.rg@gmail.com

Andréa Mathes Faustino

Enfermeira, Docente Adjunta no Departamento de Enfermagem da Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade de Brasília. andreamathes@unb.br

Oná da Silva Apolinário

Enfermeira, Pós-doutora, Doutora, Mestre, pesquisadora, escritora. onatil.silva2@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Enfermeira, Docente Adjunta no Departamento de Enfermagem da Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade de Brasília. keilactc@unb.br

Introdução: A pós-graduação em enfermagem desempenha um papel de excelência consolidado na educação brasileira, e tem contribuído para a formação de profissionais qualificados em relação ao desenvolvimento científico do país. **Objetivo:** Caracterizar a produção científica dos estudantes de mestrado e doutorado do PPGEnf da UnB desde sua criação em 2010 até 2019. **Método:** Estudo retrospectivo com abordagem quantitativa. Tem como base para consulta dos dados históricos armazenados na UnB e informações disponíveis no site da Universidade. Foram consultados os dados disponíveis desde a criação do PPGEnf-UnB em 2010 até 2019. **Resultados e Discussão:** As publicações das dissertações de mestrado iniciaram-se em 2012 e as teses em 2014. Até o momento foram realizados e publicados 95 trabalhos de mestrado e 21 de doutorado. Houve predomínio para a Linha de Pesquisa "Processo de cuidar em saúde em enfermagem". Dentre os temas, no mestrado houve destaque para trabalhos sobre Unidade de tratamento intensivo (9,5%), seguido de Enfermagem pediátrica, estomia e qualidade de vida, cada um com 7,4%. Já no doutorado, 14,3% foram sobre Atenção primária à Saúde, do Sistema Único de Saúde. Desde sua criação, o PPGEnf passou por duas avaliações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e se mantém seus padrões de controle interno garantindo seus indicadores de avaliação. **Considerações Finais:** Por se tratar de um curso ainda recente e em estruturação, conhecer a história dessas produções científicas possibilita acompanhar a evolução do Programa e suas conquistas. Como proposto inicialmente, o PPGEnf, mediante sua produção científica, desde sua criação, vem se fortalecendo e ganhado destaque local, nacional e internacional com a capacitação cada vez maior de seu corpo docente e formação de profissionais altamente qualificados e preparados para exercer a enfermagem com excelência.

Descritores: Educação de Pós-graduação em Enfermagem; História da enfermagem; Enfermagem; Pesquisa.

Referências

- Almeida Júnior A. et al. Parecer CFE nº 977/65, aprovado em 3 dez. 1965. Revista Brasileira de Educação. 2005;(30):162-73. doi: [10.1590/S1413-24782005000300014](https://doi.org/10.1590/S1413-24782005000300014)
- Alves ED, Rodrigues MCS, Silva O. Post-graduate in nursing in the University of Brasília: historical aspects of a process of collective construction. Hist enferm Rev eletrônica [Internet]. 2015;6(1):147-62.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

ABEN-RJ STUDENT COMMITTEE: CONSTRUCTION OF THE POLITICAL-SOCIAL ROLE OF THE NURSING STUDENT

Andréa de Sant'Ana Oliveira

Nurse; Member of the Women's Rights Commission of the Rio de Janeiro Legislative Assembly – ALERJ; nursing undergraduated from the Federal University of Rio de Janeiro State. andreasantoli@gmail.com

Carolina de Souza Silva

student; Member of the student committee of the Brazilian Nursing Association Rio de Janeiro section in the management 2018-2019; Nursing Student at the Univerus Veritas University Center. carolsouzasilva2@gmail.com

Karine Melo Lucas

student; Member of the student committee of the Brazilian Nursing Association Rio de Janeiro section in the management 2018-2019; Nursing Student at Bezerra de Araujo College. karinemelo34@gmail.com

Raphael Gabriel Costa do Nascimento (reporter)

student; Member of the student committee of the Brazilian Nursing Association Rio de Janeiro section in the management 2016-2019; Student of the Bachelor and Nursing Degree Course at the Fluminense Federal University (UFF). raphaelgabriel@id.uff.br

Maria Manuela Vila Nova Cardoso

Nursing; Associate Professor at Anna Nery School of Nursing, Department of Nursing Methodology; Deputy Director of Management 2013-2019, 2016-2019 and 2020-2023 at Anna Nery School of Nursing / UFRJ and Vice-President of the Brazilian Association Nursing Section RJ.

Introduction: ABEN is a civil society, with legal personality that gathers nurses, nursing technicians, nursing auxiliaries and undergraduate students and technical nursing courses that associate them individually and freely. In 2013, the establishment of the student committees in the state sections of the entity was approved in a deliberative assembly. **Aim:** To describe the inclusion of nursing students in the student committee of the Brazilian Nursing Association (ABEN)-Section RJ, as well as the activities developed and their participation in discussions of political, pedagogical and social issues and Influences for the student movement and professional future. **Method:** A descriptive study, of the type of experience report, of a qualitative approach. Data were collected in September 2019, through a conversation group with the members of the Student Committee and the Committee's own working group. **Results and Discussion:** Created in 2016 and composed initially by 05 students from public and private universities in the state of Rio de Janeiro, during their creation with changes and insertion of new members, totaling 10 nursing students who meet weekly to discuss the field of nursing and the possibilities of scientific improvement as academics and future nurses. Until the date of data collection, COEST RJ had performed at least 11 different activities, generating certification, qualification and satisfaction to nursing students in the state of Rio de Janeiro. **Conclusion:** The role of students of different formations, together with ABEN, contributes to the approximation of the subjects of professional training, instigating, their commitment to the guidelines of health, nursing and society and providing construction of knowledge from the watchful eye, respecting the social and cultural aspect of each singularity.

Descriptors: Nursing; Nursing history; ABEN.

References

- Mesquita MR. Brazilian student movement: Militant practices in the perspective of the new social movements. *Revista Crítica de Ciências Sociais* [Online]. 2003;66:117-49. doi: [10.4000/rccs.1151](https://doi.org/10.4000/rccs.1151)
- Burini MI. Study on the dissemination of the Brazilian Nursing Association (ABEN) in the nursing student environment. *Rev. Bras. Enferm.* [Internet] [cited in: 2018 Sept. 30]. 1976;29(4):127-57. doi: [10.1590/0034-716719760004000016](https://doi.org/10.1590/0034-716719760004000016)

COMITÊ ESTUDANTIL DA ABEN-RJ: CONSTRUÇÃO DO PAPEL POLÍTICO-SOCIAL DO ESTUDANTE DE ENFERMAGEM

Andréa de Sant'Ana Oliveira

Enfermeira; Integrante da Comissão dos Direitos da Mulher da Assembleia Legislativa do Rio de Janeiro – ALERJ; Graduada em Enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. andreasantoli@gmail.com

Carolina de Souza Silva

Estudante; Integrante do comitê estudantil da Aben Seção Rio de Janeiro na gestão 2018-2019; Acadêmica de Enfermagem do Centro Universitário Univerus Veritas. carolsouzasilva2@gmail.com

Karine Melo Lucas

Estudante; Integrante do comitê estudantil da associação brasileira de enfermagem seção Rio de Janeiro na gestão 2018-2019; Acadêmica de Enfermagem da Faculdade Bezerra de Araujo. karinemelo34@gmail.com

Raphael Gabriel Costa do Nascimento (relator)

Estudante; Integrante do comitê estudantil da Aben Seção Rio de Janeiro na gestão 2016-2019; Acadêmico do Curso de Bacharelado e Licenciatura de Enfermagem da Universidade Federal Fluminense (UFF). raphaelgabriel@id.uff.br

Maria Manuela Vila Nova Cardoso

Enfermagem; Professora Associada da Escola de Enfermagem Anna Nery, Departamento de Metodologia da Enfermagem, Vice-Diretora da gestão 2013-2019, 2016-2019 e 2020-2023 da Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ e de Vice-Presidente da Associação Brasileira de Enfermagem Seção RJ.

Introdução: A ABEN é uma sociedade civil, com personalidade jurídica que congrega enfermeiras (os), técnicas (os) de enfermagem, auxiliares de enfermagem e, estudantes de graduação e dos cursos técnicos de enfermagem que a ela se associam, individual e livremente. Em 2013, foi aprovado em assembleia deliberativa a criação dos Comitês Estudantis nas seções estaduais da entidade. **Objetivo:** Descrever a inserção dos estudantes de enfermagem no Comitê Estudantil da Associação Brasileira de Enfermagem (ABEN)-Seção RJ, bem como as atividades desenvolvidas e a participação destes em discussões das questões políticas, pedagógicas e sociais e suas influências para o movimento estudantil e futuro profissional. **Método:** Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, de abordagem qualitativa. Os dados foram coletados em setembro de 2019, através de uma roda de conversa com os membros do Comitê Estudantil e do grupo de trabalho do próprio Comitê. **Resultados e Discussão:** Criado em 2016 e composto inicialmente por 05 estudantes de universidades públicas e privadas do Estado do Rio de Janeiro, ao longo de sua criação com mudanças e inserção de novos membros, totalizam 10 estudantes de enfermagem que se reúnem semanalmente para discutir sobre o campo da Enfermagem e as possibilidades de aprimoramento científico enquanto acadêmicos e futuros enfermeiros. Até a data do levantamento dos dados, o COEST RJ havia realizado pelo menos 11 atividades diferentes, gerando certificação, capacitação e satisfação aos estudantes de enfermagem do Estado do Rio de Janeiro. **Conclusão:** A atuação de discentes de formações diferentes, junto a ABEN contribui para a aproximação dos estudantes as temáticas de formação profissional, instigando, seu comprometimento com as pautas da saúde, da enfermagem e da sociedade e proporcionando construção do conhecimento à partir do olhar atento, respeitando o aspecto social e cultural de cada singularidade.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem; ABEN.

Referências

- Mesquita MR. Movimento estudantil brasileiro: Práticas militantes na ótica dos Novos Movimentos Sociais. *Revista Crítica de Ciências Sociais* [Online]. 2003;66:117-49. doi: [10.4000/rccs.1151](https://doi.org/10.4000/rccs.1151)
- Burini M I. Estudo sobre a divulgação da Associação Brasileira de Enfermagem (ABEN) no meio estudantil de Enfermagem. *Rev. Bras. Enferm.* [Internet] [citado em: 30 set. 2018]. 1976;29(4):127-57. doi: [10.1590/0034-716719760004000016](https://doi.org/10.1590/0034-716719760004000016)



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

CONTRIBUTIONS FROM NÚCLEO DE PESQUISAS E ESTUDOS SOBRE QUOTIDIANO EM SAÚDE FOR HISTORICAL RESEARCH IN HEALTH AND NURSING

Virgínia Mascarenhas Nascimento Teixeira (reporter)

Nurse. Doctor in History. Member of the Nucleus of Research and Studies on Daily Health – NUPEQS.
virginiamascarenhas19@gmail.com

Estelina Souto do Nascimento

Nurse. Doctor of Education. Member of NUPEQS. estsouto@gmail.com

Marco Aurélio de Sousa

Nurse. Master in Nursing. Member of NUPEQS. marcoausousa@hotmail.com

Gisleule Maria Menezes Souto

Philosopher and Lawyer. Master in Philosophy. Member of NUPEQS. gisleulesouto@pucminas.br

Mariane da Costa Moura

Nurse. Member of NUPEQS. marianedcm@hotmail.com

Alícia Cristina Rodrigues Torres

Nursing student. Member of the Nucleus of Research and Studies on Daily Health – NUPEQS. alicia.bh2.ac@gmail.com

Introduction: The Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Quotidiano em Saúde (NUPEQS) has, since its beginnings, developed researches related to the history of health and nursing. **Aim:** To identify the contributions of NUPEQS related to the development of historical researches. **Method:** Data collected in minutes of meetings, reports and scientific production of the group-of researchers, undergraduate and graduate students; in the documental and bibliographical collection of NUPEQS; and in account of the founders, on the occasion of the celebration of the group's 25th anniversary. **Result and Discussion:** NUPEQS has developed actions in the sense not only to deepen the knowledge related to the history of health and nursing, but also to obtain theoretical-conceptual advances related to the production process, relative to everything that was created by the group. In relation to historical researches, studies related to the History of women in the colonial period stand out; to the History of the Brazilian Nursing Association-Minas Gerais Section; to the history of the Nursing School of UFMG, PUC Minas and Juiz de Fora; to the history of the body; to the history of the Santa Izabel Colony, in addition to studies on the History of nursing in Belo Horizonte and Minas Gerais and its developments. NUPEQS pioneered the historical studies with the UFMG School of Nursing, as well as the School of Nursing at PUC Minas. In the development of the research, there was training of students, scholarship holders of scientific initiation, improvement in research and in the scope of *latu* and *stricto sensu* postgraduate, with the production of historical studies at the level of specialization, Master's and doctorate. The discussions related to history were approached in sessions of *Café Quotidian*, event promoted by NUPEQS, and the group organized two commemorative shows – 65 years of the School of Nursing of UFMG and 60 years of the School of Nursing of PUC Minas. It is noteworthy the group's concern to keep records related to its history, with production and preservation of documentation regarding the minutes, bibliographic material and photographs. **Closing Remarks:** The work of NUPEQS has presented relevant results, which make it recognized, setting itself as a space for studies and researches for interested in daily life and health and in the history of health and nursing. The various activities developed give the measure of interest that the theme of history has aroused in the academic community and among several professionals.

Descriptors: Research groups; History; History of nursing.

CONTRIBUIÇÕES DO NÚCLEO DE PESQUISAS E ESTUDOS SOBRE QUOTIDIANO EM SAÚDE PARA A PESQUISA HISTÓRICA EM SAÚDE E ENFERMAGEM

Virgínia Mascarenhas Nascimento Teixeira (relatora)

Enfermeira. Doutora em História. Membro do Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Quotidiano em Saúde – NUPEQS.
virginiamascarenhas19@gmail.com

Estelina Souto do Nascimento

Enfermeira. Doutora em Educação. Membro do NUPEQS. estsouto@gmail.com

Marco Aurélio de Sousa

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. Membro do NUPEQS. marcoausousa@hotmail.com

Gisleule Maria Menezes Souto

Filósofa e Advogada. Mestre em Filosofia. Membro do NUPEQS. gisleulesouto@pucminas.br

Mariane da Costa Moura

Enfermeira. Membro do Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Quotidiano em Saúde – NUPEQS. marianedcm@hotmail.com

Alícia Cristina Rodrigues Torres

Graduanda em enfermagem. Membro do NUPEQS. alicia.bh2.ac@gmail.com

Introdução: O Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Quotidiano em Saúde (NUPEQS) tem, desde seus primórdios, desenvolvido pesquisas relacionadas à história da saúde e da enfermagem. **Objetivo:** Identificar as contribuições do NUPEQS relacionadas ao desenvolvimento das pesquisas históricas. **Método:** Dados coletados em atas de reuniões, relatórios e produção científica do grupo – de pesquisadores, alunos de graduação e pós-graduação; em acervo documental e bibliográfico do NUPEQS; e em relato das fundadoras, por ocasião da comemoração dos 25 anos do grupo. **Resultados e Discussão:** O NUPEQS tem desenvolvido ações no sentido não só de aprofundar o conhecimento relativo à história da saúde e da enfermagem, mas também de obter avanços teóricos-conceituais atinentes ao processo de produção, relativo a tudo o que foi criado pelo grupo. Em relação às pesquisas históricas, destacam-se estudos relacionados à História da mulher no período colonial; à História da Associação Brasileira de Enfermagem – seção Minas Gerais; à História das Escolas de Enfermagem da UFMG, da PUC Minas e de Juiz de Fora; à História do corpo; à História da Colônia Santa Izabel, além de estudos sobre a História da Enfermagem em Belo Horizonte e em Minas Gerais e seus desdobramentos. O NUPEQS foi pioneiro nos estudos históricos junto à Escola de Enfermagem da UFMG, assim como da Escola de Enfermagem da PUC Minas. No desenvolvimento das pesquisas, houve formação de alunos, bolsistas de iniciação científica, aperfeiçoamento em pesquisa e no âmbito da pós-graduação *latu* e *stricto sensu*, com a produção de estudos históricos em nível de Especialização, Mestrado e Doutorado. As discussões relacionadas à História foram abordadas em sessões do *Café Quotidiano*, evento promovido pelo NUPEQS, e o grupo organizou duas Mostras Comemorativas – 65 anos da Escola de Enfermagem da UFMG e 60 anos da Escola de Enfermagem da PUC Minas. Destaca-se a preocupação do grupo em manter os registros relacionados à sua história, com produção e preservação da documentação referente às atas, material bibliográfico e fotografias. **Considerações Finais:** O trabalho do NUPEQS tem apresentado resultados relevantes, que o tornam reconhecido, configurando-se como espaço de estudos e pesquisas para interessados em cotidiano e saúde e em história da saúde e da enfermagem. As atividades desenvolvidas dão a medida do interesse que a temática de história tem despertado na comunidade acadêmica e profissionais.

Descritores: Grupos de pesquisa; História; História da enfermagem.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

MARIA JOSÉ DA SILVA: TRAJECTORY AND CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF MINAS GERAIS NURSING

Virgínia Mascarenhas Nascimento Teixeira (reporter)

Nurse. Doctor in History. Member of the Nucleus of Research and Studies on Daily Health – NUPEQS. virginiamascarenhas19@gmail.com

Estelina Souto do Nascimento

Nurse. Doctor of Education. Member of the Nucleus of Research and Studies on Daily Health – NUPEQS. estsouto@gmail.com

Marco Aurélio de Sousa

Nurse. Master in Nursing. Member of the Nucleus of Research and Studies on Daily Health – NUPEQS. marcoausousa@hotmail.com

Introduction: In Minas Gerais, leaders and teachers of the nursing schools were leaders who forged the paths for the construction of nursing in the state. Among these, is an icon of the development and changes of Minas Gerais nursing, Maria José da Silva. **Aim:** To describe the trajectory of this nurse, considering her struggles and achievements as a nurse, teacher and director of the Hugo Werneck School of Nursing (EEHW), the current School of Nursing at PUC Minas. **Method:** The study was based on an interview given by her at the time of the research “History of the Hugo Werneck School of Nursing”; in the documentation belonging to the collection of the School of Nursing of PUC Minas; and in the documentation of the Regional Nursing Council of Minas Gerais. **Results and Discussion:** Born in 1929, in Araújós, Minas Gerais. She worked in the local trade when he decided to attend nursing. At the time, she sought to inform herself about the two existing schools in Belo Horizonte: Carlos Chagas School of Nursing, current School of Nursing at UFMG, and Hugo Werneck School of Nursing, opting for the second. She started the nursing course in 1956 and, since graduation, the documents point to her tendency to leadership, argumentation capacity and involvement with the profession. Graduated in 1959. In 1963, she took a specialization course in public health nursing, which was always her strong, and ended up combining this activity with teaching, which, according to her, initially was her aversion.¹ From this activity, Maria José was present in the administrative and deliberative instances of the school, contributing to decision-making, to the nursing directions in the EEHW and also in the state of Minas Gerais. In 1968, she assumed the direction of EEHW, remaining in office for ten years. It was with Maria José that the school gave a “jump”, which definitely marked the space of EEHW in society, being more recognized.² She was one of the responsible for the creation of the Regional Nursing Council of Minas Gerais, being its president from 1975 to 1978. She participated effectively in the discussion of questions related to ethics in the training and performance of the professional in Minas and Brazil. **Closing Remarks:** One can speak of a lens of the Minas Gerais nursing that, with dedication, determination, competence and willpower, contributed to transform the direction of nursing in Minas Gerais.

Descriptors: History of nursing; Nurses.

References

1. Silva MJ. Entrevista Silva. Belo Horizonte: Nupeqs, 2004.
2. Cuadrado VB. Escola de Enfermagem Hugo Werneck. Revista do Centro de Ciências Humanas. 1987;5(6):191-226.

MARIA JOSÉ DA SILVA: TRAJETÓRIA E CONTRIBUIÇÕES PARA O DESENVOLVIMENTO DA ENFERMAGEM MINEIRA

Virgínia Mascarenhas Nascimento Teixeira (relatora)

Enfermeira. Doutora em História. Membro do Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Quotidiano em Saúde – NUPEQS. virginiamascarenhas19@gmail.com

Estelina Souto do Nascimento

Enfermeira. Doutora em Educação. Membro do Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Quotidiano em Saúde – NUPEQS. estsouto@gmail.com

Marco Aurélio de Sousa

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. Membro do Núcleo de Pesquisas e Estudos sobre Quotidiano em Saúde – NUPEQS. marcoausousa@hotmail.com

Introdução: Em Minas Gerais, dirigentes e professoras das escolas de enfermagem foram lideranças que forjaram os caminhos para a construção da enfermagem no Estado. Entre essas, está um ícone do desenvolvimento e das mudanças da enfermagem mineira, Maria José da Silva. **Objetivo:** Descrever a trajetória dessa enfermeira, considerando suas realizações, lutas e conquistas como enfermeira, professora e dirigente da Escola de Enfermagem Hugo Werneck (EEHW), atual Escola de Enfermagem da PUC Minas. **Método:** O estudo baseou-se em entrevista concedida por ela por ocasião da pesquisa “História da Escola de Enfermagem Hugo Werneck”; na documentação pertencente ao acervo da Escola de Enfermagem da PUC Minas; e na documentação do Conselho Regional de Enfermagem de Minas Gerais. **Resultados e Discussão:** Nascida em 1929, em Araújós, Minas Gerais, onde fez curso secundário. Trabalhava no comércio local quando decidiu cursar Enfermagem. Na ocasião, procurou informar-se sobre as duas escolas existentes em Belo Horizonte: Escola de Enfermagem Carlos Chagas, atual Escola de Enfermagem da UFMG, e Escola de Enfermagem Hugo Werneck, optando pela segunda. Iniciou o curso de enfermagem em 1956 e, desde a graduação, os documentos apontam para a tendência dela à liderança, capacidade de argumentação e envolvimento com a profissão. Formou-se em 1959. Em 1963, fez curso de especialização em Enfermagem de Saúde Pública, que sempre foi seu forte, e acabou aliando esta atividade à docência, que, segundo ela, inicialmente era sua aversão.¹ A partir dessa atividade, Maria José esteve presente nas instâncias administrativas e deliberativas da escola, contribuindo para tomada de decisões, para os rumos da enfermagem na EEHW e, também, no estado de Minas Gerais. Em 1968, assumiu a direção da EEHW, permanecendo no cargo por dez anos. Foi com Maria José que a escola deu um “salto”, o que marcou definitivamente o espaço da EEHW na sociedade, sendo mais reconhecida.² Ela foi uma das responsáveis pela criação do Conselho Regional de Enfermagem de Minas Gerais, sendo sua presidente de 1975 até 1978. Participou efetivamente da discussão de questões ligadas à ética na formação e atuação do profissional em Minas e no Brasil. **Considerações Finais:** Pode-se falar de uma lente da enfermagem mineira que, com dedicação, determinação, competência e força de vontade, contribuiu para transformar os rumos da enfermagem em Minas Gerais.

Descritores: História da enfermagem; Enfermeiras e enfermeiros.

Referências

1. Silva MJ. Entrevista Silva. Belo Horizonte: Nupeqs, 2004.
2. Cuadrado VB. Escola de Enfermagem Hugo Werneck. Revista do Centro de Ciências Humanas. 1987;5(6):191-226.



HISTORY OF SCHOOLS OF NURSING, INDIVIDUALS AND PROFESSIONAL BOARDS HISTÓRIA DOS CURSOS, DAS ENTIDADES DE CLASSE E DE PERSONAGENS

LIFE PATH OF DIRECTORS OF THE BAHIA FEDERAL UNIVERSITY NURSING SCHOOL

Núbia Lino de Oliveira

Nurse. Master in Nursing. UFBA. nubialinodeoliveira@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Postdoctorate in Health Sciences Teaching. UNIFESP. gilberto.tadeu@ufba.br

Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (reporter)

Nurse. Master in Nursing. UFBA. vpfas@hotmail.com

Miller Fontes Brandão

Nurse. Master student in Nursing. UFBA. miller_brandao_100@hotmail.com

Aline Di Carla Laitano

Nurse. Master in Nursing. UFBA. alinelaitano@yahoo.com.br

Introduction: The study aims to rescue through oral history the path of the initial years of the referred institution. It aims to analyze the life trajectory of the directors of the Nursing School of the Federal University of Bahia from 1946 to 1956 and to point out their contributions to the Nursing School of the Federal University of Bahia and to Brazilian nursing. **Method:** Descriptive study of historical-social nature. The collection was carried out from January to April 2015, through semi-structured interviews with the principals who were alive and testimonials provided by the first director of EEUFBA, available at Libraries and Documentation Centers in Nursing History. Franco's thematic content analysis was used, defining three guiding thematic axes: contours of the life of the directors of EEUFBA; professional career of the directors of EEUFBA; and insertion in EEUFBA history: advances and difficulties. **Results and Discussion:** the rescue of the history of the directors of the Nursing School of the Federal University of Bahia, from 1946 to 1956, allowed the identification of their life trajectories in favor of nursing, making them prominent women in the Bahian and Brazilian scenario. His ethical and moral values, beliefs, social and cultural experiences were crucial for recognition as a person in the social sphere. They effectively participated as chairmen, coordinators of committees and / or members of the board of directors of the Brazilian Nursing Association, in search of spaces that would strengthen the association and its cultural, educational, scientific purposes and in the formation of political subjects. **Conclusion:** The analysis of the life trajectory of the directors of the School of Nursing of the Federal University of Bahia brought the understanding of the conformation of this school in its political-pedagogical and ideological aspects in the statement of the Bahian nurse. We were able to understand the present through the past, because the actions of these directors had repercussions on the lives of women who make up the history of today.

Descriptors: Nursing; Oral history of life; Directors.

Reference

Oliveira N, Ribeiro JC, Costa HOG, Melo C, Silva GT. 100 years of Haydée Guanais Dourado: contributions to the Brazilian nursing. Revista Bahiana de Enfermagem. 2016;30(2):1-12. doi: 10.18471/rbe.v30i2.15041

TRAJETÓRIA DE VIDA DAS DIRETORAS DA ESCOLA DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Núbia Lino de Oliveira

Enfermeira. Mestre em Enfermagem. UFBA. nubialinodeoliveira@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-doutor em Ensino em Ciências da Saúde. UNIFESP. gilberto.tadeu@ufba.br

Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (relator)

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. UFBA. vpfas@hotmail.com

Miller Fontes Brandão

Enfermeiro. Mestrando em Enfermagem. UFBA. miller_brandao_100@hotmail.com

Aline Di Carla Laitano

Enfermeira. Mestre em Enfermagem. UFBA. alinelaitano@yahoo.com.br

Introdução: O estudo pretende resgatar por meio da história oral o percurso dos anos iniciais da referida instituição. **Objetivo:** analisar a trajetória de vida das diretoras da Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia no período de 1946 a 1956 e apontar os contributos dessas diretoras para a Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia e para a enfermagem Brasileira. **Método:** Estudo descritivo, de cunho histórico-social. A coleta foi realizada no período de janeiro a abril de 2015, por meio de entrevistas semi-estruturadas às diretoras que se encontravam vivas e depoimentos prestados pela primeira diretora da EEUFBA, disponíveis em Bibliotecas e Centros de Documentação em História da Enfermagem. Utilizou-se a análise de conteúdo temática de Franco, definindo-se três eixos temáticos direcionadores: contornos da vida das diretoras da EEUFBA; trajetória profissional das diretoras da EEUFBA; e inserção na história EEUFBA: avanços e dificuldades. **Resultados e Discussão:** o resgate da história das diretoras da Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia, no período de 1946 a 1956, permitiu a identificação das suas trajetórias de vida em prol da enfermagem, tornando-as mulheres de destaque no cenário baiano e brasileiro. Seus valores éticos e morais, suas crenças, experiências sociais e culturais foram determinantes para o reconhecimento enquanto pessoa no âmbito social. Participaram efetivamente como presidentes, coordenadoras de comissões e/ou membros da diretoria da Associação Brasileira de Enfermagem, em busca de espaços que fortalecessem a associação e seus propósitos de cunho cultural, educacional, científico e na formação de sujeitos políticos. **Conclusão:** A análise da trajetória de vida das diretoras da Escola de Enfermagem da Universidade Federal da Bahia trouxe a compreensão da conformação desta escola em seus aspectos políticos-pedagógicos e ideológicos na afirmação da enfermeira baiana. Pudemos compreender o presente por meio do passado, pois a ações dessas diretoras repercutiram no viver das mulheres que compõem a história de hoje.

Descritores: Enfermagem; História oral de vida; Diretoras.

Referência

Oliveira N, Ribeiro JC, Costa HOG, Melo C, Silva GT. 100 Anos de Haydée Guanais Dourado: contributos para a Enfermagem Brasileira. Revista Bahiana de Enfermagem. 2016;30(2):1-12. doi: 10.18471/rbe.v30i2.15041



ABSTRACTS / RESUMOS

4 PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO



PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

PROFESSIONAL IDENTITY OF NURSES: AN INTEGRATIVE REVIEW

Deybson Borba de Almeida

Nurse. PhD in Nursing, State University of Feira de Santana, dbalmeida@uefs.br

Shirlene Cerqueira dos Santos

Nurse. Feira de Santana State University. shirlene_cerqueira@hotmail.com

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter)

Nurse. Master in Nursing, Doctoral Student in Nursing and Health, Federal University of Bahia, CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Caroline Fernandes Soares e Soares

Graduate Student in Nursing, State University of Feira de Santana. fcarol.enf@gmail.com

Igor Ferreira Borba de Almeida

Dental Surgeon. Master in Public Health, Feira de Santana State University. borbadealmeidaigor@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Postdoctorate in Health Sciences Teaching, Full Professor at Federal University of Bahia, Research Productivity Scholarship CNPq. gilberto.tadeu@ufba.br

Introduction: Identity can be conceived as the source of meaning and experience of a people, which is not fixed or stable, but historically and socially constructed, therefore subject to transformation. One of the modalities of identity is the professional, from the perspective of the professional identity of the nurse, several studies problematize precisely the absence of identity, which place it in a trench of social exclusion, subjugation, invisibility, technical training, proletarian basis, having as major deterministic axis is gender, which permeates the social construction of women. **Aim:** To review, in an integrative way, scientific productions about the nurse's professional identity. **Method:** Integrative review of the literature about the professional identity of nurses in the last 5 years, from 2012 to 2017. A bibliographic survey was performed by consulting the Virtual Health Library (VHL) database. A total of 220 articles were found, and 13 scientific publications were selected that met the inclusion criteria, be in the five-year period, at the intersection of the descriptors, identity and nursing, nursing identity and nurse identity and nurse identity; in Portuguese, Spanish and English, composed the sample of this study. **Results and Discussion:** Based on the analysis of the various factors related to the construction of the nurse's professional identity, it is inferred that the current perception of identity, associated with its recognition or not as such, contributes to a fragile identification, since the actions attributed to this profession denote incompleteness (the quasi-being), an aspect that has a direct impact on these professionals' own attributions, as well as their autonomy, personal fulfillment and recognition of nursing as a profession. It was evident that the professional identity of the nurse has projects in dispute, on one hand strongly determined by religious and military issues and on the other trying to establish itself as a profession and science. **Conclusion:** It is necessary to build a political project for the profession, in favor of a more political, critical and reflective professional identity. These discussions, therefore, may also favor the understanding of their process and work object, imply the quality of nursing care, as well as reaffirm and highlight the structuring role of this profession in the health system.

Descriptors: Nursing; Nursing history.

A IDENTIDADE PROFISSIONAL DE ENFERMEIRAS: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Deybson Borba de Almeida

Enfermeiro. Doutor em Enfermagem, Universidade Estadual de Feira de Santana. dbalmeida@uefs.br

Shirlene Cerqueira dos Santos

Enfermeira. Universidade Estadual de Feira de Santana. shirlene_cerqueira@hotmail.com

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (relatora)

Enfermeira. Mestra em Enfermagem, Doutoranda em Enfermagem e Saúde, Universidade Federal da Bahia, Bolsista CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Caroline Fernandes Soares e Soares

Graduada em Enfermagem. Universidade Estadual de Feira de Santana. fcarol.enf@gmail.com

Igor Ferreira Borba de Almeida

Cirurgião-dentista. Mestre em Saúde Coletiva, Universidade Estadual de Feira de Santana. borbadealmeidaigor@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-doutorado em Ensino em Ciências da Saúde, Professor Titular da Universidade Federal da Bahia, Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introdução: A identidade pode ser concebida como a fonte de significado e experiência de um povo, que não é fixa ou estável, mas histórica e socialmente construída, portanto sujeita a transformações. Uma das modalidades de identidade é a profissional, sob a perspectiva da identidade profissional da enfermeira, vários estudos problematizam justamente a ausência de identidade, que a situam em uma trincheira de exclusão social, subjugação, invisibilidade, formação tecnicista, de base proletária, tendo como grande eixo determinista o gênero, que perpassa pela construção social da mulher. **Objetivo:** Revisar, de modo integrativo, produções científicas sobre a identidade profissional da enfermeira. **Método:** Estudo do tipo revisão integrativa da literatura sobre a identidade profissional de enfermeiras nos últimos 5 anos, no período de 2012 a 2017. Realizou-se o levantamento bibliográfico por meio de consulta à base de dados da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS). Localizou-se um total de 220 artigos, foram selecionados 13 publicações científicas que preenchendo os critérios de inclusão, estar no período de cinco anos, no cruzamento dos descritores, identidade e enfermagem, identidade da enfermagem e identidade da enfermeira e identidade do enfermeiro; nos idiomas português, espanhol e inglês, compuseram a amostra desse estudo. **Resultados e Discussão:** Com base na análise dos diversos fatores relacionados à construção da identidade profissional da enfermeira, infere-se que a atual percepção da identidade, associada ao seu reconhecimento ou não como tal, contribui para uma frágil identificação, uma vez que as ações atribuídas a esta profissão denotam uma incompletude (o quase ser), aspecto que repercute diretamente em atribuições próprias dessas profissionais, bem como na sua autonomia, realização pessoal e no reconhecimento da Enfermagem enquanto profissão. Ficou evidenciada que a identidade profissional da enfermeira tem projetos em disputa, de um lado fortemente determinada por questões religiosas e militar e de outro tentando se firmar como profissão e ciência. **Conclusão:** É necessária a construção de um projeto político para a profissão, em prol de uma identidade profissional mais política, crítica e reflexiva. Essas discussões, por tanto podem ainda favorecer a compreensão do seu processo e objeto de trabalho, implicar na qualidade do cuidado de enfermagem, assim como reafirmar e evidenciar o papel estruturante dessa profissão no sistema de saúde.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem.



PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

NURSE'S PROFESSIONAL IDENTITY AT SAMU 192

Deybson Borba de Almeida

Nurse. PhD in Nursing, State University of Feira de Santana. dbalmeida@uefs.br

Laiane da Silva Santana

Nursing student. Feira de Santana State University, Scientific Initiation Volunteer. laianasantana00@gmail.com

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter)

Nurse. Master in Nursing, Doctoral Student in Nursing and Health, Federal University of Bahia, CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Nívia Vanessa Carneiro dos Santos

Nurse. Master's student in Nursing and Health, Federal University of Bahia. nivia_vanessa@hotmail.com

Igor Ferreira Borba de Almeida

Dental surgeon. Master's Degree in Collective Health, Feira de Santana State University. borbadealmeidaigor@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Postdoctorate in Health Sciences Teaching, Full Professor at Federal University of Bahia, Research Productivity Scholarship CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introduction: The identity of a profession is marked by past and present facts, combined with the values and experiences that professionals employ during the practice of the profession. **Aim:** To analyze the nurse's professional identity in the context of the Mobile Emergency Care Service (SAMU). **Method:** This is a qualitative research. We have as participants of the study nurses who work in the intervention of SAMU 192 in the year 2019 in a municipality in the interior of Bahia. The data collection technique was based on a semi-structured interview. The pre-analysis tool was N Vivo 12 software and the analysis method was content analysis. Research approved by the Ethics Committee, n. opinion: 2998.614. **Results and Discussion:** After the interviews were collected, three categories were found: social recognition, professional institutions and professional study. In social recognition it is clear that they do not have the professional identity of "being a nurse" and can observe various autonomies, being regulated autonomy, autonomy for the other, autonomy to do and autonomy in the political struggle. The professional institutions value the structural techniques forgetting the ethical-political formation focused on nursing care. In the professional study, it shows the strengthening of biomedical knowledge and the importance of "doing" forgetting the other skills of nurses. **Conclusion:** The identity of the nurse in the prehospital field approaches the identity of the nurse in the hospital field. Even the results pointing to possibilities of greater autonomy, relationship and teamwork, we realize the separation of this professional with the main components of her work process to encompass decision-making processes in medical diagnostics, treatment and implementation of conducts.

Descriptors: Nurses; Nursing.

References

Almeida DB. Constituição de enfermeiras militantes: um estudo histórico e foucaultiano [thesis]. Universidade Federal da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Salvador; 2017.
Avila LI, Silveira RS, Lunardi VL, Machado GFF, Mancia JR, Silveira JT. Implications of nursing visibility in professional practice. Rev. Gaúcha Enferm, Porto Alegre. 2013;34(3):102-9. Available in: <https://seer.ufrgs.br/RevistaGauchadeNursing/article/view/37874>.

IDENTIDADE PROFISSIONAL DA ENFERMEIRA NO SAMU 192

Deybson Borba de Almeida

Enfermeiro. Doutor em Enfermagem, Universidade Estadual de Feira de Santana. dbalmeida@uefs.br

Laiane da Silva Santana

Graduanda em enfermagem. Universidade Estadual de Feira de Santana, Voluntária de Iniciação Científica. laianasantana00@gmail.com

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (relatora)

Enfermeira. Mestra em Enfermagem, Doutoranda em Enfermagem e Saúde, Universidade Federal da Bahia, Bolsista CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Nívia Vanessa Carneiro dos Santos

Enfermeira. Mestranda em Enfermagem e Saúde, Universidade Federal da Bahia. nivia_vanessa@hotmail.com

Igor Ferreira Borba de Almeida

Cirurgião-dentista. Mestre em Saúde Coletiva, Universidade Estadual de Feira de Santana. borbadealmeidaigor@gmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-doutorado em Ensino em Ciências da Saúde, Professor Titular da Universidade Federal da Bahia, Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introdução: A identidade de uma profissão é marcada por fatos do passado e do presente, aliado a isso se tem os valores e experiências que os profissionais empregam durante o exercício da profissão. **Objetivo:** Analisar a Identidade Profissional da Enfermeira no contexto do Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU). **Métodos:** Trata-se de uma pesquisa qualitativa. Temos como participantes do estudo enfermeiras que atuam na intervenção do SAMU 192 no ano de 2019 em um município do interior da Bahia. A técnica de coleta de dados aconteceu a partir de uma entrevista semiestruturada. A ferramenta de pré-análise foi o software N Vivo 12 e o método de análise foi a análise de conteúdo. Pesquisa aprovada no Comitê de ética, n. parecer: 2998.614. **Resultados e Discussão:** Após a coleta das entrevistas, foram encontradas três categorias, sendo elas: reconhecimento social, instituições profissionais e estudo do profissional. No reconhecimento social percebe-se que os mesmos não possuem a identidade profissional do "ser enfermeiro" e pode observar diversas autonomies, sendo a autonomia regulada, autonomia para o outro, autonomia para fazer e autonomia na luta política. As instituições profissionais valorizam as técnicas estruturais esquecendo a formação ético-política voltada para o cuidado em Enfermagem. No estudo profissional, mostra o fortalecimento do saber biomédico e a importância do "fazer" se esquecendo das demais habilidades do enfermeiro. **Conclusão:** A identidade da enfermeira no campo pré-hospitalar se aproxima da identidade da enfermeira no campo hospitalar. Mesmo os resultados apontando para possibilidades de maior autonomia, relação e trabalho em equipe, percebemos o afastamento desta profissional com os principais componentes do seu processo de trabalho para abarcar processos de tomada de decisão em diagnósticos médicos, tratamento e implementação de condutas.

Descritores: Enfermeiras e enfermeiros; Enfermagem.

Referências

Almeida DB. Constituição de enfermeiras militantes: um estudo histórico e foucaultiano [tese]. Universidade Federal da Bahia, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Salvador; 2017.
Avila LI, Silveira RS, Lunardi VL, Machado GFF, Mancia JR, Silveira JT. Implicações da visibilidade da enfermagem no exercício profissional. Rev. Gaúcha Enferm, Porto Alegre. 2013;34(3):102-9. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/RevistaGauchadeEnfermagem/article/view/37874>.



PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

CULTURAL EXHIBITION OF NURSING HISTORY – EXPERIENCE REPORT

Lívia Lencione Gonçalves (reporter)

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro (NEHMESCOM). livia.lgg@gmail.com

Helenice Rita de Jesus Carvalho

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro” (NEHMESCOM). helenicecarvalho2@hotmail.com

Sebastião Junio de Lima

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro” (NEHMESCOM). s.juniodelima@gmail.com

Elen Soraia Menezes Cabral

PhD in Nursing at UFMG School of Nursing, Professor of Nursing at the Federal University of São João Del-Rei, founding leader of the “Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro” (NEHMESCOM). elenmenezes@ufsj.edu.br

Introduction: Knowing the history of nursing is essential for students and workers in the area, build their professional identities in view of the fact that history leaves its marks in the present and in the future, strongly influencing work activities and career paths. Careful studies on the past of nursing are fundamental for the social valorization of the profession and contribute to a perception of care consistent with its relevance.^{1,2} **Aim:** To report the experience of nursing students during the 11th Nursing Week Federal University of São João del Rei, May 2019. **Method:** Experience report about the “History of Nursing” workshop using clothes and a collection of photos, of facts and characters from Florence Nightingale to the beginnings of nursing in Divinópolis-MG. **Results and Discussion:** Members of the “Center of Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in Midwestern Minas Gerais (NEHMESCOM)” conducted activities whose participants were: students, teachers and speakers involved in Nursing Week. Some students wore clothes from different times representative for nursing, made from photographic records. Photographs found in public and private archives that portrayed important historical moments of the profession in different scenarios: international, national and local. Little-known facts, important but semi-anonymous memories and characters were revealed in the development of nursing in Divinópolis, which today hosts several courses in the area, but whose history is little known. **Conclusion:** The playful and artistic rereading of the history of nursing is capable of arousing interest in the theme and the profession. Highlighting the social and political participation of nurses contributes to the formation of professional identity and its social valorization. The students benefited from the sedimentation of the knowledge acquired during the studies and their socialization.

Descriptors: Professional practice; Nursing; Nursing history.

References

1. Dias N, Carvalho M, Paim L, Aperibense P, Peres M. Monuments and historical characters: preservation of nursing professional identity in the academic space. *Hist. Nurse Electronic Rev.* 2016.
2. Porto F, Neto M. Nurse at the Brazilian Illustrated Press (1890-1925): Imagetic signature. *Patrimônio e Memória, São Paulo, UNESP.* 2014;10(1):199-221.

MOSTRA CULTURAL DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM – RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lívia Lencione Gonçalves (relatora)

Acadêmica, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundadora do “Núcleo de estudos e pesquisas: História e Memória da Enfermagem e da Saúde no Centro-Oeste Mineiro (NEHMESCOM). livia.lgg@gmail.com

Helenice Rita de Jesus Carvalho

Acadêmica, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundadora do NEHMESCOM. helenicecarvalho2@hotmail.com

Sebastião Junio de Lima

Acadêmico, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundador do NEHMESCOM. s.juniodelima@gmail.com

Elen Soraia Menezes Cabral

Doutora em enfermagem pela Escola de Enfermagem da Universidade Federal Minas Gerais, Professora de enfermagem da Universidade Federal de São João Del-Rei, líder fundadora do NEHMESCOM. elenmenezes@ufsj.edu.br

Introdução: Conhecer a história da enfermagem é essencial para os estudantes e trabalhadores da área, construir suas identidades profissionais, pois a história deixa suas marcas no presente e no futuro, influenciando fortemente as atividades de trabalho e a trajetória profissional. Estudos cuidadosos sobre o passado da enfermagem são fundamentais para a valorização social da profissão e contribuem para uma percepção do cuidado consistente com sua relevância.^{1,2} **Objetivos:** Relatar a experiência de estudantes de enfermagem durante a 11^a Semana de Enfermagem da Universidade Federal de São João del Rei, maio de 2019. **Método:** Relato de experiência sobre a oficina de “História da Enfermagem” usando roupas e uma coleção de fotos, de fatos e personagens de Florence Nightingale ao início da enfermagem em Divinópolis-MG. **Resultados e Discussão:** Os membros do “Centro de Estudos e Pesquisa: História e Memória da Enfermagem e Saúde no Centro-Oeste de Minas Gerais (NEHMESCOM)” realizaram atividades cujos participantes foram: alunos, professores e palestrantes envolvidos na Semana de Enfermagem. Alguns alunos usavam roupas de diferentes épocas representativas da enfermagem, feitas a partir de registros fotográficos. Fotografias encontradas em arquivos públicos e privados que retratam momentos históricos importantes da profissão em diferentes cenários: internacional, nacional e local. Fatos pouco conhecidos, memórias e personagens importantes, mas semi-anônimos, foram revelados no desenvolvimento da enfermagem em Divinópolis, que hoje abriga diversos cursos na área, mas cuja história é pouco conhecida. **Conclusão:** A releitura lúdica e artística da história da enfermagem é capaz de despertar interesse no tema e na profissão. Destacar a participação social e política do enfermeiro contribui para a formação da identidade profissional e sua valorização social. Os estudantes se beneficiaram da sedimentação dos conhecimentos adquiridos durante os estudos e de sua socialização.

Descritores: Prática profissional; Enfermagem; História da enfermagem.

Referências

1. Dias N, Carvalho M, Paim L, Aperibense P, Peres M. Monumentos e personagens históricos: preservação da identidade profissional de enfermagem no espaço acadêmico. *Hist. Nurse Electronic Rev.* 2016.
2. Porto F, Neto M. Enfermeira na Imprensa Ilustrada Brasileira (1890-1925): Assinatura imagética. *Patrimônio e memória, São Paulo, UNESP.* 2014;10(1):199-221.



PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

GRADUATION ATTIRE AND NURSE'S IDENTITY FROM THE HERMANTINA BERHALDO NURSING SCHOOL

Regina Lucia Muniz de Almeida (reporter)

Nurse, Master in Nursing, College Professor of Medical and Health Sciences(SUPREMA-JFORA).
munizreg@gmail.com

Angela Aparecida Peters

Nurse, Doctoral student in Nursing, College Professor of Medical and Health Sciences (SUPREMA-JFORA).
angelaprodrigues@yahoo.com.br

Maria Angélica de Almeida Peres

Nurse, Doctor of Nursing, Pos Doctor in Nursing History, Teacher at Anna Nery School of Nursing.
angelica.ufjr@uol.com

Introduction: The institutionalization of the graduation ritual seals the years of study with social cognition and symbolic value. The Hermantina Beraldo Nursing School (EEHB), established in 1947 in the city of Juiz de Fora, instituted graduation ritual, following the pattern of the forty Brazilian Nursing schools with nightingalean bases, maintaining identity characteristics. **Aim:** To analyze the graduation attire as an element of the graduate's professional identity at the Hermantina Beraldo Nursing School. **Method:** Historical-social study. Historical sources: oral, written and iconographic documents. Eight forms students, one teacher and one employee were interviewed. The theoretical-methodological framework was based on the concepts of Claude Dubar and Roland Barthes. **Results:** In the EEHB graduation rite, symbolic elements present in other educational institutions were used, such as oath, diploma and speech. The school implemented other specific modern nursing such as the uniform and the lamp with that contributed to the appropriation of behaviors and values of the graduate nurse in Brazil. The first EEHB classes (1950-1964) wore the following graduation uniform: white dress, long white cape, overlapping the dress attached by a brooch, white socks and shoes, attached to the top of her head. In 1965 the graduation attire of the students of EEHB became black gown and white belt at the waist, in a demonstration of assimilation of changes in the current social context. **Closing Remarks:** The uniforms within the graduation ritual conveyed a symbolic value that went beyond covering the body and representing a professional category. It was possible to capture a significant dimension to the formation and identity of the students who graduated from EEHB.

Descriptors: Clothing; Own identity; Nursing.

References

- Barthes R. Sistema de modas. Trad. Ivone Castilho Benedetti. São Paulo: WMF Martins Fontes; 2009.
Dubar C. A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: WMF Martins Fontes; 2005.
Peres MAA, Padilha MIS. Uniforme as a sign of a new nursing identity in Brazil (1923-1931). Esc. Anna Nery Rev. de Enf. 2014;18(1):112-21.

INDUMENTÁRIA DE FORMATURA E IDENTIDADE DA ENFERMEIRA FORMADA PELA ESCOLA DE ENFERMAGEM HERMANTINA BERHALDO

Regina Lucia Muniz de Almeida (relatora)

Enfermeira, Mestre Enfermagem, Professor Auxiliar da Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde-SUPREMA- JF.
munizreg@gmail.com

Angela Aparecida Peters

Enfermeira, Doutoranda em História da Enfermagem, Professora Auxiliar da Faculdade de Ciências Médicas e da Saúde-SUPREMA-JF. angelaprodrigues@yahoo.com.br

Maria Angélica de Almeida Peres

Enfermeira, Doutora em Enfermagem, Pós-doutorado em História da Enfermagem, Professora da Escola de Enfermagem Anna Nery. angelica.ufjr@uol.com

Introdução: A institucionalização do ritual de formatura sela os anos de estudo com reconhecimento social e valor simbólico. A Escola de Enfermagem Hermantina Beraldo (EEHB) criada em 1947 na cidade de Juiz de Fora, instituiu ritual de formatura seguindo o padrão das primeiras escolas brasileiras de bases nightingaleanas, mantendo características identitárias. **Objetivo:** Analisar a indumentária de formatura como elemento da identidade da diplomada pela Escola de Enfermagem Hermantina Beraldo. **Método:** Estudo histórico social. Fontes históricas: documentos orais, escritos e iconográficos. Foram entrevistadas 8 ex-alunas, professora e 1 funcionária. O referencial teórico-metodológico se apoiou nos conceitos de Claude Dubar e Roland Barthes. **Resultados e Discussão:** No rito de formatura da EEHB, foram utilizados elementos simbólicos presentes em outras instituições de ensino como juramento diploma e discurso. A escola implementou outros específicos da enfermagem moderna como uniforme e passagem da lâmpada que contribuíram para apropriação de comportamentos e valores da enfermeira diplomada no Brasil. As primeiras turmas (1950-1964) usavam o seguinte uniforme de formatura: vestido branco, capa branca longa sobrepondo-se ao vestido, presa por um broche, meias e sapatos brancos e uma touca presa no alto da cabeça. No ano de 1965 o traje de formatura das alunas da EEHB passou a ser a beca preta com uma faixa branca na cintura, numa demonstração da assimilação das mudanças ocorridas no contexto social vigente. **Considerações Finais:** O uniforme dentro do ritual de formatura transmitia um valor simbólico que foi além de cobrir o corpo e ou representar uma categoria profissional. Foi possível captar uma dimensão significativa e significativa na formação e identidade profissional das alunas que se graduaram na EEHB.

Descritores: Vestuário; Identidade própria; Enfermeiras.

Referências

- Barthes R. Sistema de moda. Trad. Ivone Castilho Benedetti São Paulo: WMF Martins Fontes; 2009.
Dubar C. A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: WMF Martins Fontes; 2005.
Peres MAA, Padilha MIS. Uniforme como símbolo de uma nova identidade da enfermeira brasileira (1923-1931) Esc. Anna Nery Rev. de Enf. 2014;18(1):112-21.



PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

RELATIONAL PROFESSIONAL IDENTITY OF THE FEMALE NURSING'S TEACHING CARE INTEGRATION PROGRAM

Thaís Araújo da Silva (reporter)

Nurse. Student PhD in Health Sciences. School of Nursing, University of São Paulo. taarsi2@usp.br

Genival Fernandes de Freitas

Nurse. Full Professor. School of Nursing, University of São Paulo. genivalf@usp.br

Ellen Maria Hagopian

Nurse. PhD in Health Sciences. School of Nursing, University of São Paulo. ellen@usp.br

Introduction: In the labor relations that mediate the university and its academic knowledge, the health network and the operational experience, qualified assistance is getting more and more required. Work process transformations are achieved by consolidating innovative practices in work contexts, linking educational practices in their political, technical and methodological dimensions, so that these initiatives involve instances of management of health services, the university and the population.¹ **Aim:** To know and understand the meanings and perceptions of the relational professional identity of female nurses inserted in a Teaching Care Integration Program (IDA) between the University Hospital of the University of São Paulo (HU-USP) and the Nursing School of the University of São Paulo (EEUSP), from 1978 to 2015. **Method:** Qualitative study based on the Thematic Oral History method. Eight interviews were conducted being analyzed, categorized and discussed in the light of Claude Dubar's theoretical framework. **Results and Discussion:** The theme 'Role of the teacher / manager' revealed that one of the participants felt honored when EEUSP students chose her as the commencement speaker, claiming that they observed her way of doing management. This perception comes from the reflective-mirrored identity-related format, since she was a mirror for the students.² Another participant states that she was seen as a facilitator of each one's private interests and this shows that her social field was permeated by individuals inserted in the Statuary form, that is, people come together for common interests and specific objectives.³ **Closing Remarks:** The relational identity mixes aspirations that allow us to understand the movement of IDA between educational and health institutions, which makes it possible to broaden discussions between the university and health services, especially regarding the role of the actors, the referred nuclei, the professional formation and the health care reorganization.

Descriptors: History of nursing; Nurse's role; Teaching Care Integration Services.

References

1. Leonello VM, Oliveira MAC. Higher education in nursing: the faculty work process in different institutional contexts. Rev Esc Enferm USP [Internet] [cited in: 2019 Aug. 05]. 2014;48(6):1093-102. doi: [10.1590/S0080-623420140000700018](https://doi.org/10.1590/S0080-623420140000700018)
2. Dubar C. A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes; 2005.

IDENTIDADE PROFISSIONAL RELACIONAL DA ENFERMEIRA DO PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DOCENTE-ASSISTENCIAL

Thaís Araújo da Silva (relatora)

Enfermeira. Doutoranda em Ciências da Saúde. Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo. taarsi2@usp.br

Genival Fernandes de Freitas

Enfermeiro. Professor Titular. Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo. genivalf@usp.br

Ellen Maria Hagopian

Enfermeira. Doutora em Ciências da Saúde, Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo. ellen@usp.br

Introdução: Nas relações de trabalho que intermediam a universidade e seu conhecimento acadêmico, a rede de saúde e a experiência operacional, fomenta-se a prestação de uma assistência cada vez mais qualificada. As transformações dos processos de trabalho realizam-se pela consolidação das práticas inovadoras em contextos laborais, interligando as práticas educativas em suas dimensões política, técnica e metodológica, de forma que essas iniciativas envolvam instâncias de gestão dos serviços de saúde, da universidade e da população.¹ **Objetivos:** Conhecer e compreender os significados e as percepções da identidade profissional relacional de enfermeiras inseridas em um Programa de Integração Docente-Assistencial (IDA) entre o Hospital Universitário da Universidade de São Paulo (HU-USP) e a Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP), no período de 1978 a 2015. **Método:** Estudo qualitativo, pautado no método da História Oral Temática. Foram realizadas oito entrevistas, as quais foram analisadas, categorizadas e discutidas à luz do referencial teórico de Claude Dubar. **Resultados e Discussão:** O tema 'Papel do docente/gestor' revelou que uma das participantes se sentiu honrada quando os alunos da EEUSP a escolheram como Parainfante, alegando que eles observavam sua forma de fazer gestão. Essa percepção advém do formato identitário reflexivo-espelhado, visto que ela era espelho para os alunos.² Outra participante declara que era vista como facilitadora dos interesses particulares de cada um e isso demonstra que seu campo social era permeado por indivíduos inseridos na forma Societária, isto é, as pessoas se reúnem por interesses e objetivos específicos em comum.³ **Considerações Finais:** A identidade relacional mescla aspirações que permitem compreender o movimento da IDA entre as instituições de ensino e de saúde, o que possibilita ampliar as discussões entre a universidade e os serviços de saúde, principalmente no que tange ao papel dos atores, dos referidos núcleos, à formação profissional e à reorganização da atenção.

Descritores: História da enfermagem; Papel do profissional de enfermagem; Integração Docente-Assistencial.

Referências

1. Leonello VM, Oliveira MAC. Educação superior em enfermagem: o processo de trabalho docente em diferentes contextos institucionais. Rev Esc Enferm USP [Internet] [citado em: 05 ago. 2019]. 2014;48(6):1093-102. doi: [10.1590/S0080-623420140000700018](https://doi.org/10.1590/S0080-623420140000700018)
2. Dubar C. A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. São Paulo: Martins Fontes; 2005.



PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

JOURNALISTIC ANALYSIS OF MILITARY NURSES FOR NURSING FORMATION

Aline Di Carla Laitano

Nurse. Master in Nursing. UFBA. alinelaitano@yahoo.com.br

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse. Postdoctorate in Health Sciences Teaching. UNIFESP. gilberto.tadeu@ufba.br

Deybson Borba de Almeida

Nurse. Doctor in Nursing. UEFS. deybsonborba@yahoo.com.br

Miller Fontes Brandão

Nurse. Master student in Nursing. UFBA. miller_brandao_100@hotmail.com

Victor Porfirio Ferreira Almeida Santo (reporter)

Nurse. Master in Nursing. UFBA. vpfas@hotmail.com

Núbia Lino de Oliveira

Nurse. Master in Nursing. UFBA. nubialinodeoliveira@gmail.com

Introduction: This study aims to analyze the professional activism of nurses in the field of nursing education presented in print media. **Method:** This is a historical research with qualitative approach, based on the theory of Social History. We used as data source for the study the reports published in the newspaper A Tarde, in the state of Bahia, between the 1970s and 1980s. We identified 1,666 reports that dealt with the category, of which 16 addressed the professional militancy of nurses in the state. **Results and Discussion:** The results showed categories that dealt with nurses' professional activism in favor of university education; technical training, including technical and auxiliary staff; and professional qualification, addressing further education beyond the undergraduate curriculum. **Closing Remarks:** It was concluded that the great advance in the studied period was derived from the professional organization in representative environments and with transformative potential, such as the participation of students and workers in collective spaces of discussion for the reflection on the profession, identification of problems. and elaboration of strategies aimed at the improvement and development of nursing, which results in new legal and institutional frameworks that combined with the improvement and professional valorization. However, even today, new reflections and discussions that promote strategies to raise nurses' professional status and recognition are necessary.

Descriptors: Nurse; Newspaper; Nursing history.

References

Almeida DB, Silva GTR, Freitas GF, Padilha MI, Almeida IFB. Discursive archeology: constituting knowledge of militant nurses in trade associations. Rev Bras Enferm. 2018;71(3):1194-201. Available in: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v71n3/0034-7167-reben-71-03-1128.pdf> [cited in: 2018 Feb. 10].

Laitano AD, Silva GT, Almeida DB, Santos VP, Brandão MF, Carvalho AG, et al. Precariousness of the work of the nurse: professional militancy from the perspective of the press. Acta Paul Enferm. 2019;32(3):305-11.

ANÁLISE JORNALÍSTICA DA MILITÂNCIA DE ENFERMEIRAS EM PROL DA FORMAÇÃO EM ENFERMAGEM

Aline Di Carla Laitano

Enfermeira Mestre em Enfermagem. UFBA. alinelaitano@yahoo.com.br

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Enfermeiro. Pós-doutor em Ensino em Ciências da Saúde. UNIFESP. gilberto.tadeu@ufba.br

Deybson Borba de Almeida

Enfermeiro. Doutor em Enfermagem. UEFS. deybsonborba@yahoo.com.br

Miller Fontes Brandão

Enfermeiro. Mestrando em Enfermagem. UFBA. miller_brandao_100@hotmail.com

Victor Porfirio Ferreira Almeida Santos (relator)

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem. UFBA. vpfas@hotmail.com

Núbia Lino de Oliveira

Enfermeira. Mestre em Enfermagem. UFBA. nubialinodeoliveira@gmail.com

Introdução: Este estudo tem como objetivo analisar a militância profissional de enfermeiras no campo da formação em enfermagem apresentada em mídia impressa. **Método:** trata-se de uma pesquisa histórica com abordagem qualitativa, baseada na teoria da História Social. Foram utilizadas como fonte de dados para o estudo as reportagens publicadas no jornal A Tarde, no estado da Bahia, entre as décadas de 1970 e 1980. Foram identificadas 1.666 reportagens que versavam sobre a categoria, das quais 16 abordavam a militância profissional de enfermeiras no plano da institucionalidade das organizações profissionais. **Resultados e Discussão:** Os resultados apontaram categorias que versaram sobre a militância profissional das enfermeiras em prol da formação universitária; formação técnica, compreendendo o pessoal técnico e auxiliar; e qualificação profissional, abordando a formação complementar para além do ensino curricular da graduação. **Considerações Finais:** Concluiu-se que o grande avanço no período estudado foi derivado da organização profissional em ambientes representativos e com potencial transformador, como a participação de estudantes e trabalhadoras em espaços coletivos de discussão para a reflexão sobre a profissão, identificação de problemas e elaboração de estratégias voltadas para a melhoria e o desenvolvimento da enfermagem, o que resulta em novos arcabouços legais e institucionais que coadunaram para o aperfeiçoamento e valorização profissional. Todavia, ainda hoje, novas reflexões e discussões que promovam estratégias para elevar o status profissional e reconhecimento das enfermeiras, são necessárias.

Descritores: Enfermeira; Jornal; História da enfermagem.

Referências

Almeida DB, Silva GTR, Freitas GF, Padilha MI, Almeida IFB. Arqueologia discursiva: os saberes constitutivos de enfermeiras militantes em entidades de classe. Rev Bras Enferm. 2018;71(3):1194-201. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v71n3/0034-7167-reben-71-03-1128.pdf> [citado em: 10 fev. 2018].

Laitano AD, Silva GT, Almeida DB, Santos VP, Brandão MF, Carvalho AG, et al. Precarização do trabalho da enfermeira: militância profissional sob a ótica da imprensa. Acta Paul Enferm. 2019;32(3):305-11.



PROFESSIONAL IDENTITY AND GENDER IDENTIDADE PROFISSIONAL E GÊNERO

EEWB CLASS 1963: PIONEER IN GENDER MIX

Anesilda Alves de Almeida Ribeiro (reporter)

Nurse. Master in Nursing, School of Nursing, University of São Paulo (EEUSP).
anesilda.almeida@gmail.com

Genival Fernandes de Freitas

Nurse. Doctor of Science, School of Nursing, University of São Paulo (EEUSP).
genivalf@usp.br

Introduction: Considering the image as a historical evidence, a research was developed taking as object of study photographs and digitalized documents referring to the sixth class of graduates of the Wenceslau Braz Nursing School (EEWB), for being the pioneer in the gender mix. **Aim:** To characterize the 1963 EEWB graduate class. **Method:** qualitative, historical-social research, photographic and documentary approach. **Results and Discussion:** The 1963 Class was a small and heterogeneous group, consisting of six girls (one religious) and one boy. All of them had white skin color. In the process of selection and admission to the course they were aged between 17 and 38 years old. Some had attended high school and others came from the junior high school education (this low level of education had negative effects on students' school performance). The stage uniforms were distinct: the female students wore a cap, a dress with a collar (with the school brooch), an apron and white shoes. The male student wore a shirt, pants, shoes, and white socks. During technical visits, lectures and social activities, the female students changed their clothes, wearing a dark blue cape over their uniform. At the Graduation Ceremony, the secular female students wore a uniform with a white cape, the male student (ex-president of the academic directory) wore a full dark suit, and the religious student wore a white veiled nun's habit. **Closing Remarks:** The 1963 Class draws attention for its atypical character. It marked the insertion of the male gender in the EEWB nursing course, changing the former school identity to a mixed higher education institution. And it changed the language of the documents, bringing the term male nurse besides the term female nurse. In addition to bringing together graduates of both genders, this class marked breaks in nursing education in Itajubá, such as closing the entry of students with only junior high school education, adaptations in uniform and reconfiguration of discourses. Due to its unprecedented nature, the case of João Mauro Moraes, the first graduate male nurse in a nursing school in the state of Minas Gerais, was a reason for news in the regional magazine and in the main nursing journal in the country.

Descriptors: History of nursing; Gender equality; Students, nursing.

References

- Anonymous. Men for nursing. *Rev Bras Enferm.* 1964;16(6):499.
Oguisso T, Campos PFS, Freitas GF (Orgs.). *Pesquisa em enfermagem.* 2nd ed. Barueri, SP: Manole; 2011. (Nursing and Health series).

TURMA 1963 DA EEWB: PIONEIRA NA MIXIDADE DE GÊNERO

Anesilda Alves de Almeida Ribeiro (relatora)

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP).
anesilda.almeida@gmail.com

Genival Fernandes de Freitas

Enfermeiro. Doutor em Enfermagem, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP).
genivalf@usp.br

Introdução: Considerando a imagem como evidência histórica desenvolveu-se uma pesquisa tomando por objeto de estudo fotografias e documentos digitalizados referentes à sexta turma de formandos da Escola de Enfermagem Wenceslau Braz (EEWB), por ser a pioneira na mixidade de gênero. **Objetivo:** Caracterizar a Turma de formandos de 1963 da EEWB. **Método:** pesquisa qualitativa, histórico-social, de abordagem fotográfica e documental. **Resultados e Discussão:** A Turma de 1963 era pequena e heterogênea, constituída por seis moças (sendo uma religiosa) e um rapaz. Todos eram de cor branca. No processo de seleção e ingresso no curso eles tinham idade entre 17 e 38 anos. Alguns haviam cursado o ensino médio e outros o ginásio (esse nível baixo de escolaridade teve reflexos negativos no rendimento escolar dos alunos). Os uniformes de estágios eram distintos: as alunas usavam touca, vestido com gola (com o broche da escola), avental e sapatos na cor branca. O rapaz usava camisa, calça, sapato e meia branca. Nas visitas técnicas, palestras e atividades sociais as alunas alteravam o vestuário usando sobre o uniforme a capa azul escuro. Na Cerimônia de Formatura as formandas laicas usaram uniforme com capa branca. O formando do gênero masculino (ex-presidente do diretório acadêmico) usou terno completo na cor escura. A formada religiosa usou hábito branco com véu. **Considerações Finais:** A Turma de 1963 chama a atenção pelo caráter atípico. Ela marcou a inserção do gênero masculino no curso de enfermagem da EEWB, mudando a identidade da escola para instituição de ensino superior mista. E alterou a linguagem dos documentos, trazendo o termo enfermeiro em substituição a enfermeira. Além de congregar formandos de ambos os gêneros, essa turma demarcou rupturas no ensino de enfermagem em Itajubá, como o fim do ingresso de estudantes somente com escolaridade ginasial, adaptações no uniforme e reconfiguração dos discursos. Pelo ineditismo, o caso do João Mauro Moraes, primeiro enfermeiro graduado em uma Escola de Enfermagem do Estado de Minas Gerais, foi motivo de notícia na região e na principal revista de enfermagem do país.

Descritores: História da enfermagem; Igualdade de gênero; Estudantes de enfermagem.

Referências

- Anônimo. Homens para a enfermagem. *Rev Bras Enferm.* 1964;16(6):499.
Oguisso T, Campos PFS, Freitas GF (Orgs.). *Pesquisa em enfermagem.* 2 ed. Barueri, SP: Manole, 2011. (Série Enfermagem e Saúde).



ABSTRACTS / RESUMOS

5 RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS

RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS



RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

SCIENTIFIC DISCLOSURE OF THESES AND DISSERTATIONS ABOUT BRAZILIAN NURSING HISTORY (2008-2018)

Rafael Rodrigo da Silva Pimentel

Nurse. Master student of the Postgraduate Program in Nursing Management (PPGEn), University of São Paulo (USP), School of Nursing (EE), São Paulo, SP, Brazil. rafalpimentel@usp.br

Magali Hiromi Takashi (reporter)

Nurse. PhD in Sciences. Postdoctoral student of the Postgraduate Program in Nursing Management (PPGEn), University of São Paulo (USP), School of Nursing (EE), São Paulo, SP, Brazil. magalitalakashi@usp.br

Viviane Barrére Martin Taffner

Nurse. Doctoral student, Graduate from PPGEn, EE-USP. São Paulo, SP, Brazil. viviane.taffner@gmail.com

Luciane Hupalo da Silva

Nurse. Anhanguera University, São Paulo, SP, Brazil. lupalo@outlook.com.br

Ronaldo Souza Piber

Lawyer. Faculty of Law, Department of Civil Law, Group of Studies and Research in Bioethics and Biological Law (GEPEBIO), USP, São Paulo, SP, Brazil. rspiber@gmail.com

Izabel Alves das Chagas Valót

Nurse. Doctoral student of the Graduate Program in Adult Health (PROESA), EE-USP. izabel.chagas@usp.br

Introduction: Despite the rise of research in Nursing History, many nurses and even Nursing teachers do not recognize the contributions that the historical trajectory can offer (highlighting different aspects of the past to understand the present and future of the profession) by merely restricting to descriptive and chronological facts. Even today for society, the meaning of the profession is influenced by concepts, prejudices and stereotypes that have been established in its history.¹ With this, it is essential for nurses to be aware of this influence to have mastery, maturity and critically discuss their current reality. Disseminating scientific research on this subject is a way to contribute to the awareness of nursing professionals about the importance of historical facts for the strengthening of the profession. **Aim:** To identify the scientific dissemination of theses and dissertations about the History of Brazilian Nursing from 2008 to 2018. **Method:** Descriptive and bibliometric study. Made in the catalog of theses and dissertations of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). Data collection took place in April 2019, with a previously established protocol, performed in pairs by independent reviewers, with indicators of characterization of the scientific dissemination of theses and dissertations and analyzed by descriptive statistics. **Results:** From the researched universe, 1,289 theses and dissertations were found and only 89 (6.9%) were part of the research, being 58 (65.2%) Master's dissertations and 31 (34.8%) PhD theses. Of the scientific dissemination 50 (56.2%) authors have published articles with an average of 1.6 articles per author, totaling 79 articles from theses and dissertations. The journal with the largest number of publications was the Brazilian Journal of Nursing with 11 (12.4%) articles. In the periodicals choosing the authors of the theses and dissertations opted for journals with qualis in stratum A2 (24; 27.0%). **Closing Remarks:** The production of theses and dissertations in historical research has increased over the years, showing a production and dissemination in the southern and southeastern regions. The scientific dissemination, through articles, was made by most authors, but more dissemination is necessary in order to disseminate the knowledge produced in its entirety.

Descriptors: Nursing history; Nursing research; Bibliometric indicators.

Reference

1. Padilha MICS, Borenstein MS. Nursing history: teaching, research and interdisciplinarity. Esc Anna Nery Rev Enferm [Internet] [cited in: 2019 Apr. 20]. 2006;10(3):532-8.

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES ACERCA DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM BRASILEIRA (2008-2018)

Rafael Rodrigo da Silva Pimentel

Enfermeiro. Mestrando do Programa de Pós-graduação em Gerenciamento em Enfermagem (PPGEn), Universidade de São Paulo (USP), Escola de Enfermagem (EE), São Paulo, SP, Brasil. rafalpimentel@usp.br

Magali Hiromi Takashi (relatora)

Enfermeira. Doutora em Ciências. Pós-Doutoranda do PPGEn, EE-USP. magalitalakashi@usp.br

Viviane Barrére Martin Taffner

Enfermeira. Doutoranda do PPGEn, EE-USP, São Paulo, SP, Brasil. viviane.taffner@gmail.com

Luciane Hupalo da Silva

Enfermeira. Universidade Anhanguera, São Paulo, SP, Brasil. lupalo@outlook.com.br

Ronaldo Souza Piber

Advogado. Faculdade de Direito, Departamento de Direito Civil, Grupo de Estudos e Pesquisas em Bioética e Biodireito (GEPEBIO), Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, SP, Brasil. rspiber@gmail.com

Izabel Alves das Chagas Valót

Enfermeira. Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Saúde do Adulto (PROESA), EE-USP. izabel.chagas@usp.br

Introdução: Apesar da ascensão da pesquisa em História da Enfermagem, muitos enfermeiros e até mesmo docentes de Enfermagem não reconhecem as contribuições que a trajetória histórica pode oferecer (evidenciar diferentes aspectos do passado para se compreender o presente e o futuro da profissão) ao restringir meramente a fatos descritivos e cronológicos. Até hoje para a sociedade, o significado da profissão é influenciado por conceitos, preconceitos e estereótipos que foram estabelecidos em sua história.¹ Com isso, é imprescindível ao enfermeiro ter ciência dessa influência para ter domínio, maturidade e discutir de maneira crítica sua realidade atual. Divulgar as pesquisas científicas sobre essa temática é uma forma de contribuir para a sensibilização dos profissionais de Enfermagem quanto à importância dos fatos históricos para o fortalecimento da profissão. **Objetivo:** Identificar a divulgação científica de teses e dissertações acerca da História da Enfermagem brasileira no período de 2008 a 2018. **Método:** Estudo descritivo e bibliométrico. Realizado no catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A coleta de dados ocorreu em abril de 2019, com protocolo estabelecido previamente, realizada em pares por revisores independentes, com indicadores de caracterização da divulgação científica das teses e dissertações e analisadas por estatísticas descritivas. **Resultados:** Do universo pesquisado foram encontradas 1.289 teses e dissertações e destas apenas 89 (6,9%) fizeram parte da pesquisa, sendo 58 (65,2 %) dissertações de Mestrado e 31 (34,8%) teses de Doutorado. Da divulgação científica 50 (56,2%) autores possuem artigos publicados com a média de 1,6 artigos por autor, totalizando 79 artigos oriundos das teses e dissertações. O periódico com o maior número de publicações foi a Revista Brasileira de Enfermagem com 11 (12,4%) artigos. Na escolha dos periódicos os autores das teses e dissertações optaram por revistas com o qualis no estrato A2 (24; 27,0%). **Considerações Finais:** A produção de teses e dissertações na pesquisa histórica aumentou no decorrer dos anos, evidenciando uma produção e divulgação nas regiões do sul e sudeste. A divulgação científica, através de artigos, foi realizada pela maioria dos autores, porém é necessário maior divulgação, a fim de disseminar o conhecimento produzido em sua totalidade.

Descritores: História da enfermagem; Pesquisa em enfermagem; Indicadores bibliométricos.

Referência

1. Padilha MICS, Borenstein MS. História da enfermagem: ensino, pesquisa e interdisciplinaridade. Esc Anna Nery Rev Enferm [Internet] [citado em: 20 abr. 2019] 2006;10(3):532-8.



RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

SCIENTIFIC PRODUCTION OF THESES AND DISSERTATIONS ABOUT BRAZILIAN NURSING HISTORY (2008-2018)

Viviane Barrère Martin Taffner

Nurse. Doctoral student of the Graduate Program in Nursing Management (PPGen), University of São Paulo (USP), School of Nursing (EE), São Paulo, SP, Brazil. viviane.taffner@gmail.com

Rafael Rodrigo da Silva Pimentel

Nurse. Master student of the Postgraduate Program in Nursing Management (PPGen), University of São Paulo (USP), School of Nursing (EE), São Paulo, SP, Brazil. rafaelpimentel@usp.br

Magali Hiromi Takashi (reporter)

Nurse. PhD in Sciences. Postdoctoral student of PPGEn, EE-USP. magalitakashi@usp.br

Izabel Alves das Chagas Valóta

Nurse. Doctoral student of the Graduate Program in Adult Health (PROESA), University of São Paulo (USP), School of Nursing (EE), São Paulo, SP, Brazil. izabel.chagas@usp.br

Anesilda Alves de Almeida Ribeiro

Nurse. College Wenceslau Braz (FWB) – Interdisciplinary Study and Research Center (NEPI), Itajubá, MG, Brazil. anesilda.almeida@gmail.com

Genival Fernandes de Freitas

Nurse. Full Professor, Department of Professional Guidance, EE-USP. genivalf@usp.br

Introduction: The production of Historical Research in Nursing was considerably expanded at the end of the twentieth century with the recognition of the National Council for Scientific and Technological Development / CNPq regarding the History of Nursing Research Line. With this, research groups with this focus emerged, scientific events and magazines were created to disseminate the history of the profession.¹ In this context, documents acquired through the written press, such as periodicals and newspapers, have acquired relevance in the History of Nursing research context. Knowing the History of Nursing provides the basis for professional practice, as well as providing guidelines that allow valuing and respecting the profession more and more. In other words, this knowledge contributes directly to the development of Nursing. **Aim:** To characterize the scientific production of theses and dissertations about the History of Brazilian Nursing from 2008 to 2018. **Method:** Descriptive and bibliometric study. Made in the catalog of theses and dissertations of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES). Data collection took place in April 2019, with a previously established protocol, performed in pairs by independent reviewers, with indicators of characterization of the production and scientific dissemination of theses and dissertations and analyzed by descriptive statistics. **Results:** From the researched universe, 1,289 theses and dissertations were found and only 89 (6.9%) were part of the research, being 58 (65.2%) Master's dissertations and 31 (34.8%) PhD theses. Most held in the Southeast region (69.7%; 62), published in the years 2013, 2014, 2015 and 2016, on the subject of nursing education (30.3%; 27), followed by professional identity (21.3 %; 19), with triangulation of collection sources (57.3%; 51) and theoretical framework of Pierre Bourdieu (28.0%; 25) and Michel Foucault (12.4%; 11). **Closing Remarks:** Research in Nursing History has increased over the years, being developed in educational institutions in almost all regions of the country. The main theme studied was the history of nursing education, the construction of curricula as the implementation of schools.

Descriptors: Nursing history; Nursing research; Bibliometric indicators.

Reference

1. Padilha MI, Bellaguarda MLR, Nelson S, Maia ARG, Costa R. The use of sources in historical research. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2017;26(4):e2760017. Available in: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v26n4/0104-0707-tce-26-04-e2760017.pdf> [cited in: 2019 May 6].

PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE TESES E DISSERTAÇÕES ACERCA DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM BRASILEIRA (2008-2018)

Viviane Barrère Martin Taffner

Enfermeira. Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Gerenciamento em Enfermagem (PPGen), Universidade de São Paulo (USP), Escola de Enfermagem (EE-USP), São Paulo, SP, Brasil. viviane.taffner@gmail.com

Rafael Rodrigo da Silva Pimentel

Enfermeiro. Mestrando do PPGEn, EE-USP, São Paulo, SP, Brasil. rafaelpimentel@usp.br

Magali Hiromi Takashi (relatora)

Enfermeira. Doutora em Ciências. Pós-Doutoranda do PPGEn, EE-USP. magalitakashi@usp.br

Izabel Alves das Chagas Valóta

Enfermeira. Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Saúde do Adulto (PROESA), EE-USP. izabel.chagas@usp.br

Anesilda Alves de Almeida Ribeiro

Enfermeira. Faculdade Wenceslau Braz (FWB) – Núcleo de Estudo e Pesquisa Interdisciplinar (NEPI), Itajubá, MG, Brasil. anesilda.almeida@gmail.com

Genival Fernandes de Freitas

Enfermeiro. Professor Titular do Departamento de Orientação Profissional da EE-USP. genivalf@usp.br

Introdução: A produção de Pesquisa Histórica na Enfermagem foi, consideravelmente, ampliada no final do século XX com o reconhecimento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/CNPq quanto a Linha de Pesquisa História da Enfermagem.¹ Com isso, surgiram grupos de pesquisa com esse enfoque, eventos científicos e revistas foram criadas para divulgar a história da profissão. Nesse contexto, os documentos adquiridos por meio da imprensa escrita, tais como periódicos e jornais, tem adquirido relevância no contexto da pesquisa histórica em Enfermagem. Conhecer a História da Enfermagem possibilita fundamentar a prática profissional, além de fornecer diretrizes que permitem valorizar e respeitar cada vez mais a profissão. Em outras palavras, esse conhecimento contribui diretamente para o desenvolvimento da Enfermagem. **Objetivo:** Caracterizar a produção científica de teses e dissertações acerca da História da Enfermagem brasileira no período de 2008 a 2018. **Método:** Estudo descritivo e bibliométrico. Realizado no catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A coleta de dados ocorreu em abril de 2019, com protocolo estabelecido previamente, realizada em pares por revisores independentes, com indicadores de caracterização da produção e divulgação científica das teses e dissertações e analisadas por estatísticas descritivas. **Resultados:** Do universo pesquisado foram encontradas 1.289 teses e dissertações e destas apenas 89 (6,9%) fizeram parte da pesquisa, sendo 58 (65,2 %) dissertações de Mestrado e 31 (34,8%) teses de Doutorado. A maioria realizada na região Sudeste (69,7%; 62), publicadas nos anos de 2013, 2014, 2015 e 2016, na temática de ensino em Enfermagem (30,3%; 27), seguida da identidade profissional (21,3%; 19), com triangulação das fontes de coleta (57,3%; 51) e referencial teórico de Pierre Bourdieu (28,0%; 25) e Michel Foucault (12,4%; 11). **Considerações Finais:** A pesquisa em História da Enfermagem aumentou no decorrer dos anos, sendo desenvolvidas nas instituições de ensino de quase todas as regiões do país. O principal tema estudado foi a história do ensino em Enfermagem, seja a construção dos currículos como a implantação das escolas.

Descritores: História da enfermagem; Pesquisa em enfermagem; Indicadores bibliométricos.

Referência

1. Padilha MI, Bellaguarda MLR, Nelson S, Maia ARG, Costa R. O uso das fontes na condução da pesquisa histórica. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2017;26(4):e2760017. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v26n4/0104-0707-tce-26-04-e2760017.pdf> [citado em: 6 maio 2019].



RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

REGULATION OF MIDWIFE TRAINING IN SPAIN FROM THE END OF THE 19TH CENTURY TO THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY (1861-1904)

Laura Romera Álvarez

Student Nursing Degree. University of Castilla-La Mancha. Laura.Romera@alu.uclm.es

Mercedes de Dios Aguado

Nurse, University of Castilla-La Mancha. mded@sescam.jccm.es

Blanca Espina-Jerez

Psychologist. Msc Clinical Psychology. PhD Student University of Alicante. Student Nursing Degree. University of Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

M^a Del Carmen Bouzas Mosquera

Nurse. Doctor in Nursing Sciences. Master in Direction and Management of Nursing and Master in Business Administration (MBA). Carmen.Bouzas@uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (reporter)

Nurse. Master in Nursing. Doctoral Student in Nursing and Health. Federal University of Bahia. CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Vicky Aaberg

Nurse. PhD. Seattle Pacific University. aaberv@spu.edu

Introduction: During the nineteenth century in Spain lived a group of parallel professions such as midwives, bleeders, dentists, callists and birth attendants. The intrusion between professions made it necessary to apply legislation regulating these professionals. **Aim:** To describe the regulation of midwifery training in Spain during the 19th and 20th. **Method:** A historical-descriptive research was carried out with primary and secondary sources on the training and regulation of midwives in Spain. **Results and Discussion:** The “Ley Moyano”, enacted in 1861, was the first curriculum for a differentiated health training of midwives. This law described the subjects of academic courses, age requirements, certificate of sufficient morality, certificate of widowhood or husband’s permission.¹ Birth attendants, bleeders, dentists and callists were introduced into the group of practitioners.² In 1888 there was a modification of the regulation according to which the practitioners would carry out their formation until the third year in the Faculties of Medicine; whereas it was not in the midwives. The Royal Order of 1904 requires the title of “Bachillerato” to be able to exercise the profession of midwife and practitioner, as well as a certificate of good health and the payment of five “pesetas” to take the entrance exam and be able to access the university.³ **Closing Remarks:** At the end of the 19th century, the Law Moyano regulated the title of midwife. The professions of practitioner and midwife were differentiated in such a way that the practitioners studied in the Faculties of Medicine; while the midwives had to fulfill a series of requirements to carry out the studies.

Descriptors: Midwifery; Nursing legislation; Employee development.

Referencias

1. Contreras Gil J. La formación de las matronas: una aproximación al estudio de esta profesión, (1857-1957) [tesis]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2016.
2. Ávila Olivares JA. Was there really an official degree with the name of minister? Cultura de los cuidados. 2010; 14(27):12-29.
3. Bernabeu MJ, Gascón Pérez E. Historia de la Enfermería de Salud Pública en España (1860-1977). Universidad de Alicante, Servicio de Publicaciones, Murcia; 1999.

REGULACIÓN DE LA FORMACIÓN DE LA MATRONA EN ESPAÑA DESDE FINALES DEL SIGLO XIX HASTA PRINCIPIOS DEL SIGLO XX (1861-1904)

Laura Romera Álvarez

Estudiante Grado Enfermería. Universidad Castilla-La Mancha. Laura.Romera@alu.uclm.es

Mercedes de Dios Aguado

Enfermera. Universidad de Castilla-La Mancha. mded@sescam.jccm.es

Blanca Espina-Jerez

Psicóloga. Msc Psicología Clínica. PhD Student Universidad de Alicante. Estudiante de Grado en Enfermería. Universidad de Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

M^a Del Carmen Bouzas Mosquera

Enfermera. Doctora en Ciencias de la Enfermería. Máster en Dirección y Gestión de Enfermería y Máster en Dirección de Empresas (MBA). Carmen.Bouzas@uclm.es

Juliana Costa Ribeiro-Barbosa (ponente)

Enfermera. Máster en Enfermería. Estudiante de Doctorado en Enfermería y Salud. Universidad Federal de Bahía. Becario CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Vicky Aaberg

Enfermera. PhD. Seattle Pacific University. aaberv@spu.edu

Introducción: Durante el siglo XIX en España convivieron un grupo de profesiones paralelamente como parteras, matronas, sangradores, dentistas, callistas y asistentes al parto. El intrusismo entre profesiones hizo necesario la aplicación de legislación que regulara a estos profesionales. **Objetivos:** Describir la regulación de la formación de matronas en España durante el siglo XIX y XX. **Metodo:** Se realizó una investigación histórica-descriptiva con fuentes primarias y secundarias sobre la formación y regulación de las matronas en España. **Resultados y Discusión:** La Ley Moyano, promulgada en 1861, fue el primer plan de estudios para una formación sanitaria diferenciada de matronas. Esta ley describía las asignaturas de los cursos académicos, los requisitos de edad, certificado de suficiente moralidad, certificado de viudedad o permiso del marido.¹ Se introdujo a los asistentes a partos, sangradores, dentistas y callistas dentro del grupo de practicantes.² En 1888 hubo una modificación del reglamento según el cual los practicantes realizarían su formación hasta el tercer año en las Facultades de Medicina; mientras que no era así en las matronas. La Real Orden de 1904 exige el título de “Bachillerato” para poder ejercer la profesión de matrona y practicante, así como un certificado de buena salud y el pago de cinco pesetas para realizar el examen de ingreso y poder acceder a la universidad.³ **Consideraciones Finales:** A finales del siglo XIX la Ley Moyano reguló el título de matrona. Los oficios de practicante y matrona fueron diferenciados de manera que los practicantes estudiaban en las Facultades de Medicina; mientras que las matronas tenían que cumplir una serie de requisitos para realizar los estudios.

Descriptores: Partería; Desarrollo de personal; Legislación de enfermería.

Referencias

1. Contreras Gil J. La formación de las matronas: una aproximación al estudio de esta profesión, (1857-1957) [tesis]. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 2016.
2. Ávila Olivares JA. ¿Existió realmente una titulación oficial con el nombre de ministrante? Cultura de los cuidados. 2010; 14(27):12-29.
3. Bernabeu MJ, Gascón Pérez E. Historia de la Enfermería de Salud Pública en España (1860-1977). Universidad de Alicante, Servicio de Publicaciones, Murcia; 1999.



RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

DISSEMINATION OF UNIVERSITY EXTENSION ACTIVITY AS A STRATEGY FOR VALUING THE HISTORICAL HERITAGE OF NURSING

Anna Beatriz Sant'anna Ferreira de Souza

Undergraduate Nursing student. Extension Fellow of the Research Center in Brazilian Nursing History (NUPHEBRAS), EEAN/UFRJ. annabibisantf@gmail.com

Davi Milleli Silva (reporter)

Undergraduate Nursing student. Extension Fellow of the Research Center in Brazilian Nursing History (NUPHEBRAS), EEAN/UFRJ. davimilleli@gmail.com

Pacita Geovana Gama de Sousa Aperibense

Nurse. PhD in Nursing, president of the Anna Nery School of Nursing Alumni Association, EEAN/UFRJ. pacitageovana@yahoo.com.br

Rosa Maria Souza Braga

Pedagogue PhD in History of Education, Technician in Educational Affairs, EEAN/UFRJ. rosamaria.ufrj@gmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Nurse. PhD in Nursing, academic coordinator of EEAN Documentation and Museum Center, EEAN/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introduction: The Extension Project “Walking in the History of Health: Trajectory and Memory of Anna Nery School of Nursing (EEAN)” promotes the maintenance of EEAN’s historical collection and guided tour of its building, Museum, Center of Documentation and attached building of the former Thompson Motta Maternity. **Aim:** To describe how the dissemination of the extension project allows valuing the historical patrimony of nursing in Rio de Janeiro. **Method:** Experience report of two university extension students. **Results and Discussion:** EEAN is located in a listed building opened in 1927. Inside are museum objects related to the identity and history of school and nursing. The Project offers a lecture followed by a guided tour and began receiving undergraduate nursing students from Rio de Janeiro expanding to other regions. In 2018, a dissemination activity was started to attract new groups, with extensionists responsible for visiting other nearby institutions such as the City Archive and the São Francisco de Assis School Hospital to publicize the project. Another strategy was the creation of profile and page in social networks keeping updated information with calls to the activity. The dissemination of photographs of visits made with the permission of participants was a prominent strategy for the search for the participation of other groups such as nursing technicians and clinical pathology technician courses, as well as students of basic education. **Conclusion:** The dissemination of the project expanded the groups that participate in extension activities to different levels of education, which allows, in addition to the disclosure of the history of the nursing profession, the exercise of citizenship through people’s access to culture by visiting the university collection. which, via the extension project, fulfills its social role in the community.

Descriptors: Culture; Citizenship; Health.

Reference

Valente ME, Cazelli S, Alves F. Museums, science, and education: new challenges. *Hist. Cienc. Saúde, Manguinhos*. 2005;12:183-203.

DIVULGAÇÃO DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA COMO ESTRATÉGIA DE VALORIZAÇÃO DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO DA ENFERMAGEM

Anna Beatriz Sant'anna Ferreira de Souza

Estudante do curso de graduação em Enfermagem. Bolsista de extensão do Núcleo de Pesquisa de História da Enfermagem Brasileira (NUPHEBRAS), EEAN/UFRJ. annabibisantf@gmail.com

Davi Milleli Silva (relator)

Estudante do curso de graduação em Enfermagem. Bolsista de extensão do Núcleo de Pesquisa de História da Enfermagem Brasileira (NUPHEBRAS), EEAN/UFRJ. davimilleli@gmail.com

Pacita Geovana Gama de Sousa Aperibense

Enfermeira. Doutora em Enfermagem, Presidente da Associação de Ex-alunas da Escola de Enfermagem Anna Nery, EEAN/UFRJ. pacitageovana@yahoo.com.br

Rosa Maria Souza Braga

Pedagoga. Doutora em História da Educação, técnica em assuntos educacionais, EEAN/UFRJ. Rosamaria.ufrj@gmail.com

Maria Angélica de Almeida Peres

Enfermeira. Doutora em Enfermagem, coordenadora acadêmica do Centro de Documentação e Museu da EEAN, EEAN/UFRJ. angelica.ufrj@uol.com.br

Introdução: O Projeto de Extensão “Caminhando na História da Saúde: Trajetória e memória da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN)”, promove a manutenção do acervo histórico da EEAN e visita guiada ao seu Pavilhão de Aulas (PA), Museu, Centro de Documentação e prédio anexo da antiga Maternidade Thompson Motta. **Objetivo:** Descrever como a divulgação do projeto de extensão permite valorizar o patrimônio histórico da enfermagem no Rio de Janeiro. **Método:** Relato de experiência de dois alunos de extensão universitária. **Resultados e Discussão:** A EEAN está localizada em um prédio tombado inaugurado em 1927. Em seu interior encontram-se objetos museológicos relacionados à identidade e história da escola e da enfermagem. O Projeto oferece palestra seguida de visita guiada e iniciou recebendo estudantes de graduação em enfermagem do Rio de Janeiro expandindo-se para outras regiões. Em 2018 iniciou-se uma atividade de divulgação a fim de atrair novos grupos, sendo os extensionistas responsáveis por visitar outras instituições do entorno como o Arquivo da Cidade e o Hospital Escola São Francisco de Assis para divulgar o projeto. Outra estratégia foi a criação de perfil e página em redes sociais mantendo atualizadas as informações com chamadas para a atividade. A divulgação de fotografias das visitas realizadas com autorização dos participantes foi uma estratégia de destaque para a busca pela participação de outros grupos como cursos de técnicos de enfermagem e técnico em patologia clínica, além de estudantes do ensino básico. **Conclusão:** A divulgação do projeto ampliou os grupos que participam das atividades extensionistas para diferentes níveis de formação, o que possibilita, além da divulgação da história da profissão de enfermagem, o exercício de cidadania pelo acesso das pessoas à cultura pela visita ao acervo da universidade pública, que cumpre via projeto de extensão seu papel social na comunidade.

Descritores: Cultura; Cidadania; Saúde.

Referência

Valente ME, Cazelli S, Alves F. Museus, ciência e educação: novos desafios. *Hist. Cienc. Saúde, Manguinhos*. 2005;12:183-203.



RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

SYMBOLIC EFFECTS OF MATERIALIZING OBJECTIVE REPRESENTATIONS OF BRAZILIAN VETERAN NURSES

Margarida Maria Rocha Bernardes

Nursing. Postdoctoral. War College. margarbe@globo.com

Alexandre Barbosa de Oliveira

Nurse, Postdoctoral fellow. Federal University of Rio de Janeiro. alexbaroli@gmail.com

Sônia Kaminitz

Archivist. PhD in Sciences. Federal University of Rio de Janeiro State. soniakaminitz@hotmail.com

Paulina Vieira

Archivist. PhD student in Museology. Federal University of Rio de Janeiro State. paullymarques@yahoo.com.br

Elen Cristina Guida Vasconcellos (reporter)

Historian. Association of Former Combatants of Brazil. elenflor@oi.com.br

Fernando Rocha Porto

Nurse and historian. Postdoctoral. Federal University of Rio de Janeiro State. ramosporto@openlink.com.br

Introduction: Army nurses, incorporated into the Brazilian Expeditionary Force (FEB) in World War II, were prepared to take care of the country's citizen soldiers on the Italian front. Their uniforms were configured as markers of the group's identity proposition. Nurse Virginia Portocarrero organized a diary recording activities developed, resulting in a peculiar and precious material, which she donated to Casa de Oswaldo Cruz (Fiocruz), forming a collection called the Virginia Portocarrero Fund. In it there are sources that refer to the process of creation of the uniform of the nurses of the FEB in their reinclusion to the Army Active Military Service, in 1957. In 2018, these images served as reference in the process of materialization of the female historical uniform by the Hospital. Army Central. **Aim:** To analyze the symbolic effects of the materialization of official military clothing of veteran nurses of the Brazilian Army. **Method:** Study of historical-semiotic nature in the field of Visual Culture, using imagery sources from Fund Virginia Portocarrero (Fiocruz). The data were discussed in light of concepts formulated by Bourdieu. **Results and Discussion:** Use of images as historical sources rescue social, professional and cultural relations, making them visible, reflecting and documenting the aesthetics of the time, objects and symbols, places and landscapes, identities and habitus. The sources consolidate narratives and discourses about records, personal / institutional. It is noteworthy that private sources tend to reinforce inequality by the asymmetry of what they illuminate, in addition to underlining women's ties with the private sphere, as they emanate from this environment. **Closing Remarks:** Documents integrating the Virginia Portocarrero Fund reveal the universe of war, starting from your eyes. We see a woman's engagement in the construction of the alternative historical narrative, precisely in the context of wars. The sources gathered in this Fund are rare and emblematic examples, whose materialization has the effect of demonstrating the practices of a sensitive female memory, which deals with care and relief. In the case of nurses from the FEB, reincluded in the active military service of the Army, the materialization of the uniforms promoted the visual communication of the military nurse-type figure in the social and military fields, marking the signs of new practices within the Brazilian Armed Forces, in the Kubitschek Government.

Descriptors: Military nursing; World War II; Clothing.

EFEITOS SIMBÓLICOS DA MATERIALIZAÇÃO DE REPRESENTAÇÕES OBJETAS DE ENFERMEIRAS VETERANAS BRASILEIRAS

Margarida Maria Rocha Bernardes

Enfermeira. Pós-doutora. Escola Superior de Guerra. margarbe@globo.com

Alexandre Barbosa de Oliveira

Enfermeiro, Pós-doutor. Universidade Federal do Rio de Janeiro. alexbaroli@gmail.com

Sônia Kaminitz

Arquivista. Doutora em Ciências. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. soniakaminitz@hotmail.com

Paulina Vieira

Arquivista. Doutoranda em Museologia. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. paullymarques@yahoo.com.br

Elen Cristina Guida Vasconcellos (relatora)

Historiadora. Associação de Ex-combatentes do Brasil. elenflor@oi.com.br

Fernando Rocha Porto

Enfermeiro e historiador. Pós-doutor. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. ramosporto@openlink.com.br

Introdução: As enfermeiras do Exército, incorporadas à Força Expedicionária Brasileira (FEB) na II Guerra Mundial, foram preparadas para cuidar dos cidadãos soldados do país, no front italiano. Seus fardamentos configuraram-se como demarcadores da proposição identitária do grupo. A enfermeira Virgínia Portocarrero organizou um diário registrando atividades desenvolvidas, resultando num material peculiar e precioso, que doou à Casa de Oswaldo Cruz (Fiocruz), formando uma coleção chamada Fundo Virgínia Portocarrero. Nele há fontes que se referem ao processo de criação do uniforme das enfermeiras da FEB em sua reinclusão ao Serviço Militar Ativo do Exército, em 1957. Em 2018, essas imagens serviram de referência no processo de materialização do uniforme histórico feminino pelo Hospital Central do Exército. **Objetivo:** Analisar os efeitos simbólicos da materialização de vestuário militar oficial de enfermeiras veteranas do Exército Brasileiro. **Método:** Estudo de natureza histórico-semiótica no domínio da Cultura Visual, utilizando fontes imagéticas do Fundo Virgínia Portocarrero (Fiocruz). Os dados foram discutidos à luz de conceitos formulados por Bourdieu. **Resultados e Discussão:** Uso de imagens como fontes históricas resgatam relações sociais, profissionais e culturais, tornando-as visíveis, refletindo e documentando a estética da época, objetos e símbolos, lugares e paisagens, identidades e habitus. As fontes consolidam narrativas e discursos sobre registros, pessoais/institucionais. Ressalta-se que as fontes privadas tendem a reforçar a desigualdade pela assimetria daquilo que iluminam, além de sublinhar os laços das mulheres com a esfera privada, pois emanam deste ambiente. **Considerações Finais:** Documentos integradores do Fundo Virgínia Portocarrero revelam o universo da guerra, partindo do seu olhar. Vemos representado o engajamento de uma mulher na construção da narrativa histórica alternativa, justamente num contexto das guerras. As fontes reunidas neste Fundo são exemplares raros e emblemáticos, cuja materialização possui o efeito de demonstrar as práticas de uma memória feminina sensível, que trata de cuidado e de socorro. No caso das enfermeiras oriundas da FEB, reincluídas no serviço militar ativo do Exército, a materialização dos uniformes promoveu a comunicação visual da figura-tipo da enfermeira militar nos campos social e militar, demarcando os sinais das novas práticas no âmbito das Forças Armadas brasileiras, no Governo Kubitschek.

Descritores: Enfermagem Militar; II Guerra Mundial; Vestuário.



RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

MUSEOLOGICAL EXPERIENCES IN HISTORY OF NURSING

Luiz Fernando da Silva Lima (reporter)

Student, Undergraduation Student, EERP-USP. luiz.f97@usp.br

Luciana Barizon Luchesi

Bachelor of Nursing, Degree in History, Professor 2, Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences, University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing – USP, 1st Vice-President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE, Leader of the Nursing History Studies Laboratory – LAESHE. luchesi@eerp.usp.br

Introduction: Created in 1988, opening in 1990, the Memory Center of the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing-USP (CEMEERP-USP) is the first known legally established Nursing History collection in Brazil. The collection contains more than 20000 items from photographic, oral history archive, bibliographic archive, among others. **Aim:** To describe the experience of an extension project, focusing on expanding the dissemination of CEMEERP-USP. **Method:** Experience Report. **Results and Discussion:** The work was based on the techniques and methods of preventive conservation that seeks to leave the document in condition for its durability to be extended, involving hygiene, packaging and digitization. Readings and studies were carried out in the field of Nursing History, mainly in the history of the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP), in addition to training in basic norms regarding museological spaces, such as the reception and monitoring of visitors. The first Masters Dissertations and Doctoral Theses of the institution were located through the lists of graduate programs of EERP-USP. Information was found from 583 works from 1968 to 1999, out of this total 334 (57.3%) are masters dissertations and 249 (42.7%) are doctoral theses. To collaborate in the authors' localization, after EERP approval, the Memory Center's Facebook page was created (<https://www.facebook.com/cemeerp>). Between 1957 and 1987, the school trained 982 graduated nurses. Of this total 505 were found in the social network. During the project period, 12 works were cleaned, about 1466 pages and 319 visits registered to CEMEERP. Two exhibitions consisting of photographic images were held, creating discussion about research in history, from the conservation stages to the publication of the study, and the second exhibition promoted debate on the social image of nurses and the difficulties faced in the profession in partnership with the discipline of Nursing History. **Closing Remarks:** The CEMEERP of EERP-USP brings not only a historical outline of the institution, but also of the University of São Paulo itself. Through it, a space is created with the potential to add cultural and scientific training, especially for students who participate in their extension projects.

Descriptors: History; Nursing history; Museum.

EXPERIÊNCIA MUSEOLÓGICA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

Luiz Fernando da Silva Lima (relator)

Estudante, Graduando, EERP-USP. luiz.f97@usp.br

Luciana Barizon Luchesi

Bacharel em Enfermagem, Licenciada em História, Professora Doutora 2, Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo – USP, 1st Vice-Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE, Líder do Laboratório de Estudos de História da Enfermagem – LAESHE. luchesi@eerp.usp.br

Introdução: Criado em 1988, com abertura em 1990, o Centro de Memória da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto-USP (CEMEERP-USP) é o primeiro acervo de História de Enfermagem legalmente constituído no Brasil, que se tem notícia. O acervo contém mais de 20000 itens dentre acervo fotográfico, arquivo de história oral, arquivo bibliográfico, entre outros. **Objetivos:** Descrever a experiência de um projeto de extensão, com foco na ampliação da divulgação do CEMEERP-USP. **Método:** Relato de Experiência. **Resultados e Discussão:** O trabalho foi pautado nas técnicas e métodos da conservação preventiva, que busca deixar o documento em condições para que sua durabilidade seja estendida, envolvendo higienização, acondicionamento e digitalização. Foram realizados, leituras e estudos no campo da História da Enfermagem, principalmente da história da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP-USP), além de treinamentos de normas básicas em relação aos espaços museológicos como, por exemplo, a recepção e monitoria de visitantes. Houve a localização das primeiras Dissertações de mestrado e Teses de Doutorado da instituição através das listas dos programas de pós-graduação da EERP-USP. Foram localizadas informações de 583 obras do ano de 1968 a 1999, desse total 334 (57,3%) são de dissertações de mestrado e 249 (42,7%) são teses de doutorado. Para colaborar na localização dos autores, após aprovação da EERP, criou-se a página na rede social Facebook, do Centro de Memória (<https://www.facebook.com/cemeerp>). Entre o período de 1957 a 1987 a escola formou 982 enfermeiros egressos. Desse total 505 foram encontrados na rede social. No período do projeto foram higienizadas 12 obras, cerca de 1466 páginas e houve 319 visitas registradas ao CEMEERP. Foram realizadas duas exposições compostas por imagens fotográficas, criando discussão a respeito da pesquisa em história, desde as etapas de conservação até a publicação do estudo, e a segunda exposição promoveu debate sobre a imagem social do enfermeiro e as dificuldades enfrentadas na profissão em parceria com a disciplina de História da Enfermagem. **Considerações Finais:** O CEMEERP da EERP-USP não traz apenas um recorte histórico da instituição, mas sim da própria Universidade de São Paulo. Através dele, cria-se um espaço com potencialidade de agregar formação cultural e científica, principalmente para os estudantes que participam de seus projetos de extensão.

Descritores: História; História da enfermagem; Museu.



RESEARCH RESOURCES FOR THE HISTORY OF NURSING AND ORGANIZATION AND PRESERVATION OF COLLECTIONS RECURSOS PARA A PESQUISA EM HISTÓRIA DA ENFERMAGEM E ORGANIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DE ACERVOS

THE EXPERIENCE OF CONSTRUCTION AND MAINTENANCE OF THE WEBSITE “NURSING COURSE VIRTUAL MEMORY CENTER” OF UNIVERSITY BRASÍLIA

Pedro Ricardo Monteiro Teofilo (reporter)

Student. pedroteofilo18@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Nurse, PhD, Universidade de Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andrea Mathes Faustino

Nurse, PhD, Universidade de Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introduction: The availability of archives through the internet facilitates scientific research on the history of nursing, and its teaching during the undergraduate course. Important activity due to the time spent of historical documents that often find themselves in precarious situations and thus we lose true “treasures” of nursing. Since history is essential for research and teaching, hence the development of nursing class. **Aim:** To report on the experience of organizing, cataloging, and preserving documents in an online repository. **Methods:** This is an experience report study on the construction and maintenance of the website of the Virtual Memory Center (VMC) of the Study and Research Group on the History of Nursing of the University of Brasília (UNB). We sought to facilitate access to historical documents by uploading materials obtained from donations of retired professors and students graduating from the UNB nursing course. **Results and Discussion:** VMC is a website linked to the Faculty of Health Sciences of UNB. The VMC has a physical space where the online collection is organized, cleaned and stored. From the creation of VMC we obtained a repository of information about the course, which includes content since its creation. We are currently in the process of digitization, an arduous process that requires specific care. The maintenance of this online repository is performed by the group members themselves, after training given by the team of the Center for Interactive Technologies in Health. Currently the website contains content about the extension and research project that involves the retrieval of the course history and the Nursing department and the team responsible for the VMC, the story of the first teacher of the course, retired teachers, egressed students between 1987 to 2019, photos donated by teachers and graduates, group events and related to nursing history, timeline. **Conclusion:** The importance of a Memory Center is undoubted. Access to historical content should be facilitated responsibly. The option of maintaining digital files does not exclude the physical archive, these documents are of the utmost importance and carry with them an unrivaled historical value. It is necessary to value the history of nursing and its implications today, and the maintenance of an online collection can be a facilitator for the next generations of researchers on the subject as well as for the conservation of this history.

Descriptors: Nursing Memory Center; Nursing; Nursing history.

A EXPERIÊNCIA DA CONSTRUÇÃO E MANUTENÇÃO DO WEBSITE “CENTRO DE MEMÓRIA VIRTUAL DO CURSO DE ENFERMAGEM” DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Pedro Ricardo Monteiro Teofilo (relator)

Acadêmico de Enfermagem. pedroteofilo18@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Enfermeira. Pós-Doutora em Enfermagem. Universidade de Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andrea Mathes Faustino

Enfermeira. Doutora em Ciências da Saúde, Universidade de Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introdução: A disponibilização de arquivos por meio da internet é um facilitador à realização de pesquisas científicas sobre a história da enfermagem, e seu ensino durante, principalmente, a graduação. Atividade importante devido ao gasto temporal de documentos históricos que, muitas vezes, encontram-se em situações precárias e assim perdemos verdadeiros “tesouros” da enfermagem. Visto que a história é essencial para a realização de pesquisas e o ensino¹, logo, o desenvolvimento da classe da enfermagem. **Objetivo:** Relatar a experiência de organizar, catalogar e preservar os documentos em repositório on-line. **Métodos:** Trata-se de um estudo tipo relato de experiência sobre a construção e manutenção do website do Centro de Memória Virtual (CMV) do Grupo de Estudo e Pesquisa sobre a História da Enfermagem (GEPHENf) da Universidade de Brasília (UNB). Buscou-se facilitar o acesso à documentos históricos a partir do upload de materiais obtidos com doações de docentes aposentados e alunos egressos do curso de enfermagem da UNB. **Resultados e Discussão:** O CMV é um website, vinculado a Faculdade de Ciências da Saúde da UNB. O CMV conta com um espaço físico onde ocorre a organização, higienização e armazenamento do acervo online. A partir da criação do CMV obteve-se um repositório de informações sobre o curso, que inclui conteúdo desde sua criação. Atualmente estamos em processo de digitalização, processo árduo que requer cuidados específicos. A manutenção desse repositório online é realizado pelos próprios membros do grupo, após treinamento dado pela equipe do Centro de Tecnologias Interativas em Saúde (CENTEIAS), UNB. Atualmente o website contém conteúdos sobre o projeto de extensão e pesquisa que envolvem o resgate da história do curso e do departamento de Enfermagem e a equipe responsável pelo CMV, a história da primeira professora do curso, docentes aposentados, alunos egressos entre os anos de 1987 à 2019, fotos doadas por docentes e egressos, eventos do grupo e relacionados a história da enfermagem, linha do tempo. **Conclusão:** A importância de um Centro de Memória é indubitável. O acesso de conteúdo histórico deve ser facilitado de forma responsável. A opção da manutenção de arquivos digitais não exclui o acervo físico, esses documentos são de extrema importância e carregam em si um valor histórico incomparável. É preciso valorizar a história da enfermagem e suas implicações na atualidade, e a manutenção de um acervo on-line pode ser um facilitador para as próximas gerações de pesquisadores do tema bem como para a conservação desta história.

Descritores: Centro de Memória de Enfermagem; Enfermagem; História de enfermagem.

1st ICoHNE
International Congress on the
History of Nursing Education



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

NOVEMBER 28 - 30, 2019

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

ABSTRACTS / RESUMOS

 **LAVINIA LLOYD DOCK AWARD**
PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK



LAVINIA LLOYD DOCK AWARD PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

BRIEF CONSIDERATIONS ON THE NAME OF THE AWARDS

LAVINIA LLOYD DOCK: SIGNIFICANT TRAJECTORY FOR NURSING AND NURSING HISTORY TEACHING

Luciana Barizon Luchesi

Bachelor of Nursing, Degree in History, junior professor 2 at the Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences of the Ribeirão Preto College of Nursing, University of São Paulo (EERP-USP), 1st vice-president of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHEN), leader of the Nursing History Studies Laboratory (LAESHE). luchesi@eerp.usp.br

Margarida Maria Rocha Bernardes

Biologist and nurse, professor and researcher at the Higher School of War of the Ministry of Defense (ESG-MD), Ph.D. from the State University of Rio de Janeiro (UERJ), postdoctoral degree from the Federal University of the State of Rio de Janeiro (Unirio). margarbe@globlo.com

Amabile Giulia Faraoni

Master's student in the Graduate Program in Public Health at the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP). amabile.faraoni@gmail.com

Lavinia Lloyd Dock, in her own words, was born in 1858, in Harrisburg, state of Pennsylvania, United States of America, and was raised by liberal-minded parents. She states that, although her father had some male prejudices, her mother had a broad vision in various aspects, being charitable and tolerant towards people. Her parents attended church, but did not oblige their children to do so and religion was not a domestic topic. Concepts such as honor and sincerity had a privileged space in the family. In some aspects she was a brilliant child while, in others, she was considered slow (Dock, 1977).

Despite learning to read at a young age, Dock said that she did not demonstrate qualities attributed to a good nurse. Even when, at the age of 18, she excelled in the care for her mother during her illness, Dock points out that she had not awoken to nursing. She highlights reading a news item about a nurse's occupational accident, a fact that created a spark of memory. After the death of her mother, the family faced financial difficulties and, at that time, it was unusual for women to provide for the family, but when her sister questioned about the possibility of future work in the event of bankruptcy, she promptly replied that she would like to work in a hospital – the idea, however, was shelved. It was only years later, after reading an article with excerpts from Isabel Hampton, nursing leader at the time, Dock decided to become a nurse (Dock, 1977) and entered the Nursing School at Bellevue Hospital in Baltimore, United States of America, in 1884 (Donnelly, 2015).

In this hospital, she worked as a supervisor and, at the same time, wrote the Book *Matéria médica para enfermeiras*, aiming to help students in the study of drugs and their dilution. The book was sponsored by her father, but reached a sale of 100,000 copies. She served in the yellow fever epidemic in Jacksonville, Florida in 1888, where she worked with Jane Delano, and also during the floods in Johnstown, Pennsylvania in 1889 (Ques, Romero, 2007).

Lillian Wald and Mary Brewster, both graduated from The New York Hospital School of Nursing, created the Henry Street Nurses' Settlement in Manhattan's Lower East Side in 1895, where nurses, activists, lawyers, social reformers, and union organizers lived in group and maintained a Visiting Nurse Service, among other activities, mainly attending to needy immigrant families (Fee, Bu, 2010). In 1896, Lavinia Lloyd Dock moved to New York at the age of 38, leaving John Hopkins hospital to join forces with her colleague Lillian Wald at the Henry Street Settlement, where she worked for 20 years. There, she gained emotional support and broadened her political activism (Garofalo, Fee, 2015). Dock indicates that her political participation started on Henry Street, when she joined the group, but previous instincts helped her, such as sympathy for the oppressed classes, a sense of justice, and the love of freedom (Dock, 1977).

On one occasion, she heard someone say that she would "make a good wife" and that phrase made her feel inferior and mortified; as an alarm signal, she had a sense of loss of freedom and promised herself not to marry. She was never inclined to housework, nor to the idea of having children, as her worldview conveyed to her the idea that it was unfair to conceive more children while so many others suffered (Dock, 1977).



LAVINIA LLOYD DOCK AWARD PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

As a suffragist militant, she was arrested in 1896 and subsequently joined the National Women's party, considered a radical group within the suffragist movement – she would be arrested on other occasions (Garofalo, Fee, 2015). Lavinia Lloyd Dock did not only fight against gender prejudices within and beyond the professional sphere, but also defended the recognition of nursing as a profession (Ques, Romero, 2007). In 1899, she created, together with Ethel Bedford Fenwick and Agnes Karll, the International Council of Nurses (ICN), the first International Organization of health professionals. The existence of ICN was fundamental for nursing, after the institutionalization of the profession conducted by Florence Nightingale (Oguisso, 2012).

Later, she wrote other works in the field of Nursing, particularly a *History of Nursing* and *A brief history of Nursing*, in partnership with other authors (Pollit, 2018). These books are considered essential milestones for the study and teaching of the history of Nursing around the world. Her book *A history of Nursing*, in partnership with Adelaide Nutting, in 1907, is the first work on the history of nursing, prepared in four volumes (Padilha, Nelson, Borenstein, 2011). About this book, Dock states that she would never have had the idea, as it was Adelaide Nutting's dream, but that the research and search work was very pleasurable. Nutting was dean of the School of Nursing at Johns Hopkins Hospital and needed help due to her countless tasks. Dock points out that they wrote different chapters and that Nutting's style was more brilliant but that, due to the English language review of the book by Dr. Smith, from Johns Hopkins Hospital, the difference in writing styles was thinned out. Adelaide Nutting herself suggested writing the book *A Brief History of Nursing*, which in its last edition included the collaboration of Isabel M. Stewart (Dock, 1977). Lavinia Lloyd Dock worked in a dedicated manner, in partnership with Stewart, to write a short version of *A history of nursing* (Garofalo, Fee, 2015; Dock, Stewart, 1938).

In the preface to the third edition of *A history of nursing*, the authors mention that there was, at the time, a greater trend to accept the teaching of Nursing History in undergraduate curricula, but that there was no consensus yet as to which year would be better for its teaching (Dock, Stewart, 1938). For the authors, the transmission of knowledge about the history of Nursing in undergraduate education serves as a general introduction to the studies of current problems and no occupation can be understood without the interpretation of its historical trajectory from the perspective of the human being. The origin of this activity/occupation, the founders, the difficulties for the advances of their ideals, this historical look makes the works vivid and noble, elucidating their relationship with the world and giving their professionals the sense of participating in something greater (Dock, Stewart, 1938).

In 1922, Lavinia Dock returned to Pennsylvania to live with five sisters on a family farm (Garofalo, Fee, 2015; Dock, Stewart, 1938). The American nurse, feminist, historian, suffragist and social activist died in 1956, at the age of 98, in Chambersburg, Pennsylvania (Ques, Romero, 2007). Dock is a professional example for eras (Donnelly, 2015).

Considering the great contribution of Lavinia Lloyd Dock to nursing, and particularly to the teaching of Nursing history, The Laboratory of Nursing History Studies (LAESHE) has created, especially for the 2019 1st International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), the **Lavinia Lloyd Dock Award**, intended for the best unpublished studies presented during the event, whose focus is the **teaching of Nursing history**. The award is linked to the event, and may be repeated, in the next edition of the event, the award being the organizers' responsibility.

References

- Dock LL. Lavinia L. Dock: self-portrait, July 6, 1932. *Nursing Outlook*. 1977;25(1):22-6.
- Dock LL, Stewart IM. *A Short History of Nursing: from the Earliest Times to the Present Day*. 4th ed. New York, NY: G.P. Putnam's Sons; 1938.
- Donnelly GF. Channeling Lavinia Dock: Thoughts on the nature of nursing's work. *Holist Nurs Pract*. 2015;29(3):123-4. doi: [10.1097/HNP.0000000000000090](https://doi.org/10.1097/HNP.0000000000000090)
- Fee E, Bu L. The Origins of Public Health Nursing: The Henry Street Visiting Nurse Service. *Am J Public Health*. 2010;100(7):1206-7. doi: [10.2105/AJPH.2009.186049](https://doi.org/10.2105/AJPH.2009.186049)
- Garofalo ME, Fee E. Lavinia Dock (1858-1956): Picketing, Parading, and Protesting. *Am J Public Health*. 2015;105(2):276-7. doi: [10.2105/AJPH.2014.302021](https://doi.org/10.2105/AJPH.2014.302021)
- Martinez Ques AA, Fernandez Romero F. El compromiso de una pionera con los derechos de las mujeres: Lavinia Lloyd Dock (1858-1956). *Index Enferm, Granada*. 2007 Apr;16(56):62-5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000100014&lng=es&nrm=iso [accedido en: 21 nov. 2019].
- Oguisso T. La incidencia del Consejo Internacional de Enfermeras en la historia y socialización de la Enfermería. *Cultura de los cuidados*, [S.l.], jun. 2012;16(32):23-37. doi: [10.7184/cuid.2012.32.04](https://doi.org/10.7184/cuid.2012.32.04)
- Padilha MI, Nelson S, Borenstein MS. Biographies as a possible path in the construction of a professional identity in the field of nursing. *Hist. cienc. saude-Manguinhos, Rio de Janeiro*. 2011;18(supl. 1):241-52. doi: [10.1590/S0104-59702011000500013](https://doi.org/10.1590/S0104-59702011000500013)



LAVINIA LLOYD DOCK AWARD PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O NOME DO PRÊMIO

LAVINIA LLOYD DOCK: TRAJETÓRIA SIGNIFICATIVA EM PROL DA ENFERMAGEM E DO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM

Luciana Barizon Luchesi

Bacharel em Enfermagem, licenciada em História, professora doutora 2 do Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP-USP), 1ª vice-presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem (ABRADHENF), líder do Laboratório de Estudos de História da Enfermagem (LAESHE). luchesi@erp.usp.br

Margarida Maria Rocha Bernardes

Bióloga e enfermeira, professora e pesquisadora da Escola Superior de Guerra do Ministério da Defesa (ESG-MD), doutora pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), pós-doutora pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (Unirio). margarbe@globom.com

Amabile Giulia Faraoni

Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Saúde Pública da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERP-USP). amabile.faraoni@gmail.com

Lavinia Lloyd Dock, em suas próprias palavras, nasceu no ano 1858, em Harrisburg, estado da Pensilvânia, Estados Unidos da América, e foi criada por pais de pensamento liberal. Ela refere que, apesar de seu pai possuir alguns preconceitos masculinos, sua mãe tinha ampla visão em vários aspectos, sendo caridosa e tolerante com as pessoas. Os pais frequentavam a igreja, mas não obrigavam os filhos a tanto e religião não era um assunto doméstico. Conceitos como honra e sinceridade possuíam espaço privilegiado na família. Para algumas questões era uma criança brilhante, enquanto para outras era considerada lenta (Dock, 1977).

Apesar de aprender a ler bem jovem, Dock refere que não demonstrava qualidades atribuídas a uma boa enfermeira. Mesmo quando, aos 18 anos, destacou-se nos cuidados com sua mãe na fase de adoecimento, Dock aponta não ter despertado para a enfermagem. Ela destaca a leitura de uma notícia acerca do acidente de trabalho de uma enfermeira, fato esse que ficou gravado em sua memória. Após a morte da mãe, a família enfrentou dificuldades financeiras e, à época, era incomum mulheres proverem a família, mas quando sua irmã questionou sobre a possibilidade de futuro trabalho em caso de falência, ela prontamente respondeu que gostaria de trabalhar em um hospital – a ideia, no entanto, ficou arquivada. Apenas anos depois, após ler um artigo com trechos de Isabel Hampton, líder da enfermagem, à época, Dock decidiu ser enfermeira (Dock, 1977) e entrou na Escola de Enfermagem do Hospital Bellevue, em Baltimore, Estados Unidos da América, em 1884 (Donnelly, 2015).

Nesse hospital trabalhou como supervisora e, paralelamente, escreveu o livro *Matéria médica para enfermeiras*, com vistas a ajudar os estudantes no estudo dos fármacos e sua diluição. O livro foi patrocinado por seu pai, mas atingiu uma venda de 100.000 cópias. Ela atuou na epidemia de febre amarela de Jacksonville, na Flórida, em 1888, onde trabalhou com Jane Delano e, também, nas inundações de Johnstown, Pensilvânia, em 1889 (Ques, Romero, 2007).

Lillian Wald e Mary Brewster, ambas formadas pela Escola de Enfermagem do Hospital de Nova York, criaram o Henry Street Nurses' Settlement, no Lower East Side de Manhattan, em 1895, onde enfermeiras, ativistas, advogados, reformadores sociais e organizadores sindicais viviam coletivamente e mantinham um serviço de enfermeiras visitadoras, entre outras atividades, atendendo principalmente famílias imigrantes carentes (Fee, Bu, 2010). Em 1896, Lavinia Lloyd Dock mudou-se para Nova York, aos 38 anos de idade, deixando o hospital John Hopkins para unir forças com a colega Lillian Wald no Henry Street Settlement, onde trabalhou durante 20 anos. Lá obteve apoio emocional e expandiu seu ativismo político (Garofalo, Fee, 2015). Dock refere que sua participação política teve início em Henry Street, quando se uniu ao grupo, mas instintos anteriores a ajudaram, como simpatia pelas classes oprimidas, senso de justiça e amor à liberdade (Dock, 1977).

Em certa ocasião ouviu alguém dizer que “daria uma boa esposa” e tal frase a fez sentir-se inferior e mortificada; como um sinal de alarme, ela teve a sensação de perda de liberdade e prometeu a si mesma não se casar. Nunca se viu inclinada às tarefas domésticas, nem à ideia de ter filhos, pois sua visão de mundo lhe transmitia a ideia de ser injusto conceber mais crianças enquanto outras tantas sofriam (Dock, 1977).



LAVINIA LLOYD DOCK AWARD PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

Como militante sufragista, foi presa em 1896, com posterior entrada no Partido Nacional da Mulher, considerado um grupo radical dentro do movimento sufragista – ela seria presa outras vezes (Garfalo, Fee, 2015). Lavinia Lloyd Dock, além de lutar contra os preconceitos de gênero dentro e fora do âmbito profissional, defendeu arduamente o reconhecimento da enfermagem como profissão (Ques, Romero, 2007). Em 1899, criou, juntamente com Ethel Bedford Fenwick e Agnes Karll, o Conselho Internacional de Enfermeiros (ICN), a primeira organização internacional de profissionais de saúde. A existência do ICN foi fundamental para a enfermagem, após a institucionalização da profissão conduzida por Florence Nightingale (Oguisso, 2012).

Posteriormente, escreveu outros trabalhos no campo da enfermagem, com destaque para o *História da enfermagem* e *Uma breve história da enfermagem*, em parceria com outras autoras (Pollit, 2018). Esses livros são considerados marcos essenciais para o estudo e ensino da história da enfermagem no mundo. Seu livro *História da enfermagem*, em parceria com Adelaide Nutting, em 1907, é a primeira obra acerca da história da enfermagem, elaborada em quatro volumes (Padilha, Nelson, Borenstein, 2011). Sobre esse livro, Dock refere que nunca teria tido a ideia, uma vez que se tratava do sonho de Adelaide Nutting, mas o trabalho de pesquisa e busca foi muito prazeroso. Nutting era diretora da Escola de Enfermagem do Hospital John Hopkins e, por suas inúmeras atribuições, necessitava de ajuda. Dock aponta que elas escreveram capítulos diferentes e o estilo de Nutting era mais brilhante, mas, devido à revisão de inglês do livro por Dr. Smith, do Hospital John Hopkins, a diferença nos estilos diluiu-se. A própria Adelaide Nutting sugeriu a escrita do livro *Uma breve história da enfermagem*, o qual em sua última edição contou com a colaboração de Isabel M. Stewart (Dock, 1977). Lavinia Lloyd Dock trabalhou de maneira dedicada, em parceria com Stewart, para escrever uma versão resumida de *A history of nursing* (Garfalo, Fee, 2015; Dock, Stewart, 1938).

No prefácio da terceira edição de *A history of nursing* as autoras mencionam que ocorria, à época, uma tendência maior em aceitar o ensino de história da enfermagem nos currículos de graduação, mas ainda não havia consenso sobre em que ano seria melhor seu ensino (Dock, Stewart, 1938). Para as autoras, a transmissão dos conhecimentos acerca da história da enfermagem na graduação serve como introdução geral aos estudos dos problemas atuais e nenhuma ocupação pode ser compreendida sem a interpretação de sua trajetória histórica sob o olhar do ser humano. A origem dessa atividade/ocupação, os fundadores, as dificuldades para os avanços de seus ideais, isto é, esse olhar histórico torna vívidos e nobres os trabalhos, elucidando sua relação com o mundo e dando a seus profissionais o senso de participar de algo maior (Dock, Stewart, 1938).

Em 1922, Lavinia Dock retornou à Pensilvânia para residir com cinco irmãs em uma fazenda da família (Garfalo, Fee, 2015; Dock, Stewart, 1938). A enfermeira estadunidense, feminista, historiadora, sufragista e ativista social faleceu em 1956, aos 98 anos, em Chambersburg, Pensilvânia (Ques, Romero, 2007). Dock é um exemplo profissional por eras (Donnelly, 2015).

Considerando a grande contribuição de Lavinia Lloyd Dock para a enfermagem e, em particular, para o ensino de história da enfermagem, o Laboratório de Estudos em História da Enfermagem (LAESHE) criou especialmente para o 1^o International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), de 2019, o **Prêmio Lavinia Lloyd Dock**, destinado aos melhores trabalhos inéditos apresentados durante o evento, cujo foco seja o **ensino de história da enfermagem**. O prêmio está atrelado ao evento, podendo ser realizado novamente, na próxima edição do evento, a premiação, sob a responsabilidade dos organizadores.

Referências

- Dock LL. Lavinia L. Dock: self-portrait, July 6, 1932. *Nursing Outlook*. 1977;25(1):22-6.
- Dock LL, Stewart IM. *A Short History of Nursing: from the Earliest Times to the Present Day*. 4th ed. New York, NY: G.P. Putnam's Sons; 1938.
- Donnelly GF. Channeling Lavinia Dock: Thoughts on the nature of nursing's work. *Holist Nurs Pract*. 2015;29(3):123-4. doi: [10.1097/HNP.0000000000000090](https://doi.org/10.1097/HNP.0000000000000090)
- Fee E, Bu L. The Origins of Public Health Nursing: The Henry Street Visiting Nurse Service. *Am J Public Health*. 2010;100(7):1206-7. doi: [10.2105/AJPH.2009.186049](https://doi.org/10.2105/AJPH.2009.186049)
- Garfalo ME, Fee E. Lavinia Dock (1858-1956): Picketing, Parading, and Protesting. *Am J Public Health*. 2015;105(2):276-7. doi: [10.2105/AJPH.2014.302021](https://doi.org/10.2105/AJPH.2014.302021)
- Martínez Ques AA, Fernández Romero F. El compromiso de una pionera con los derechos de las mujeres: Lavinia Lloyd Dock (1858-1956). *Index Enferm*, Granada. 2007 Apr;16(56):62-5. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000100014&lng=es&nrm=iso [accedido en: 21 nov. 2019].
- Oguisso T. La incidencia del Consejo Internacional de Enfermeras en la historia y socialización de la Enfermería. *Cultura de los cuidados*, [S.l.], jun. 2012;16(32):23-37. doi: [10.7184/cuid.2012.32.04](https://doi.org/10.7184/cuid.2012.32.04)
- Padilha MI, Nelson S, Borenstein MS. As biografias como um dos caminhos na construção da identidade do profissional da enfermagem. *Hist. cienc. saude-Manguinhos*, Rio de Janeiro. 2011;18(supl. 1):241-52. doi: [10.1590/S0104-59702011000500013](https://doi.org/10.1590/S0104-59702011000500013)



LAVINIA LLOYD DOCK AWARD PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

USE OF THE CRITICAL ANALYSIS OF HISTORY FOR THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE PATTERNS IN FIRST YEARS NURSING STUDENT

Jeannette Andrea Quiróz Reyes (reporter)

Professor, Department of Nursing, University of Chile. Master in Nursing, mention Care Management, University of Frontera de Chile. euandreaquirozr@gmail.com

Gedman Elizabeth Guevara Alvial

Academic assistant, Department of Nursing, University of Chile. Master in Nursing, mention in clinical nursing, Pontifical Catholic University of Chile. gedmanguaveva@yahoo.es

Introduction: The ways professional learn to be nursing are knowledge patterns. History training must be intentional in a continuous way. **Aim:** Describe the evolution of teaching and learning of the history of Chilean nursing in first year student. Identify how learning history contributes to the knowledge patterns. **Method:** Participatory classes, documentary analysis workshop, research work with a tutor teacher and presentation in national history research conferences. **Results and Discussion:** The student managed to resignify own concept of nursing metaparadigm, in light of the previous experiences of the others. They identified and began to develop the sense of belonging to the professional collective, professional identity and reinforced the vocational choice with their career. History learning favors the development of knowledge, mainly socio-political. **Closing Remarks:** Nursing history learning should start in the first training courses. It is essential for the sense of belonging to the professional and the collective, as well as for the development of professional identity. Teaching the history of getting sick can be intentional from the development of knowledge patterns.

Descriptors: Teaching; Nursing history; Knowledge; Professional identity.

USO DE ANÁLISIS CRÍTICO DE LA HISTORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PATRONES DE CONOCIMIENTO, EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA

Jeannette Andrea Quiróz Reyes (relatora)

Docente, Departamento de Enfermería, Universidad de Chile. Magister de Enfermería, mención Gestión del Cuidado, Universidad de La Frontera de Chile. euandreaquirozr@gmail.com

Gedman Elizabeth Guevara Alvial

Académico Asistente, Departamento de Enfermería, Universidad de Chile. Magister en Enfermería, mención Enfermería clínica, Pontificia Universidad Católica de Chile. gedmanguaveva@yahoo.es

Introducción: Las formas como los profesionales aprenden a ser enfermeros/as son los patrones de conocimiento. La formación en historia debe ser intencionada en un continuo. **Objetivos:** Describir la evolución de la enseñanza y aprendizaje de la historia de la enfermería en estudiantes de primer año. Identificar como el aprendizaje de la historia contribuye al desarrollo de los patrones de conocimiento. **Método:** Planificación y desarrollo de clases participativas, taller de análisis documental, trabajo de investigación con docente tutor y presentación en Jornadas de investigación de Historia de la Enfermería. En un curso de primer semestre de formación. **Resultados y Discusión:** Los estudiantes lograron resignificar sus propios conceptos del metaparadigma de Enfermería, a la luz de las experiencias anteriores de otros. Identificaron y comenzaron a desarrollar el sentido de pertenencia al colectivo profesional, la identidad profesional y reforzaron la elección vocacional con su carrera. El aprendizaje de historia favorece el desarrollo de los patrones de conocimiento, principalmente el sociopolítico. **Consideraciones Finales:** El aprendizaje de la historia de Enfermería debe iniciar en los primeros cursos de la formación. Es fundamental para el sentido de pertenencia con la profesión y el colectivo, así como para el desarrollo de la identidad profesional. La enseñanza de historia de la Enfermería, puede estar intencionada desde el desarrollo de los patrones de conocimiento.

Descriptor: Enseñanza; Historia de enfermería; Patrones de conocimiento; Identidad profesional.



LAVINIA LLOYD DOCK AWARD PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

HISTORIOGRAPHY OF THE NURSING HISTORY EDUCATION IN BRAZIL AND THE GLETE DE ALCÂNTARA MODEL: 1953-1963

Emiliane Silva Santiago (reporter)

Assistant Professor, PhD in Sciences, Federal University of Mato Grosso (UFMT) Sinop University Campus.
emilianesant@gmail.com

Luciana Barizon Luchesi

Nurse, Historian, PhD Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences at the University of São Paulo at
Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP), 1st Vice-President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE.
luchesi@eerp.usp.br

Fernando Porto

Associate Professor, Doctor of Nursing, Federal University of Rio de Janeiro State. ramosporto@openlink.com.br

Taka Oguisso

Full Professor, PhD in Nursing, University of São Paulo School of Nursing (EEUSP). takaoguisso@uol.com.br

Marcella Rigobello Pinto

Nurse. marcella_rp@hotmail.com

Introduction: The aim was to discuss the trajectory of the discipline of Nursing History in Brazil, through the curriculum of the University of São Paulo at Ribeirão Preto School of Nursing (EERP-USP) in with the administrative structure, since 1953, by its founder and dean, Profa. Glete de Alcântara (1962), who believed the School had in its structure “innovative” disciplines, such as social sciences, approaches from the preventive perspective in all disciplines, theory and practice of administration focused on the needs of the nurse, didactics and educational psychology. **Aim:** To analyze the historiography of the Nursing History discipline in Brazil and its reflexes in the EERP-USP as part of the supposed innovations. **Method:** This is a study of historical perspective, using the method of documentary analysis and comparative history as a guiding axis, which allows the understanding of parallels and contrasts in historical processes, without forgetting to situate geographically and historically. **Results and Discussion:** It was observed that the discipline History of Nursing survived most curricular reforms and is well defined in most Nursing curricula in Brazil during the study period and was also present at EERP-USP, doubling the hours from 1955, with much investment reflected in published articles. For Alcântara (1966), there was no consensus on the location by area of the Discipline of Nursing History and Ethics in national or international curricula, and that for Ribeirão Preto, these two disciplines would be situated in the field of Human Sciences. **Closing Remarks:** The formation of the director of EERP-USP in Social Sciences may have directly influenced the construction of the institution's curriculum. Her 1963 thesis defense, the first in Latin America for a nurse, in Nursing History signaled a milestone to be followed. In this sense, there were relevant investments in relation to the teaching of Nursing History in the period studied at the institution.

Descriptors: Nursing schools; History of nursing; Programs undergraduate nursing.

References

Alcântara G. Historical Review of the Ribeirão Preto College of Nursing. Rev Bras Enferm. São Paulo. 1962;15(2):88-91.
Alcântara G. The teaching of ethics and history of nursing. Rev Bras Enferm. 1966;19(2/3):393-402.

HISTORIOGRAFIA DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NO BRASIL E O MODELO GLETE DE ALCÂNTARA: 1953-1963

Emiliane Silva Santiago Santiago (relatora)

Professora Adjunta II. Doutora em Ciências, Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) Campus Universitário de Sinop.
Diretora de Pesquisa da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE. emilianesant@gmail.com

Luciana Barizon Luchesi

Bacharel em Enfermagem, Licenciada em História, Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da
Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo – USP, 1ª Vice-Presidente da Academia Brasileira
de História da Enfermagem – ABRADHENE. luchesi@eerp.usp.br

Fernando Porto

Professor Associado. Doutor em Enfermagem. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.
Diretor de divulgação da ABRADHENE. fernando.porto@unirio.br

Taka Oguisso

Professora Titular. Doutora em Enfermagem, Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo (EEUSP).
takaoguisso@uol.com.br

Marcella Rigobello Pinto

Enfermeira. marcella_rp@hotmail.com

Introdução: Pretendeu-se discutir a trajetória da disciplina de História da Enfermagem, através do currículo da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto-USP defendido, em conjunto com a estrutura administrativa, desde 1953, por sua idealizadora, Profa. Glete de Alcântara (1962), que acreditava possuir em sua estrutura disciplinas “inovadoras”, como ciências sociais, abordagens da perspectiva preventiva em todas as disciplinas, teoria e prática de administração voltada às necessidades do Enfermeiro, didática e psicologia educacional. **Objetivos:** Analisar a historiografia da disciplina de História da Enfermagem e seus reflexos na EERP-USP enquanto parte das supostas inovações. **Método:** Trata-se de estudo de perspectiva histórica, utilizando o método da análise documental e a história comparada como eixo norteador, que permite a compreensão de paralelos e contrastes nos processos históricos, sem esquecer-se de situar geograficamente e historicamente. **Resultados e Discussão:** Observou-se que a disciplina História da Enfermagem sobreviveu à maioria das reformas curriculares e apresenta-se bem delimitada na maioria nos currículos de Enfermagem no Brasil, no período do estudo e também esteve presente na EERP-USP, dobrando a carga horária a partir de 1955 com muito investimento na instituição refletida em artigos publicados. Para Alcântara (1966), não havia consenso sobre a localização por área da Disciplina de História da Enfermagem e Ética nos currículos nacionais, ou internacionais, e que para Ribeirão Preto, essas duas disciplinas estariam situadas no campo das Ciências Humanas. **Considerações Finais:** A formação da diretora da EERP-USP, em Ciências Sociais, pode ter influenciado diretamente a construção do currículo da instituição. Sua defesa de Tese de Cátedra em 1963, a primeira de uma enfermeira na América Latina, justamente em História da Enfermagem sinalizou um marco a ser seguido. Nesse sentido, houve investimentos relevantes em relação ao ensino de História da Enfermagem no período estudado, na instituição.

Descritores: Escolas de enfermagem; História da enfermagem; Programas de graduação em enfermagem.

Referências

Alcântara G. Historical Review of the Ribeirão Preto College of Nursing. Rev Bras Enferm. São Paulo. 1962;15(2):88-91.
Alcântara G. The teaching of ethics and history of nursing. Rev Bras Enferm. 1966;19(2/3):393-402.



LAVINIA LLOYD DOCK AWARD PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

PROFILE OF NURSING HISTORY TEACHING IN SÃO PAULO STATE: REFLECTIONS ON THE FUTURE

Carla Cristina da Cruz Almeida Lima

Nurse, Master of Health Sciences by EERP-USP, Member of the Nursing Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE.
nina.kriska12@gmail.com

Luciana Barizon Luchesi (reporter)

Nurse, Historian, PhD Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences at the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP), 1st Vice-President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE, Leader of the Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. luchesi@ceerp.usp.br

Aim: To analyze the insertion of the Nursing History Education (HNE) in the curricula of the Bachelor of Nursing courses in the state of São Paulo. **Method:** Study of historical perspective, with quantitative and qualitative descriptive exploratory approach whose population consisted of 147 institutions, in total between public and private that offered 292 higher education Bachelor Degree courses, in the present or distance modalities, and also the geographical division from the state of São Paulo, according to the Regional Health Departments (DRS). Seventy-eight institutions from the 192 classroom Bachelor of Nursing courses, in 2015, were drawn, assuming a sample loss of 60%. For data collection, an online questionnaire about the Nursing History Education was developed, with invitation to the teachers of the selected institutions. There were 14 responses (16.7%), with only 08 completed (10.3%). To collect additional information from institutions that did not answer the questionnaire, a search was made in the curriculum and / or institutional Pedagogical Projects, when these were available. **Results and Discussion:** We identified 66 institutional curricula (85% of the sample) online, six (7.7%) institutions that do not have or do not make clear the inclusion of the theme in their curriculum documentation, which may be indicative of an understanding of the possibility of removing the Nursing History education from curricula and six (7.7%) did not have available documentation or curriculum that allowed analysis. The teaching of Nursing History remains, mostly in the nursing curricula of the State of São Paulo, but presented variations of nomenclature, workload, year / semester of offer and format alone or in conjunction with other contents. The most commonly used nomenclature was “Nursing History” subject with 21%. Thirty-two History of Nursing programs (41%) were analyzed, allowing data generalization. From them, 1/3 of the references used were outdated, low use of research, 53% of the programs focused on the HNE presented gaps in the description, aims, contents, methodologies, evaluation or bibliography. Participating teachers indicate that the importance of HNE seems to have less impact on students, but reinforce the importance of it. Overall HNE seems to remain based on books, centered on lectures and cognitive assessments. **Conclusion:** The present study indicates the importance of reflection on the qualification of teachers involved in HNE, from the construction of teaching programs to the use of active methodologies.

Descriptors: Nursing history; Nursing education; Higher education institutions.

PERFIL DO ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM NO ESTADO DE SÃO PAULO: REFLEXÕES SOBRE O FUTURO

Carla Cristina da Cruz Almeida Lima

Enfermeira, Licenciada em Enfermagem – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto Universidade de São Paulo – USP, Mestre em Ciências da Saúde, Membro do Laboratório de Pesquisa em História da Enfermagem – LAESHE.
nina.kriska12@gmail.com

Luciana Barizon Luchesi (relatora)

Bacharel em Enfermagem, Licenciada em História, Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo – USP, 1a. Vice-presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE, Líder do Laboratório de Estudos de História da Enfermagem – LAESHE.
luchesi@ceerp.usp.br

Objetivo: Analisar a inserção do Ensino de História da Enfermagem (EHE), nos currículos dos cursos de Bacharelado em Enfermagem do estado de São Paulo. **Método:** Estudo de perspectiva histórica, com abordagem exploratória descritiva-qualitativa cuja população foi composta por 147 instituições, no total entre públicas e privadas que ofereciam 292 cursos superior de Bacharelado em Enfermagem, nas modalidades presencial ou à distância, e também a divisão geográfica do estado de São Paulo, segundo os Departamentos Regionais de Saúde (DRS). Houve sorteio de 78 instituições dos 192 cursos de Bacharelado em Enfermagem presenciais, de 2015, supondo-se uma perda amostral de 60%. Para levantamento dos dados, foi desenvolvido questionário on-line sobre o Ensino de História da Enfermagem, com envio de convite para os docentes das instituições sorteadas. Houve 14 respostas (16,7%), sendo apenas 08 finalizadas (10,3%). Para levantamento de informações complementares das instituições que não responderam o questionário, foi realizado busca nos currículo e/ou Projetos Pedagógicos institucionais, quando esses estavam disponíveis. **Resultados e Discussão:** Foram identificados 66 currículos institucionais (85% da amostra) on-line, seis (7,7%) instituições, que não possuem ou não deixam claro a inserção do tema em sua documentação curricular, que pode ser um indicativo de um entendimento da possibilidade da remoção do Ensino de História da Enfermagem e seis (7,7%) não possuíam documentação disponível ou currículo que permitisse análise. O ensino de História da Enfermagem permanece, na maioria dos currículos de enfermagem do Estado de São Paulo, porém apresentou variações de nomenclatura, cargas horárias, ano/semestre de oferecimento e formato isolado ou em conjunto com outros conteúdos. A nomenclatura mais utilizada foi disciplina de “História da Enfermagem” com 21%. Foram analisados 32 programas de disciplinas (41%), permitindo generalização dos dados, 1/3 das obras utilizadas estavam desatualizadas, baixa utilização de pesquisas, 53% apresentaram lacunas na ementa, objetivos, conteúdos, metodologias, avaliação ou bibliografia. Os docentes participantes sinalizam que a importância do EHE parece ter menor impacto para os estudantes, mas reforçam a importância do mesmo. No geral o EHE parece continuar vivo, centralizado em aulas expositivas e avaliações cognitivas. **Conclusão:** O presente estudo indica a importância da reflexão sobre a capacitação dos docentes envolvidos no EHE, desde a construção dos programas de ensino até o uso de metodologias ativas.

Descritores: História da enfermagem; Educação em enfermagem; Instituições de ensino superior.

1st ICoHNE
International Congress on the
History of Nursing Education



5th Colloquium of the Brazilian
Academy of Nursing History
(ABRADHENE)

2nd Symposium of the Laboratory
for Nursing History Studies
(LAESHE)

NOVEMBER 28 - 30, 2019

RIBEIRÃO PRETO-SP, BRAZIL

ABSTRACTS / RESUMOS

 **TAKA OGUISSO AWARD**
PRÊMIO TAKA OGUISSO



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

BRIEF CONSIDERATIONS ON THE NAME OF THE AWARDS



Dr. Taka Oguisso taking her chair as an ABRADHENF scholar.

Source: www.abradhenf.com.br

TAKA OGUISSO AND THE CONSTRUCTION OF NURSING KNOWLEDGE

Margarida Maria Rocha Bernardes

Biologist and Nurse, Professor and researcher at Escola Superior de Guerra. Defense Secretary (ESG/MD). PhD from Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Post-Doctoral degree from Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). margarbe@globo.com

Fernando Rocha Porto

B.Sc. in Nursing and History. PhD in Nursing. Post-Doctoral degree from USP. Professor at Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, PPGENF, PGENFBIO at UNIRIO. Grantee, Rio de Janeiro Research Foundation (FAPERJ). Leader of the Laboratory of Nursing Care and Image History (LACUIDEN). ramosporto@openlink.com.br

Tatiana de Oliveira Gomes

PhD in Nursing and Biosciences from Graduate Program in Nursing and Biosciences (PPGENFBIO) at Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). M.Sc. from Graduate Nursing Program (PPGENF) at UNIRIO. Member of the Laboratory of Nursing Care and Image History (LACUIDEN). tatiogomes83@gmail.com

Sarah Goes Barreto da Silva Moreira

RN, M.Sc. from Graduate Nursing Program (PPGENF/UNIRIO). Adult intensive care and neonatal/pediatric specialist. Municipal servant, Rio de Janeiro Municipal Government/Hospital Municipal Carmela Dutra. Member of LACUIDEN. sarahbarretorj@yahoo.com.br

José Lincoln Souza Cruz

RN, M.Sc., Professor in Health and Environment from UNIPLI. Coordinator of Mental Health Service at Hospital municipal Lourenço Jorge. Rio de Janeiro Municipal Government. lin_rj@terra.com.br

Almerinda Moreira

RN, Full Professor at Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. President of the Brazilian Academy of Nursing History. almerindamprof@gmail.com

The Nisei Japanese Brazilian Taka Oguisso is one of the deservedly prominent names in the production of nursing historiography, due to her role as a protagonist and researcher on this theme. Her career is relevant from the quantitative point of view of her intellectual production, with 201 articles, 26 books written in Portuguese, in addition to four in English and 23 published book chapters.

Furthermore, she is a postdoctoral fellow from Teachers College, Columbia University, New York (1985/86); holds a double Ph.D., in Public Health (1981) by the School of Public Health with the thesis Primary Health Care in Rio de Janeiro and São Paulo – contribution of the nurse, and in Nursing (1974) by the Anna Nery UFRJ School of Nursing, in the framework of Law 5802 from 9/11/1972 with the thesis Legal aspects of nursing notes in the patient's medical record; twice Associated Professor: by the Anna Nery School of Nursing, UFRJ, and the University of São Paulo School of Nursing – EEUSP. She also has a double academic background as a Bachelor of Nursing (1958) and Law (1972). She became a professor at the University of São Paulo School of Nursing in 1973, upon the invitation of Dr. Amália Correa de Carvalho, at the time Head of the Department of Vocational Guidance (ENO). She was hired as a teacher by public examination in 1976 and climbed the academic ladder from assistant professor to full professor, obtained in 1989.

She served for more than 10 years (1987-1998) as a nurse consultant and later as Deputy Executive Director of the International Council of Nurses – ICN in Geneva, Switzerland. Even abroad, she served as an external consultant for the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel – CAPES, in the Evaluation Committee of Graduate Nursing Programs, Brazilian Ministry of Education and Sports, 1996, Brasília. She was the founder, president and first scholar of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENF, where she holds the chair named Dr. Amália Correa de Carvalho.

This nurse and lawyer's knowledge construction adds the volume of her studies and analysis in various areas of nursing knowledge to nursing education. This is relevant content for aspiring professionals to know where and how knowledge of the area was built. This implies that learners make projections beyond the life history, but rather the perception of the world lived by the interpreter of facts/events in the past.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

Considering Professor Taka Oguisso as an example for the Nursing category, with carefully constructed knowledge throughout the various stages of her student and teaching life, it should be considered that the broad range of Professor Taka Oguisso's work offers nursing professionals support and security for professional practice. With clear and direct language, it reflects on the possible consequences of actions performed without the proper technical and scientific support that all nursing care requires.

Over the years, her intellectual and academic products were and have always been valuable and timely for nursing professionals of all levels and in all types of services: hospital care, outpatient care, community care and also in teaching and management, clarifying and stimulating the legal exercise of nursing to its fullest.

Her career as a teacher remits to Silva,¹ in that "to discover the 'whys' and the 'how' of teaching practice, we must investigate what the teacher rests on to think and act as he does".

Thus, her scientific writings guide professionals on various aspects of nursing practice, supported by the updated civil, criminal, ethics and labor legislation in force in Brazil. Given the author's great national experience researched within nursing class entities and the international experience she possesses, her writings approach the health and nursing organizations worldwide, describing their historical and operational details.

Undeniably, generations of nurses have benefited from the quality and quantity of teachings and guidance contained in her writings. As one reads further, you will find examples of enlightening situations that facilitate the reader's understanding.

The entire content of her work includes profound studies of professional history, ethics, education, and legislation that focus on the professional practice of nursing. The search to clarify and train professionals for practice, following the ethical principles that guide human and professional actions, is the key that persists throughout the reading of her production.

Throughout her career, her writings are a clear example of what we can call social responsibility towards nursing history and practice. She saved no effort to keep the ideal of the researcher high and true, where she revealed stories of personalities, institutions, and situations in which nursing acts or acted. She broke paradigms and caused reflections and even discomfort among nursing researchers. Her commitment to research firmly supports her thought, demonstrating the results of scientific and methodological research.

At the age of 81, even retired, Professor Taka Oguisso has the energy to celebrate and continue to face the challenges of nursing education, committed to the results of the Brazilian health system, global health and to the nursing contributions to health knowledge. Her book "The Exercise of Nursing: an ethical-legal approach" has already become a bestseller for national and international nursing professionals.

The trajectory and intellectual construction of this Nurse, Lawyer and Public Health Doctor, in her writings produced with her collaborators, clearly and objectively demonstrate her concern, commitment and dedication, explicit in her work, to Nursing science, in addition to the rigor of a leading researcher who walks with wisdom and intelligence through the various fields of the complex knowledge of nursing.

Along with her collaborators, Dr. Oguisso's scientific and academic production evidences her production and contribution to the historical rescue of the professionalization of Brazilian nursing, rewriting history for future nurses, helping them to build knowledge in their academic education, and for nursing science. Her reflection, content and proof of models and schools contributed to nursing education, leaving an important legacy in the field of professional practice and in the history of Brazilian and international nursing.

From the beginning of the Undergraduate Nursing Course, students are introduced to the emblematic academic production of Professor Taka Oguisso. This puts her particularly close to the students, promoting the communication of professional thinking. In nursing, the intellectual logo OGUISSO is a sign of knowledge and commitment to the profession. Therefore, we infer that she is one of the largest researchers in nursing as we know it.

Reference

1. Silva RC. O professor, seus saberes e suas crenças. In: Guarnieri MR, org. *Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência*. Campinas: Autores Associados; 2000. p.25-44.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE O NOME DO PRÊMIO



Dra. Taka Oguisso na posse como Acadêmica da ABRADHENE.

Fonte: www.abradhenf.com.br

TAKA OGUISSO E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DA ENFERMAGEM

Margarida Maria Rocha Bernardes

Bióloga e Enfermeira, Professora e pesquisadora da Escola Superior de Guerra. Ministério da Defesa (ESG/MD). Doutora pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Pós-doutora pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). margarbe@globo.com

Fernando Rocha Porto

Bacharel em Enfermagem e História. Doutor em Enfermagem com Pós-doutoramento pela USP. Professor da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto, PPGENF, PGENFBIO da UNIRIO. Bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ). Líder do Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem (LACUIDEN). ramosporto@openlink.com.br

Tatiana de Oliveira Gomes

Doutora em Enfermagem e Biociências pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem e Biociências (PPGENFBIO), da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Enfermeira mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF), da UNIRIO. Membro do Laboratório de História do Cuidado e Imagem em Enfermagem (LACUIDEN). tatiogomes83@gmail.com

Sarah Goes Barreto da Silva Moreira

Enfermeira mestre pelo Programa de Pós-graduação em Enfermagem (PPGENF/UNIRIO). Especialista em terapia intensiva adulto e neonatal/pediatria. Servidora da Prefeitura Municipal do Rio de Janeiro/Hospital Municipal Carmela Dutra. Membro do grupo de pesquisa LACUIDEN. sarahbarretorj@yahoo.com.br

José Lincoln Souza Cruz

Enfermeiro, Professor Mestre em Saúde e Ambiente pela UNIPLI. Coordenador do Serviço de Saúde Mental do Hospital municipal Lourenço Jorge. Prefeitura da cidade do Rio de Janeiro. lin_rj@terra.com.br

Almerinda Moreira

Enfermeira e Professora Titular da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem. almerindamprof@gmail.com

A brasileira-nissei Taka Oguisso é um dos nomes que merece destaque na produção da historiografia da Enfermagem, como protagonista e pesquisadora dessa temática. Sua trajetória é relevante desde o ponto de vista quantitativo da sua produção intelectual com: 201 artigos, 26 livros escritos em português, além dos 4 produzidos em inglês e; 23 capítulos de livros publicados.

Ademais, ela é Pós-doutora pelo *Teachers College, Columbia University, New York*, (1985/86); Doutorada duas vezes, em Saúde Pública (1981) pela Faculdade de Saúde Pública com a tese Assistência primária de Saúde no Rio de Janeiro e São Paulo – contribuição do enfermeiro e Doutorada em Enfermagem (1974) pela Escola de Enfermagem Anna Nery UFRJ respaldada na Lei nº 5802 de 11/9/1972 com a tese Aspectos legais da anotação de enfermagem no prontuário do paciente; duas vezes Livre-docente: pela Escola de Enfermagem Anna Nery, da UFRJ, e pela Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo – EEUSP. Tem também dupla formação acadêmica como Bacharel em Enfermagem (1958) e em Direito (1972). Tornou-se docente da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, em 1973, a convite de Dra. Amália Correa de Carvalho, na ocasião Chefe do Departamento de Orientação Profissional (ENO). Foi efetivada no cargo de professor por concurso público em 1976, e galgou todas as etapas acadêmicas, de Professor assistente a Professor titular, grau obtido em 1989.

Atuou por mais de 10 anos (1987-1998) como enfermeira-consultora e, posteriormente, Diretora Executiva Adjunta do Conselho Internacional de Enfermeiras – CIE, em Genebra, Suíça. Mesmo no exterior, foi consultora externa para a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, na Comissão de Avaliação de Programas de Pós-Graduação em Enfermagem, Ministério da Educação e Desportos do Brasil, 1996, Brasília. Foi fundadora, presidente e a primeira Acadêmica da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE, onde ocupa a cadeira denominada Dra. Amália Correa de Carvalho.

É importante registrar que a construção de conhecimento desta enfermeira e advogada, agrega o volume de seus estudos e análises sobre diversas áreas do conhecimento em Enfermagem, para a formação do enfermeiro. Trata-se de conteúdo relevante para os aspirantes na profissão saberem de onde e como o conhecimento da área foi cons-



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

truído. Isto implica para os aprendizes fazerem projeções para além da história de vida, mas sim a percepção do mundo vivido pelo intérprete dos fatos/acometimentos no pretérito.

Ao considerarmos a professora Taka Oguisso um exemplo para a categoria da Enfermagem, com saberes construídos cuidadosamente ao longo dos diversos momentos de sua vida discente e docente, emerge considerar que a obra da professora Taka Oguisso com sua envergadura oferece aos profissionais de Enfermagem apoio e segurança para o exercício profissional. Com linguagem clara e direta, faz refletir sobre as possíveis consequências de ações realizadas sem o devido suporte técnico e científico que todo cuidado de enfermagem requer.

Seus produtos intelectuais e acadêmicos ao longo dos anos sempre foram e têm sido valiosos e oportunos para os profissionais de enfermagem, de todos os níveis e em todos os tipos de serviços: de assistência hospitalar, ambulatorial, comunitário e também na docência e na gestão gerencial, esclarecendo e estimulando o exercício legal da enfermagem em sua plenitude.

Sua trajetória enquanto docente nos remete a Silva,¹ quando salienta que “para descobrir os ‘porquês’ e o ‘como’ da prática docente devemos investigar onde o professor se alicerça para pensar como pensa e fazer como faz”.

Dessa forma, seus escritos científicos orientam os profissionais sobre diversos aspectos do exercício da enfermagem, com respaldo na legislação civil, penal, ética e trabalhista atualizada vigente no Brasil. Dada a grande experiência nacional da autora pesquisada no âmbito de entidades de classe da enfermagem e a experiência internacional que possui, seus escritos abordam com desenvoltura as organizações de saúde e de enfermagem, em nível mundial, descrevendo detalhes históricos e de funcionamento delas.

Inegável que gerações de enfermeiros vêm se beneficiando da qualidade e quantidade de ensinamentos e orientações contidas em seus escritos. À medida que se avança na leitura são encontrados exemplos de situações esclarecedoras que facilitam o entendimento do leitor.

Todo o conteúdo de sua obra abrange estudos profundos de história profissional, ética, educação, legislação que incidem sobre o exercício profissional da enfermagem. A busca para esclarecer e capacitar profissionais para o exercício da prática, seguindo os princípios éticos que norteiam as ações humanas e profissionais é a tônica que persiste durante toda a leitura de sua produção.

Ressalta-se que seus escritos ao longo da sua carreira é um exemplo claro do que podemos chamar de responsabilidade social com a história e o fazer em Enfermagem. Observa-se que não mediu esforços em manter elevado e verdadeiro o ideal de pesquisadora onde descortinou histórias de personalidades, instituições e situações nas quais a enfermagem atua ou atuou. Rompeu paradigmas e causou reflexões e até desconforto entre pesquisadores da Enfermagem. No entanto, seu compromisso com a pesquisa a sustenta firmemente demonstrando os resultados das investigações com bases científicas e metodológicas.

A professora Taka Oguisso aos 81 anos de vida, mesmo aposentada, encontra-se com vigor para comemorar e continuar enfrentando os desafios que se apresentam à formação de enfermeiros, comprometida que é com os resultados do sistema de saúde brasileiro, com a saúde global e com as contribuições da enfermagem para o conhecimento em saúde. Ressalta-se que seu livro “O Exercício da Enfermagem: uma abordagem ético-legal”, que já se tornou um *best seller* para os profissionais da Enfermagem nacional e internacional.

A trajetória e construção intelectual desta Enfermeira, Advogada, Sanitarista e Doutora em Saúde Pública em seus escritos produzidos com seus colaboradores, demonstram de maneira clara e objetiva sua preocupação, empenho e dedicação explícita em sua obra, com a ciência da Enfermagem, além do rigor de uma pesquisadora de ponta que passeia com a sabedoria e inteligência pelos diversos campos do complexo saber da enfermagem.

Dra. Taka juntamente com seus colaboradores tem em sua produção científica e acadêmica a evidência de ter produzido e colaborado com o resgate histórico da profissionalização da enfermagem brasileira, reescrevendo a história, para os futuros enfermeiros, ajudando-os a construir o conhecimento em sua formação acadêmica e para a ciência da Enfermagem. Sua reflexão, conteúdo e comprovação de modelos e escolas contribuíram para a formação do enfermeiro, deixando um legado importante no campo do exercício profissional e na História da Enfermagem nacional e internacional.

Desde o início do Curso de Graduação em Enfermagem os estudantes são apresentados à produção acadêmica emblemática da professora Dra. Taka Oguisso. Isso a torna particularmente próxima dos discípulos, promovendo uma comunicação do pensamento profissional, cunhando no campo da Enfermagem a logomarca intelectual OGUISSO marcada pelo signo de conhecimento e do comprometimento com a profissão. Com isso, inferimos que até o momento é uma das maiores pesquisadoras da Enfermagem.

Referência

1. Silva RC. O professor, seus saberes e suas crenças. In: Guarnieri MR, org. Aprendendo a ensinar: o caminho nada suave da docência. Campinas: Autores Associados; 2000. p. 25-44.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

ESCOLA PROFISSIONAL DE ENFERMEIROS E ENFERMEIRAS: MALE STUDENT PROFILE (1921-1942)

Hugo Alberto Neves de Souza (reporter)

Nurse. Master of Nursing, UNIRIO. hugoal.neves2@hotmail.com

Fernando Rocha Porto

Professor. PhD of Nursing, UNIRIO. ramosporto@openlink.com.br

Luciane Velasque

Professor. PhD in Public Health, UNIRIO. luciane.velasque@uniriotec.br

Introduction: The institutional crisis at the Hospício Nacional de Alienados caused by the departure of the charitable sisters, who until then were responsible for the assistance provided there, culminated in the creation of the Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras on September 27, 1890. Whether due to the need for sweetness and sensitivity to care, whether due to the need to use physical force, the school had as its proposal the professionalization individuals of both sexes to work in general hospitals, psychiatric, civil and military. **Aim:** To identify the profile of the male student at the Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras. **Method:** Study from the perspective of Serial History delimited from 1921 to 1942. The dossiers of the students located at the Escola de Enfermagem Alfredo Pinto Archive were consulted. Program R was used for the analysis of variables. The variables of interest were: year of graduation, age at the time of graduation, place of birth, marital status, color and occupation held during training. **Results and Discussion:** During the period, 702 students were enrolled, of which 127 were men. 34.8% of the students were graduated in 1923; approximately 30% were born in the Northern region; 15% were white and 9.3% non-white; students, when enrolled, were on average 25 years old; approximately 45% of the students worked during training at school in the psychiatric field and over 90% in the military field; most of the students were married. **Closing Remarks:** The profile presented by the male students of the Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras was of men born in the North region, reflecting what is seen until the present day as an immigrant flow of individuals seeking in the cities located in the Southeast region better opportunities of life. Although statistically the difference between whites and non-whites was not significant to draw the color profile, it is necessary to emphasize the limitations involved in data collection. Nursing emerged as a field of perspectives, attracting young students, on average 25 years old, who saw the possibility of their own support and their families, since most were married. The Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras proved to be a breaking point of what was previously advocated for nursing, reconfiguring knowledge and doing.

Descriptors: History of nursing; Nurses.

ESCOLA PROFISSIONAL DE ENFERMEIROS E ENFERMEIRAS: PERFIL DO ESTUDANTE MASCULINO (1921-1942)

Hugo Alberto Neves de Souza (relator)

Enfermeiro. Mestre em Enfermagem, UNIRIO. hugoal.neves2@hotmail.com

Fernando Rocha Porto

Professor. Doutor em Enfermagem, UNIRIO. ramosporto@openlink.com.br

Luciane Velasque

Professora. Doutora em Saúde Pública, UNIRIO. luciane.velasque@uniriotec.br

Introdução: A crise institucional no Hospício Nacional de Alienados causada pela saída das irmãs de caridade, que até então eram responsáveis pela assistência ali prestada, culminou com a criação da Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras em 27 de setembro de 1890. Seja pela necessidade de doçura e sensibilidade para o cuidar, seja pela necessidade do uso da força física, a escola teve como proposta a profissionalização de indivíduos de ambos os sexos para a atuação em hospitais gerais, psiquiátricos, civis e militares. **Objetivo:** Identificar o perfil do estudante masculino da Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras. **Método:** Estudo na perspectiva da História Serial com delimitação de 1921 a 1942. Foram consultados os dossiês dos estudantes localizados no Arquivo da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto. O Programa R foi utilizado para a análise das variáveis. As variáveis de interesse foram: ano de titulação, idade ao ser titulado, local de nascimento, estado civil, cor e ocupação que exerceu durante a formação. **Resultados e Discussão:** No período foram matriculados 702 estudantes dos quais 127 eram homens. 34,8% dos estudantes foram titulados em 1923; aproximadamente 30% eram nascidos na região Norte; 15% eram brancos e 9,3% não brancos; os estudantes, ao serem matriculados, tinham em média 25 anos de idade; aproximadamente 45% dos estudantes trabalharam, durante a formação na escola, no campo psiquiátrico e mais de 90% no campo militar; a maior parte dos estudantes era casada. **Considerações Finais:** O perfil apresentado pelos estudantes do sexo masculino da Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras era de homens nascidos na região Norte, refletindo o que se visualiza até os dias atuais como fluxo migratório de indivíduos que buscam nas cidades localizadas na região Sudeste melhores oportunidades de vida. Embora estatisticamente a diferença entre brancos e não brancos não tenha sido significativa para traçar o perfil de cor é preciso salientar as limitações envolvidas na coleta de dados. A enfermagem despontou como campo de perspectivas, atraindo estudantes jovens, em média com 25 anos de idade, que vislumbraram a possibilidade do próprio sustento e de suas famílias, visto que a maioria era casada. A Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras revelou-se como marco de ruptura do que era preconizado até então para a enfermagem, reconfigurando saberes e fazeres.

Descritores: História da enfermagem; Enfermeiros.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

NEGATIVE NURSING STEREOTYPES: PAST OR PRESENT?

Jossane Julie Pereira

Nurse by University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing – EERP-USP, São Paulo, Brazil.
jossane_j@hotmail.com

Luciana Barizon Luchesi

Nurse, Historian, PhD Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences at the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP), 1st Vice-President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENE, Leader of the Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. luchesi@eerp.usp.br

Carla Cristina da Cruz Almeida Lima (reporter)

Nurse, Master of Health Sciences by EERP-USP, Member of the Nursing Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE.
nina.kriska12@gmail.com

Introduction: Nursing has been moving towards the formation of its own set of scientific knowledge through the increase of studies, research and technological advances, being competitively associated with other sciences. In Brazil, the fields of study have grown a lot in the last decades, especially after the 1970s, with the advent of Nursing graduate studies. However, the social image of the profession identified in society seems to reflect an invisible professional with an outdated professional image associated with negative stereotypes. **Aim:** To analyze the presence of negative stereotypes associated with nurses' social image in the literature. **Method:** This is an integrative literature review study that included scientific articles published from 2007 to 2013, in the databases: BVS, CINAHL / EBSCO, MEDLINE, SCOPUS and WEB OF SCIENCE. **Results and Discussion:** Fourteen studies dealing with nursing image were selected and analyzed. There was incidence of stereotypes in 100% of the localized studies, the main ones being low status, careerist and subordination to medicine. Regarding the evidence of stereotypes of the 14 included documents, 57.1% show low incidence of negative stereotypes, 35.7% high incidence of negative stereotypes and 7.2% did not find negative stereotypes. Negative stereotypes such as low status and subordination to the medical field were evidenced. However positive stereotypes such as careerist were also identified. **Closing Remarks:** The results indicate the possibility of improvement in the social image of nursing and the need for better standardization of descriptors for the area. These stereotypes about the profession mostly refer to the history of nursing and its evolution, and although occurred in historical periods already surpassed by science, still remain in the social imagination, causing anachronism, making the recognition and appreciation of this profession almost impossible. It is understood that the image of nurses influences their professional practice, thus, it is necessary to develop strategies to increase the recognition and credibility of the profession.

Descriptors: Nursing history; Social perception nursing; Identity nursing.

ESTEREÓTIPOS NEGATIVOS SOBRE A ENFERMAGEM: PASSADO OU PRESENTE?

Jossane Julie Pereira

Enfermeira Licenciada pela Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto – EERP-USP, São Paulo, Brasil.
jossane_j@hotmail.com

Luciana Barizon Luchesi

Bacharel em Enfermagem, Licenciada em História, Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo – USP, 1ª Vice-presidente da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENE, Líder do Laboratório de Estudos de História da Enfermagem – LAESHE.
luchesi@eerp.usp.br

Carla Cristina da Cruz Almeida Lima (relatora)

Enfermeira, Licenciada em Enfermagem – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto Universidade de São Paulo – USP, Mestre em Ciências da Saúde, Membro do Laboratório de Pesquisa em História da Enfermagem – LAESHE.
nina.kriska12@gmail.com

Introdução: A enfermagem tem caminhado para a formação de um conjunto próprio de conhecimentos científicos através do aumento de estudos, pesquisas e avanços tecnológicos, associando-se competitivamente às demais ciências. No Brasil, os campos de atuação e as áreas de estudo têm crescido muito nas últimas décadas, principalmente após a década de 1970, com o advento da pós-graduação em Enfermagem. Entretanto, a imagem social da profissão identificada na sociedade parece refletir um profissional invisível, com uma imagem profissional desatualizada e associada à estereótipos negativos. **Objetivos:** Analisar a presença de estereótipos negativos associados à imagem social do enfermeiro na literatura. **Metodologia:** Trata-se de um estudo de revisão integrativa de literatura que incluiu artigos científicos publicados no período de 2007 a 2013, nas bases de dados: BVS, CINAHL/EBSCO, MEDLINE, SCOPUS e WEB OF SCIENCE. **Resultados e Discussão:** Foram selecionados e analisados 14 estudos que tratavam da imagem da enfermagem. Houve incidência de estereótipos em 100% dos estudos localizados, sendo os principais baixo status, carreirista e subordinação à medicina. Quanto à evidência de estereótipos dos 14 documentos incluídos, 57,1% mostram baixa incidência de estereótipos negativos, 35,7% alta incidência de estereótipos negativos e 7,2% não encontraram estereótipos negativos. Estereótipos negativos como baixo status e subordinação a área médica foram evidenciados. Entretanto estereótipos positivos, como carreirista também foram identificados. **Considerações Finais:** Os resultados apontam a possibilidade de melhoria na imagem social da enfermagem e a necessidade de melhor padronização dos descritores para o tema. Esses estereótipos acerca da profissão, em sua maioria, remetam a história da enfermagem e sua evolução, e que embora ocorridos a períodos históricos já ultrapassados e superados pela ciência, ainda permanecem no imaginário social, provocando um anacronismo, impossibilitando o reconhecimento e valorização dessa profissão. Entende-se que a imagem do enfermeiro influencia sua prática profissional, desse modo, torna-se necessário desenvolver estratégias para aumentar o reconhecimento e credibilidade da profissão.

Descritores: História da enfermagem; Percepção social enfermagem; Identidade enfermagem.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

CONSIDERATIONS NURSING CURRICULUM IN THE 1940'S ACCORDING TO EDITH DE MAGALHÃES FRAENKEL

Emiliane Silva Santiago (reporter)

Assistant Professor. PhD in Sciences, Federal University of Mato Grosso (UFMT) Sinop University Campus. emilianasant@gmail.com

Luciana Barizon Luchesi

Nurse, Historian, PhD Department of Psychiatric Nursing and Human Sciences at the University of São Paulo at Ribeirão Preto College of Nursing (EERP-USP), 1st Vice-President of the Brazilian Academy of Nursing History – ABRADHENSF, Leader of the Laboratory of Nursing History Studies – LAESHE. luchesi@eerp.usp.br

Introduction: One consequence of the United States' involvement in World War II was the reorientation of its foreign policy towards Latin America. Franklin Roosevelt's US government led and sponsored a number of initiatives. **Aim:** Describe the construction process of the First Curriculum of the University of São Paulo School of Nursing described in the Revista Médico Social. **Method:** This is a historical perspective study, using the method of documentary analysis from the perspective of Microhistory. Are sources for this study written documents, which are understood as printed, in this case, the periodicals of the Medical-Social Journal. **Results and Discussion:** During the preparation phase and organizations for the inauguration of the School, the then-nominated director of the University of São Paulo School of Nursing, signs a series of eight articles, which dealt with the nursing profession's demand for the new school still under construction. Prof. Edith Magalhães Fraenkel intended to implement in São Paulo the most modern nursing in the world, starting with the curriculum with the purpose of guiding or improving, with a changing and flexible program, thinking to be stimulating and inspiring for students, to prepare their graduates to competently monitor the continual variations in social conditions and demands; It would be necessary to adapt the profession to keep up with social developments and for this it was important that nursing education was in tune with the progress of human knowledge. **Closing Remarks:** Already in the 1940's it is possible to observe that Edith de Magalhães Fraenkel said she was outraged by the woman's sexist subordination, which she said was expropriated from everything except her motherhood and the right to care. To achieve autonomy this woman can and should have a profession that guarantees her financial and intellectual independence.

Descriptors: Nursing schools; History of nursing; Programs undergraduate nursing.

References

Ferreira J. From Roosevelt, but also from Getúlio: the Special Public Health Service. Hist. cienc. saúde-Manguinhos [Internet] [cited in: 2019 Sept. 06]. 2007;14(4):1425-8.

REFLEXÕES SOBRE CURRÍCULO DE ENFERMAGEM NA DÉCADA DE 1940 SEGUNDO EDITH DE MAGALHÃES FRAENKEL

Emiliane Silva Santiago (relatora)

Professora Adjunta II. Doutora em Ciências, Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT), Campus Universitário de Sinop. Diretora de Pesquisa da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENSF. emilianasant@gmail.com

Luciana Barizon Luchesi

Enfermeira e Historiadora. Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (EERPUSP), 1a. Vice-Presidente da ABRADHENSF. Líder do Laboratório de Estudos em História da Enfermagem (LAESHE). luchesi@eerp.usp.br

Introdução: Uma das consequências do envolvimento dos Estados Unidos na Segunda Guerra Mundial foi a reorientação de sua política externa para aproximação com a América Latina. O governo norte-americano de Franklin Roosevelt, liderou e patrocinou uma série de iniciativas no campo da saúde e militar, dentre os quais a agência binacional denominada “Serviço Especial de Saúde Pública” – SESP, através da Fundação Rockefeller, em acordo com o governo brasileiro de Getúlio Vargas. **Objetivos:** Descrever o processo de construção do Primeiro Currículo da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo descrito na Revista Médico Social por Edith de Magalhães Fraenkel. **Método:** Trata-se de estudo de perspectiva histórica, utilizando o método da análise documental sob a perspectiva da Micro-História. São fontes para o presente estudo documentos escritos, que se entendem como impressos, neste caso, os periódicos da Revista Médico-Social. **Resultados e Discussão:** Durante a fase de preparos e organizações para a inauguração da Escola, a então já nomeada diretora da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, assina uma série de oito artigos, onde tratou da profissão de enfermagem a demanda para a nova escola ainda em construção. Profa. Edith Magalhães Fraenkel intencionava implantar em São Paulo o que havia de mais moderno na enfermagem em âmbito mundial, iniciando pelo currículo com a finalidade de servir de norteador ou aperfeiçoador, com um programa mutável e flexível, pensando para ser estimulante e inspirador para os discentes, para preparar seus egressos para acompanhar com competência as variações contínuas das condições e das exigências sociais; seria necessário a adaptação da profissão para acompanhar as evoluções sociais e para isso era importante que a formação em enfermagem estivesse em sintonia com o progresso dos conhecimentos humanos. **Considerações Finais:** Observou-se que a Profa. Edith de Magalhães Fraenkel referiu-se indignada com a subordinação sexista da mulher, que ela refere ser expropriada de tudo, exceto de sua maternidade e direito a prestar o cuidado. Para conseguir autonomia esta mulher poderia e deveria ter uma profissão que garantisse independência financeira e intelectual.

Descritores: Escolas de enfermagem; História da enfermagem; Programas de graduação em enfermagem.

Referências

Ferreira J. De Roosevelt, mas também de Getúlio: o Serviço Especial de Saúde Pública. Hist. cienc. saúde-Manguinhos [Internet] [citado em: 06 set. 2019]. 2007;14(4):1425-8.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

MARIA OTÁVIA DE ANDRADE POTI: A BIOGRAPHY OF THE FIRST GENUINELY PIAUÍ NURSE

Maria do Rozário de Fátima Borges Sampaio (reporter)

Nurse. Master. Cofen. fatima_sampaio@bol.com.br

Caroline Sampaio Franco

Nurse. Master Student. UFPR. xcarolsampaio@hotmail.com

Tatiane Trigueiro Herreira

Nurse. PhD UFPR. tatiherreira@gmail.com

Introduction: The research sought the story of one of the pioneers of nursing Piauiense, Maria Otávia de Andrade Poti, her life and professional career. **Aim:** To know the historical of the first Piauiense nurse. **Method:** Searched the existing literature in databases (BVS, BDENF, LILACS) and personal collection of the authors and the institution where the character acted. **Results and Discussion:** Maria Otávia de Andrade Poti was born on July 17 1919, in the interior of Piauí. In 1920 he moved to Teresina, the state capital to study. On December 11, 1938 in Teresina, she completed the Normal School course, being awarded first place, and appointed to work as a teacher in the countryside. In February 1940, she went to Rio de Janeiro to study nursing at Anna Nery School and on December 30, 1940 completed his course and in December 1943 returned to Teresina where she worked for two years at the Getúlio Vargas Hospital (Nogueira, 1996; Ramos, 2003; Silva, 2009). Dona Poti, as she was called by her colleagues, was a flexive nurse, seeking to adapt to local conditions, she was the manager with ethical efficiency making a difference to nursing of her state. She died on April 2, 1945, being elated at Anna Nery School Nursing was buried dressed as a nurse and received several honors. **Closing Remarks:** It is concluded that Dona Poti made a difference in the institution and departure of the patients, but the scarce literature on the beginnings in Piauí was noticed.

Descriptors: Nursing; History; Piauí.

Reference

Nogueira LT. A Trajetória da enfermagem moderna no Piauí: 1937-1996 [thesis]. Escola de Enfermagem Anna Nery, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro; 1996. 217 p.

MARIA OTÁVIA DE ANDRADE POTI: UMA BIOGRAFIA DA PRIMEIRA ENFERMEIRA GENUINAMENTE PIAUIENSE

Maria do Rozário de Fátima Borges Sampaio (relatora)

Enfermeira. Mestre. Cofen. fatima_sampaio@bol.com.br

Caroline Sampaio Franco

Enfermeira. Mestranda. UFPR. xcarolsampaio@hotmail.com

Tatiane Trigueiro Herreira

Enfermeira. Doutora. UFPR. tatiherreira@gmail.com

Introdução: Neste artigo buscou-se pesquisar sobre a história de uma das pioneiras da enfermagem piauiense, Maria Otávia de Andrade Poti, sua vida e trajetória profissional. **Objetivos:** Conhecer a trajetória histórica da primeira Enfermeira Piauiense. **Método:** Realizado busca da literatura existente em bases de dados (BVS, BDENF, LILACS) e acervo pessoal das autoras e instituição onde atuou a personagem. **Resultados e Discussão:** Maria Otávia de Andrade Poti nasceu em 17/07/1919 no interior do Piauí. Em 1920 mudou-se para Teresina, capital do Estado para estudar. Em 11 de dezembro de 1938 em Teresina, concluiu o curso da Escola Normal, sendo laureada em 1º lugar, e nomeada para trabalhar como professora em uma escola no interior. Em fevereiro de 1940, foi para o Rio de Janeiro a fim de estudar Enfermagem na Escola Anna Nery e em 30 de dezembro de 1940, Maria Otávia concluiu seu Curso e em dezembro de 1943 retornou para Teresina onde trabalhou durante dois anos no Hospital Getúlio Vargas (Nogueira, 1996; Ramos, 2003; Silva, 2009). Dona Poti, como chamada pelos colegas, era enfermeira flexível, buscando se adaptar às condições locais, exercia a chefia com ética, e eficiência fazendo a diferença para enfermagem do seu Estado. Morreu em 02/04/1945, sendo velada na escola de Enfermagem Anna Nery, foi enterrada vestida de enfermeira e recebeu várias homenagens. **Conclusão:** Concluiu-se que Dona Poti fez a diferença na instituição e na vida das pacientes, porém percebeu-se a escassa literatura sobre os primórdios da história da enfermagem piauiense.

Descritores: Enfermagem; História; Piauí.

Referência

Nogueira LT. A Trajetória da enfermagem moderna no Piauí: 1937-1996 [tese]. Escola de Enfermagem Anna Nery, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro; 1996. 217 p.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

CONSTRUCTION AND EVOLUTION OF NURSING CURRICULUM IN THE BRASÍLIA UNIVERSITY

Pedro Henrique de Souza Domingues (reporter)

Nursing Academic. pedrodsdomingues@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Nurse. Post Doctorate in Nursing. University of Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andrea Mathes Faustino

Nurse. PhD in Health Sciences, University of Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introduction: Curriculum can be defined as the “totality of learning activities that are established to achieve specific goals and educational goals”. It can be seen, therefore, that the creation of a curriculum for the Nursing course is essential, however, it could not be done anyway. It is necessary for the curriculum to develop in the student a critical-reflexive thinking, while stimulating the student “to reconstruct his own historical genesis of the curriculum, theories and practice of the profession. **Aim:** To analyze the changes that occurred in the curriculum of the nursing course at the University of Brasília (UnB), as well as to analyze its construction process. **Method:** A qualitative study with a sociohistorical approach, through data collection in the collection of documents of the Memory Center of the Nursing Course of UnB. **Results and Discussion:** To date, the Nursing course at the University of Brasília has undergone four curricular reforms. The first curriculum was structured in 1973, with the General or Pre-Professional Cycle, and the common professional cycle and, finally, the qualification. It was built by a nursing course implementing committee made up mostly of doctors. The second curriculum in 1979 makes the complete restructuring of the Nursing Course was headed by the first nurse teacher of the course. There was a movement to improve the relationship between the required subjects, and to include more effective transdisciplinarity. The third curriculum, in 1996, was oriented so that the egress of the course had a critical view about the living conditions and the epidemiological profile of the population and was built with emphasis on the health policy guidelines aimed at the decentralization, regionalization and municipalization of the population. services. The fourth curriculum, in 2008, based on the National Curriculum Guidelines, aimed to train a generalist and humanist nurse, as a promoter of the integral health of the human being. **Closing Remarks:** It is concluded, therefore, that the curricular reforms were essential for the development of the UnB Undergraduate Nursing Course and that both teachers and students became essential for such reform to be implemented.

Descriptors: Nursing education; Curriculum; Nursing.

CONSTRUÇÃO E EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO DE ENFERMAGEM NA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Pedro Henrique de Souza Domingues (relator)

Acadêmico de Enfermagem. pedrodsdomingues@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Enfermeira. Pós-Doutorado em Enfermagem. Universidade de Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andrea Mathes Faustino

Enfermeira. Doutora em Ciências da Saúde, Universidade de Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introdução: O currículo pode ser definido como a totalidade de atividades de aprendizagem que são estabelecidas para alcançar objetivos específicos e metas educacionais. Vê-se, portanto, que a criação de um currículo para o curso de Enfermagem é essencial, todavia, não pode ser feito de qualquer maneira. É necessário que o currículo desenvolva no estudante um pensamento crítico-reflexivo, ao mesmo tempo em que estimule o aluno a reconstruir a própria gênese histórica do currículo, das teorias e da prática da profissão. **Objetivos:** Analisar as mudanças que ocorreram no currículo do curso de enfermagem da Universidade de Brasília (UnB), bem como, analisar o seu processo de construção. **Método:** Estudo qualitativo com abordagem sócio-histórica, através da coleta de dados no acervo de documentos do Centro de Memória do Curso de Enfermagem da UnB. **Resultados e Discussão:** Até a presente data, o curso de Enfermagem da UnB já passou por quatro reformas curriculares. O primeiro currículo foi estruturado em 1973, com o Ciclo Geral ou Pré-Profissional, e o ciclo profissional comum e, por fim, o de habilitação. Foi construído por uma comissão implementadora do curso de enfermagem formada, majoritariamente, por médicos. O segundo currículo no ano de 1979 faz a completa reestruturação do Curso de Enfermagem, foi encabeçado pela primeira docente enfermeira do curso. Houve um movimento para melhorar o relacionamento entre as disciplinas obrigatórias, e incluir uma transdisciplinidade mais efetiva. O terceiro currículo, em 1996, foi orientado para que o egresso do curso possuísse uma visão crítica acerca das condições de vida e do perfil epidemiológico da população e foi construído com ênfase nas diretrizes das políticas de saúde voltadas para a descentralização, regionalização e municipalização dos serviços. O quarto currículo, em 2008, com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais tinha como objetivo formar um enfermeiro generalista e humanista, como promotor da saúde integral do ser humano. **Considerações Finais:** Conclui-se, portanto, que as reformas curriculares foram essenciais para o desenvolvimento do Curso de Graduação em Enfermagem da UnB e que tanto os docentes quanto os discentes, se fizeram essenciais para que tal reforma pudesse ser concretizada.

Descritores: Educação em enfermagem; Currículo; Enfermagem.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

RESCUE OF THE NURSING COURSE STORY UNIVERSITY OF BRASÍLIA

Wender Ferreira dos Santos (reporter)

Nursing student. wenderkl@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Nurse. Post Doctorate in Nursing, University of Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andrea Mathes Faustino

Nurse. PhD in Health Sciences, University of Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introduction: The Nursing course at the University of Brasília (UnB) has been a milestone in the history of nursing in the Federal District (DF). Throughout your of 40 years of existence has been the main school in the training of nurses and health contribution locus of the DF. **Aim:** Describe the history of the trajectory of nursing course at the University of Brasília (UnB), Campus Darcy Ribeiro, from its creation to the present day, analyzing political and pedagogical aspects and organizational factors that influenced the process of creation, implementation and consolidation of the course at the University. **Method:** Nature Study historical-social, based on the survey and systematization of documents stored in UnB sectors and units, as well as UnB Nursing Memory Center, with information content about the foundation and structuring of the Course and the Nursing Department. **Results and Discussion:** The creation of the nursing course was approved on the 9th April 1975 by the Directing Council. The course in the early years of your existence had to face the lack of infrastructure for its operation. In 1986, with the administrative restructuring of the FS, the Nursing Course Department (CONSUNI Resolution No. 006/86), as required by the recommended in Federal Education Council Opinion No. 382/80. **Conclusion:** The nursing course at the University of Brasília built and starred in the over its 40 years of existence, the locus for the consolidation of the nursing in the Federal capital. Unable to know the history of nursing “candanga”, without knowing the history of the nursing course at UnB.

Descriptors: Nursing history; Documentation; Nursing; Education.

RESGATE DA HISTÓRIA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Wender Ferreira dos Santos (relator)

Acadêmico de Enfermagem. wenderkl@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Enfermeira. Pós-Doutorado em Enfermagem, Universidade de Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andrea Mathes Faustino

Enfermeira. Doutora em Ciências da Saúde, Universidade de Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introdução: O curso de Enfermagem da Universidade de Brasília (UnB) tem sido um marco na história da enfermagem do Distrito Federal (DF). Ao longo dos seus mais de 40 anos de existência tem sido a principal escola na formação de enfermeiros e locus de contribuição para a saúde do DF. **Objetivo:** Descrever a história da trajetória de formação do curso de enfermagem da Universidade de Brasília (UnB), Campus Darcy Ribeiro, desde sua criação até os dias atuais, analisando aspectos políticos-pedagógicos e organizacionais que influenciaram no processo de criação, implantação e consolidação do curso na Universidade. **Método:** Estudo de natureza histórico-social, fundamentado no levantamento e sistematização de documentos históricos armazenados em setores e unidades da UnB, bem como do acervo do Centro de Memória de Enfermagem da UnB, com conteúdos de informações acerca da fundação e estruturação do Curso e do Departamento de Enfermagem. **Resultados e Discussão:** A criação do curso de enfermagem foi aprovada no dia 9 de abril de 1975 pelo Conselho Diretor. O curso nos primeiros anos de sua existência teve que enfrentar a falta de infraestrutura para o seu funcionamento. Em 1986, com a reestruturação administrativa da FS, o Curso de Enfermagem passou à condição de Departamento (Resolução nº 006/86, do CONSUNI), conforme recomendado no Parecer nº 382/80 do Conselho Federal de Educação. **Conclusão:** O curso de enfermagem da Universidade de Brasília construiu e protagonizou ao longo dos seus mais de 40 anos de existência, o locus para a consolidação da enfermagem na capital Federal. Não é possível conhecer a história da enfermagem candanga, sem conhecer a história do curso de enfermagem da UnB.

Descritores: História da enfermagem; Documentação; Enfermagem; Educação.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

ANONYMOUS NURSES IN THE FEDERAL DISTRICT OF EARLY 20TH CENTURY

Mariana Antunes Knust (reporter)

Student at Alfredo Pinto School of Nursing; Federal University of Rio de Janeiro State – UNIRIO. Scholarship-IC FAPERJ. mariana.knust@hotmail.com

Ana Paula Ferreira de Souza Saraiva

Student of the Alfredo Pinto Nursing School; Federal University of Rio de Janeiro State.

Márcia Valéria da Silva de Brito Costa

Doctoral student at the Federal University of Rio de Janeiro State. Librarian of the Federal University of Rio de Janeiro State – UNIRIO and Director of the Central Library.

Fernando Porto

Associate Professor; Department of Maternal and Child Nursing, Alfredo Pinto School of Nursing; Federal University of the State of Rio de Janeiro – UNIRIO; Leader of the LACUIDEN Research Group. ramosporto@openlink.com.br

Introduction: The professionalization trajectory of Brazilian Nursing is marked by advances and setbacks. It has an intrinsic relationship with significant episodes of national history, one of them being the process of creating the Professional School of Nurses, dated September 27, 1890, annexed to the National Alienated Hospice, former Hospice D. Pedro II, current campus of the Federal University of Rio de Janeiro amid the crisis of transition from the monarchic regime to the republican. **Aim:** To discuss the training trajectory of nurses at the Professional School of Nurses. **Method:** Historical method from the perspective of essay in microhistory, based on documentary analysis. Temporal delimitation from 1905 to 1906 and institutional in the National Hospice of Alienates. The historical sources were reports, handwritten documents, dossiers of those enrolled in the nursing course of the educational institution, nominal list of title holders and journalistic record. Document analysis by triangulation of sources and discussion with adherence literature. **Results and Discussion:** There were at least 38 registered for the nursing course with completion of 5 titles – 3 men and 2 women. The training took place in a troubled context after a survey at the Alienados National Hospice, Fernandes de Figueira's teaching management and the governance of Juliano Moreira's health institution. **Conclusion:** Difficulty in the formation of nurses at the beginning of the twentieth century, as they are employees of the National Alienated Hospice, which deserves our respect and deference, even if low, because they are our predecessors in Brazilian nursing.

Descriptors: Nursing; Nursing history; Biography.

References

- Schwarz AMCM. O Brasil como Cartão Postal. In: Virando Séculos 1890-1914 no tempo das certezas. Cap. II. SP: Companhia das Letras; 2000. p. 28-43.
- Moreira J. Notícia sobre a evolução da assistência a alienados no Brasil (1905). Rev. Latinoam. Psicopat. Fund., São Paulo [cited in: 2011 Dez.]. 2011;14(4):728-68.
- Moreira A, Porto F, Oguisso T. Registered news about the Professional School of Nurses within the journal "O Brasil-Médico" – 1890-1922. Esc Enf USP [Internet] [cited in: 2003 May]. 2003;36(4):402-7.
- Brasil. Lei no. 12.527, de 18 de novembro 2011. Regula o acesso à informação, Brasília, DF, 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/112527.htm [cited in: 2011 Nov.].
- Moreira J. Relatórios do Director do Hospício Nacional de Alienados (1905). Rio de Janeiro: Imprensa Nacional; 1906.

ENFERMEIROS (AS) ANÔNIMOS NO DISTRITO FEDERAL DO INÍCIO DO SÉCULO XX

Mariana Antunes Knust (relatora)

Graduada da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO. Bolsista-IC FAPERJ. mariana.knust@hotmail.com

Ana Paula Ferreira de Souza Saraiva

Graduada da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.

Márcia Valéria da Silva de Brito Costa

Doutoranda da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Bibliotecária da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO e Diretora da Biblioteca Central.

Fernando Porto

Professor Dr. Associado do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro – UNIRIO; Líder do Grupo de Pesquisa LACUIDEN. ramosporto@openlink.com.br

Introdução: A trajetória da profissionalização da Enfermagem brasileira é marcada por avanços e retrocessos. Ela tem relação intrínseca com significativos episódios da história nacional, sendo um deles o processo de criação da Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras, datada de 27 de setembro de 1890, anexada ao Hospício Nacional de Alienados, antigo Hospício D. Pedro II, atual campus da Universidade Federal do Rio de Janeiro em meio à crise de transição do regime monárquico para o republicano. **Objetivo:** Discutir a trajetória de formação dos(as) enfermeiros(as) na Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras. **Método:** Método histórico na perspectiva de ensaio na micro-história, com base na análise documental. Delimitação temporal no período de 1905 a 1906 e institucional no Hospício Nacional de Alienados. As fontes históricas foram relatórios, documentos manuscritos, dossiês dos inscritos no curso de enfermagem da instituição de ensino, listagem nominal dos titulados e registro jornalístico. Análise documental pela triangulação das fontes e discussão com a literatura de aderência. **Resultados e Discussão:** Foram no mínimo 38 inscritos para o curso de enfermagem com conclusão de 5 titulados – 3 homens e 2 mulheres. A formação se deu em contexto conturbado após inquérito no Hospício Nacional de Alienados, na gestão de ensino de Fernandes de Figueira e governabilidade da instituição de saúde de Juliano Moreira. **Conclusão:** Dificuldade para a formação de enfermeiros(as) no início do século XX, sendo eles funcionários do Hospício Nacional de Alienados, o que merece nosso respeito e deferência, mesmo que embaixo quantidade, por serem nossos antecessores na enfermagem brasileira.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem; Biografia.

Referências

- Schwarz AMCM. O Brasil como Cartão Postal. In: Virando Séculos 1890-1914 no tempo das certezas. Cap. II. SP: Companhia das Letras; 2000. p. 28-43.
- Moreira J. Notícia sobre a evolução da assistência a alienados no Brasil (1905). Rev. Latinoam. Psicopat. Fund., São Paulo [citado em: dez. 2011]. 2011;14(4):728-68.
- Moreira A, Porto F, Oguisso T. Registros noticiosos sobre a Escola Profissional de Enfermeiros e Enfermeiras na revista "O Brasil-Médico" – 1890-1922. Esc Enf USP [Internet] [citado em: maio 2003]. 2003;36(4):402-7.
- Brasil. Lei nº 12.527, de 18 de novembro 2011. Regula o acesso à informação, Brasília, DF, 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/112527.htm [citado em: nov. 2011].
- Moreira J. Relatórios do Director do Hospício Nacional de Alienados (1905). Rio de Janeiro: Imprensa Nacional; 1906.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

TABIBA AND QABILA OF AL-ÁNDALUS: AN EXCEPCION ON EDUCATIONAL PATH IN THE HISTORY OF CARE (X-XIV CENTURIES)

Blanca Espina-Jerez

Psychologist. MSc Clinical Psychology. PhD Student University of Alicante. Nursing Degree Student at the University of Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Sagrario Gómez-Cantarino

Nurse, Doctorate in the Field of Sexuality and Women. Post-doctorate in Research Unit in Health Sciences: Nursing (UICISA: E). Hired Professor Interim Doctor at the University of Castilla-La Mancha, Spain. sagrario.gomez@uclm.es

Paulo J. Pina Queirós (reporter)

Nurse, Doctor in Development and Psychological Intervention by the University of Extremadura. Coordinating Professor at the Nursing School of Coimbra and Researcher at UICISA: E, Portugal. pauloqueiros@esenfc.pt

José Siles González

Nurse, Historian and Pedagogue. Doctor of History Professor of Nursing at the University of Alicante. jose.siles@ua.es.

Juliana Costa Ribeiro Barbosa

Nurse, Master of Nursing, Specialist in Teaching and Higher Education Research, Doctoral Student in Nursing at the Federal University of Bahia (UFBA), CAPES Scholarship. enfa.jcr@hotmail.com

Gilberto Tadeu Reis da Silva

Nurse, PhD in Sciences and Postdoctoral in Health Sciences Education at the Federal University of Sao Paulo, Full Professor at UFBA, Researcher at the Group of Studies and Research on Nursing Services Administration – GEPASE. CNPq-2 Research Productivity Fellow. gilberto.tadeu@ufba.br

Introduction: The socio-cultural and health context and also the situation of the woman who lived in al-Ándalus during the X-XIV centuries formed a milestone in the history of training in care, which is exceptional in comparison with previous and subsequent moments. **Aim:** 1) To know the factors that allowed the education of sanitary women in al-Ándalus; 2) To describe the ways of learning; 3) To expose the resulting sanitary figures. **Method:** An integrative review was carried out with four phases of research, which reconceptualizes and brings a new vision to the subject of study. It is a multicentric work that brings together physical material from Spain and Portugal. Kleinman's theory of health systems was used. **Results and Discussion:** The determining factors in the formal training of andalusí women were: read and write of the Koran, implementation of Maliki law, "The mother is the Madrasa", segregation of public spaces, socio-economic and educational level of the family, prohibition to the doctor to see the complete female body. Three training modalities in care are dealt with, from which two health figures emerge. The tabibas were educated by means of the lineage or private tutoring outside the family, which brought together the scientific knowledge, Kleinman's professional level. For these, there were professionalizing regulations. When the teacher was qabila, they learned under oral tradition, generational, linked to the practice and with a folk or popular level. **Conclusions:** Macro social and political factors shaped the destiny of andalusí women. Even under a patriarchal ideology, certain advances took place in their lives. Some formative advances in health are maintained to the present day. Some limitations and future lines of research are rescued.

Descriptors: History of nursing; Nurse midwives; Women's health.

References

La mujer en al-Ándalus: reflejos históricos de su actividad y categorías sociales. Madrid, Sevilla: UAM, Eds. Andaluzas Unidas; 1989. Viguera MJ (editor). La mujer en al-Ándalus: reflejos históricos de su actividad y categorías sociales. Actas de las V Jornadas de Investigación interdisciplinaria. Madrid, Sevilla: UAM, Eds. Andaluzas Unidas; 1989. Domínguez P, Elena A, Fernández S. Alta Edad Media, siglos V-X: Salud y cuidados realizados en la cultura árabe. In: Los Colegios Profesionales de Enfermería, su función social e institucional. Salamanca; 2017.

TABIBA Y QABILA DE AL-ÁNDALUS: UN RECORRIDO FORMATIVO EXCEPCIONAL EN LA HISTORIA DE LOS CUIDADOS (SIGLOS X-XIV)

Blanca Espina-Jerez

Psicóloga. MSc Psicología Clínica. PhD Student Universidad de Alicante. Estudiante de Grado en Enfermería en Universidad de Castilla-La Mancha. blanca.espina@alu.uclm.es

Sagrario Gómez-Cantarino

Enfermera, Doctorado en Campo de Sexualidad y Mujer. Post-doctorado en Unidad de Investigación en Ciencias de la Salud: Enfermería (UICISA: E). Profesora Contratada Doctora Interina en la Universidad de Castilla-La Mancha, España. sagrario.gomez@uclm.es

Paulo J. Pina Queirós (relator)

Enfermeiro, PhD en Desenvolvimento e Intervenção Psicológica pela Universidade de Extremadura. Coordenador na Escola Superior de Enfermagem de Coimbra e Investigador da UICISA:E, Portugal. pauloqueiros@esenfc.pt

José Siles González

Enfermeiro, Historiador y Pedagogo. Doctor en Historia. Catedrático de Enfermería de la Universidad de Alicante. jose.siles@ua.es

Juliana Costa Ribeiro Barbosa

Enfermeira, Mestre em Enfermagem, Especialista em Docência e Pesquisa do Ensino Superior, Doutoranda em Enfermagem na Universidade Federal da Bahia (UFBA), Bolsista CAPES. enfa.jcr@hotmail.com

Gilberto Tadeu Reis Da Silva

Enfermeiro, Doutor em Ciências e Pós-doutor em Ensino em Ciências da Saúde pela Universidade Federal de São Paulo, Professor Titular-Livre na UFBA, Pesquisador no Grupo de Estudos e Pesquisa em Administração dos serviços de Enfermagem – GEPASE. Bolsista de Produtividade em Pesquisa CNPq-2. gilberto.tadeu@ufba.br

Introducción: El contexto socio-cultural, sanitario y la situación de la mujer que vivió en al-Ándalus durante los siglos X-XIV, configuró un hito en la historia de la formación en cuidados, que resulta excepcional en comparación con momentos anteriores y posteriores. **Objetivos:** Conocer los factores que permitieron la formación de las mujeres sanitarias de al-Ándalus; describir las vías de aprendizaje; exponer las figuras sanitarias resultantes. **Método:** Se llevó a cabo una revisión integradora con cuatro fases de búsqueda, que reconceptualiza y aporta una nueva visión al tema de estudio. Se trata de un trabajo multicéntrico que aúna material físico de España y Portugal. Se utilizó la teoría de los sistemas de salud de Kleinman. **Resultados y Discusión:** Los factores determinantes en la formación reglada de las mujeres andalusíes fueron: lecto escritura del Corán, implantación del derecho malikí, "la madre es la Madrasa", segregación de espacios públicos, nivel socio-económico y educativo familiar, prohibición al médico de ver el cuerpo femenino completo. Se abordan tres modalidades formativas en cuidados, de las que emergen dos figuras sanitarias. A través de la vía del linaje o la tutoría particular externa a la familia, se formaban las tabibas, que reunían el saber científico, nivel profesional de Kleinman. Para éstas, existieron regulaciones profesionalizantes. Cuando la docente era qabila, aprendían bajo tradición oral, generacional, ligada a la práctica y con un nivel folk o popular. **Conclusiones:** Los factores a nivel macro social y político configuraron el destino de las mujeres andalusíes. Aún bajo la ideología patriarcal, se produjeron ciertos avances en sus vidas. Algunos progresos formativos en salud se mantienen hasta la actualidad. Se rescatan algunas limitaciones y futuras líneas de investigación.

Descriptor: Historia de la enfermería; Enfermeras obstétricas; Salud de la mujer.

Referencias

La mujer en al-Ándalus: reflejos históricos de su actividad y categorías sociales. Madrid, Sevilla: UAM, Eds. Andaluzas Unidas; 1989. Viguera MJ (editor). La mujer en al-Ándalus: reflejos históricos de su actividad y categorías sociales. Actas de las V Jornadas de Investigación interdisciplinaria. Madrid, Sevilla: UAM, Eds. Andaluzas Unidas; 1989. Domínguez P, Elena A, Fernández S. Alta Edad Media, siglos V-X: Salud y cuidados realizados en la cultura árabe. In: Los Colegios Profesionales de Enfermería, su función social e institucional. Salamanca; 2017.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

THE SILENCE ABOUT THE HISTORY OF NURSING IN DIVINÓPOLIS-MG BETWEEN 1912 TO 1924

Elen Soraia Menezes Cabral (reporter)

PhD. in Nursing, Federal University of São João Del-Rei, founding leader of the "Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health at the West Mineiro" (NEHMESCOM). elenmenezes@ufsj.edu.br

Helenice Rita de Jesus Carvalho

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the "Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro (NEHMESCOM). helenicecarvalho2@hotmail.com

Lívia Lencione Gonçalves

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the "Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro" (NEHMESCOM). livia.lgg@gmail.com

Sebastião Junio de Lima

Academic, Federal University of São João Del-Rei, founding member of the "Center for Studies and Research: History and Memory of Nursing and Health in the Midwest Mineiro" (NEHMESCOM). s.juniodelima@gmail.com

Introduction: The historical analysis is fundamental for understanding the development of nursing and contributes to the formation of professional identity. **Aim:** To know the history of nursing in Divinópolis between 1912 and 1924. However, little is known about nursing in the small mining villages that originated important cities today. Divinópolis-MG is a center municipality in the Midwest region of Minas Gerais, it has three undergraduate nursing courses and two auxiliary and technical courses, but there is a gap in the history of nursing. **Method:** Historical-social research, according to the proposal of Padilha and Borenstein¹, in primary and secondary written sources. **Results and Discussion:** Rare mentions of nursing in the secondary sources were rare, whereas in the primary ones there was only one record that suggests the need for a graduated midwife, everything else was silence. The documents attest to the presence of women, most of them from the popular classes who worked as volunteers or the form of remuneration was omitted. Many were identified only by their first names and acting as midwives. The exception was a more detailed account of a white, European, elegant and well-accepted midwife. His characteristics suggest that he was not poor, and may have been formally instructed in Europe to practice the profession. There was a silencing the stories of these characters and others that necessarily existed but fell into oblivion. The meanings attributed to absolute silence or what pervaded the words engage with questions of power, domination, gender, subordination, poverty, charity, (in) visibility. In 1918 there was the Santa Casa de Misericórdia, whose documentation disappeared, and a hospital cannot be sustained without a nursing staff. **Closing Remarks:** The forceful silence about the past of divinopolitana nursing reveals meanings that link non-saying to ideology, contradictorily, gives visibility to the profession because it indicates that much has not been said about it. The relevance of nursing speaks loudly, though silently, because it has certain things that cannot be said with words, only silence can account for its height.

Descriptors: History of nursing; Gender; Professional identity.

Reference

1. Padilha MICS, Borenstein MS. The historical research method in nursing. *Texto & Contexto – Enfermagem*, Florianópolis, 2005;14(4):575-84.

O SILÊNCIO SOBRE A HISTÓRIA DA ENFERMAGEM EM DIVINÓPOLIS-MG ENTRE 1912 A 1924.

Elen Soraia Menezes Cabral (relatora)

Doutora em enfermagem pela Escola de Enfermagem da Universidade Federal Minas Gerais, Professora de enfermagem da Universidade Federal de São João Del-Rei, líder fundadora do "Núcleo de Estudos e Pesquisas: História e Memória da Enfermagem e da Saúde no Centro-Oeste Mineiro" (NEHMESCOM). elenmenezes@ufsj.edu.br

Helenice Rita de Jesus Carvalho

Acadêmica, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundadora do NEHMESCOM. helenicecarvalho2@hotmail.com

Lívia Lencione Gonçalves

Acadêmica, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundadora do NEHMESCOM. livia.lgg@gmail.com

Sebastião Junio de Lima

Acadêmico, Universidade Federal de São João Del-Rei, membro fundador do NEHMESCOM. s.juniodelima@gmail.com

Introdução: A análise histórica é fundamental para a compreensão do desenvolvimento da enfermagem e colabora na formação da identidade profissional. **Objetivos:** Conhecer a história da enfermagem em Divinópolis entre os anos de 1912 a 1924. Todavia, pouco se sabe sobre como era a enfermagem nos pequenos vilarejos mineiros que originaram cidades importantes da atualidade. Divinópolis-MG é município polo da região do Centro Oeste Mineiro, sedia três cursos de graduação em enfermagem e dois de auxiliares e técnicos, mas existe um vazio na história da enfermagem. **Método:** Pesquisa histórico-social, segundo a proposta de Padilha e Borenstein, em fontes escritas primárias e secundárias. **Resultados e Discussão:** Raras foram as menções à enfermagem nas fontes secundárias, já nas primárias encontrou-se apenas um registro que sugere a necessidade de uma parteira diplomada, tudo o mais foi silêncio. Os documentos atestam a presença de mulheres, a maioria originada das classes populares que desenvolviam trabalhos voluntários ou omitiu-se a forma de remuneração. Muitas foram identificadas apenas pelo primeiro nome e atuação como parteiras. A exceção foi um relato mais detalhado sobre uma parteira branca, europeia, elegante e bem aceita pelos abastados. Suas características sugerem que não fosse pobre, e pode ter sido instruída formalmente na Europa para exercer a profissão. Verificou-se um silenciamento das histórias dessas personagens e de outras que forçosamente existiram, mas caíram no esquecimento. Os significados atribuídos silêncio absoluto ou o que perpassou as palavras embrincam-se com questões de poder, dominação, gênero, subalternidade, pobreza, caridade, (in)visibilidade. Em 1918 existia a Santa Casa de Misericórdia, cuja documentação desapareceu, e um hospital não se sustenta sem um corpo de enfermagem. **Considerações Finais:** O silêncio contundente sobre o passado da enfermagem divinopolitana revela sentidos que ligam o não-dizer à ideologia, contraditoriamente, dá visibilidade à profissão pois indica que muito não foi dito sobre ela. A relevância da enfermagem fala alto, embora silenciosamente, pois tem certas coisas que não são passíveis de serem ditas com palavras, só silêncio é capaz de dar conta de sua altura.

Descritores: História da enfermagem; Gênero; Identidade profissional.

Referência

1. Padilha MICS, Borenstein MS. O método de pesquisa histórica na enfermagem. *Texto & Contexto – Enfermagem*, Florianópolis, 2005;14(4):575-84.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

TECHNOLOGY AND INNOVATION AT THE SERVICE OF NURSING HISTORY: CARE ARTIFACTS

Rebeca de Araujo Duarte (reporter)

Graduate Student, Nursing Student, Federal University of Rio de Janeiro State. rebeca@edu.unirio.br

Fernando Rocha Porto

Nurse. PhD, Federal University of the State of Rio de Janeiro. ramosporto@openlink.com.br

Introduction: Over time, the Nursing School Alfredo Pinto has resolved to protect the construction of knowledge by the inherit from its predecessors. For this purpose, has been a effort to conserve the artifacts in the field of healthcare which were in the nurse Maria de Castro Pamphiro's setorial files, at the school. Thus, it was thought that it's the time to highlighting them to combine the history of care with technology innovation, making available to build a historical narrative by mental triggers. **Method:** First, the artifacts was selected from the setorial files for the participation in a exhibition, named as Artifacts of the practice care, on the 20th National Nursing Research Seminar. For this, were used a id token with gaps like: artifact noun, general description, function and another related to the used literature. After that, was taken photos from different views. Using the data form de gaps and the pictures taken, a QR Code were created linked to the Website. Therefore, it works like a virtual collection of artifacts available to sharing on the social medias. **Results and Discussion:** By the Website, it shows the artifacts from the setoria files like drip of superior member, drip of inferior member and metal stethoscope. For each one there are a QR Code that redirect the user to the virtual page making the access easier for the audience with possibilities of sharing on social media. **Conclusion:** The idea of allying the history of care with technology, cultural and social innovation by this artifacts is subscribe for the mental trigger they can enable. This contribute for the field of research when it articulates knowledge to history, teaching and researches on the health field, for the users be enable to understand the development of care's technologies and think about innovation on the social and cultural field. It means give a visibility for the virtual world on the century 21.

Descriptors: Nursing; Nursing history; Nursing care.

References

Brasil. Resolução no. 510, de 07 de abril de 2016. Available in: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf> [access in: 2016 Dec. 20].

Boito C. Os restauradores. Transl. by Beatriz Mugayar Kühl. São Paulo: Ateliê Editorial; 2003.

Cardoso CF, Vainfas R. Novos domínios da história. Rio de Janeiro: Elsevier; 2012.

Cardoso CF. Um historiador fala de teoria e metodologia – ensaios. Bauru (SP): Edusc; 2005.

Ricoeur P. A memória, a história, o esquecimento. Campinas: UNICAMP; 2007. p.71-4, 423-512.

TECNOLOGIA E INOVAÇÃO A SERVIÇO DA HISTÓRIA DA ENFERMAGEM: ARTEFATOS DOS CUIDADOS

Rebeca de Araujo Duarte (relatora)

Estudante de Graduação. Acadêmica de Enfermagem, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. rebeca@edu.unirio.br

Fernando Rocha Porto

Enfermeiro. Doutorado, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. ramosporto@openlink.com.br

Introdução: A Escola de Enfermagem Alfredo Pinto se propôs a salvaguardar a herança deixada por seus antecessores e conservar os artefatos dos cuidados em prol da saúde que se encontravam no silêncio do Arquivo Setorial Enfermeira Maria de Castro Pamphiro, nas dependências da instituição. Assim, pensou-se que seria a hora de trazê-los à tona e aliar a história do cuidado a inovação tecnológica. **Objetivos:** Inventariar os artefatos no Arquivo articulado à literatura de aderência; fazer registro imagético dos artefatos; publicar, por meio de Website articulado ao QR Code, os artefatos. **Método:** Foram selecionados artefatos localizados no Arquivo, tendo por critério de escolha a participação deles numa exposição realizada no Rio de Janeiro, no 20^o SENPE, intitulada Artefatos da prática dos cuidados. Para tanto, aplicou-se a identificação: nome do artefato, descrição geral, função e vinculação a literatura de aderência. Depois foram fotografados em diferentes ângulos. Com as informações, criou-se um QR Code vinculado ao Website. Ele funciona como acervo virtual dos artefatos. **Resultados e Discussão:** Criado o Website, ele apresenta os artefatos oriundos do Arquivo. Exemplo: goteira de membro superior, goteira de membro inferior, estetoscópio de metal. Para cada artefato existe um QR Code que redireciona o usuário à página que possui facilidade de acesso ao público com possibilidade de compartilhamento nas redes sociais. **Conclusão:** Pensar em aliar a História dos Cuidados a Inovação Tecnológica, Cultural e Social, é contribuir para o campo da pesquisa ao articular conhecimento para história, ensino e pesquisas no campo da saúde no sentido de os usuários terem a possibilidade de compreenderem o desenvolvimento das tecnologias dos cuidados e refletirem sobre as inovações no campo social e cultural. Isto implica em dar a eles visibilidade para o mundo virtual do século XXI.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem; Cuidado de enfermagem.

Referências

Brasil. Resolução nº 510, de 07 de abril de 2016. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf> [acesso em: 20 dez. 2016].

Boito C. Os restauradores. Trad. de Beatriz Mugayar Kühl. São Paulo: Ateliê Editorial; 2003.

Cardoso CF, Vainfas R. Novos domínios da história. Rio de Janeiro: Elsevier; 2012.

Cardoso CF. Um historiador fala de teoria e metodologia – ensaios. Bauru (SP): Edusc; 2005.

Ricoeur P. A memória, a história, o esquecimento. Campinas: UNICAMP; 2007. p.71-4, 423-512.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

CHARGES OF NURSE'S IMAGE IN THE ILLUSTRATED PRESS BETWEEN 1920 TO 1931

Renata Mossa (reporter)

Specialization in Agin for the Program of Residence Multiprofessional in Health. Nurse for Alfredo Pinto Nursing School (EEAP/UNIRIO), member of LACUIDEN/UNIRIO. renatamossa@uol.com.br

Hugo Neves

Nurse. PhD student in Nursing and Life Sciences for UNIRIO, Nursing Master for UNIRIO. Oncology specialist by National Cancer Institute (INCA/RJ), member of LACUIDEN/UNIRIO. hugo.al@gmail.com

Mercedes Neto

PhD in Life Sciences. Adjunct professor of Rio de Janeiro State University (UERJ), member of LACUIDEN/UNIRIO. mercedesneto@gmail.com

Fernando Porto

Postdoctoral in Nursing. History bachelor. Associate professor of Alfredo Pinto Nursing School (EEAP/UNIRIO). President of the Nursing History Brazilian Academy (ABRADHENF), Leader of the research group LACUIDEN. porto.fernando@gmail.com

Introduction: The study has as object the representation of the nurse's image with their attributes, through cartoons in scenes of the care, transmits in Fon Fon magazine (1920 to 1931). **Aim:** Identify cartoons that had as content representations of nurses transmitted in the illustrated press; analyze the circumstances of their placement on the nurses and the charges; comment on the representations as symbolic elements for the construction of public Nurse image. **Method:** The method used was in the area of visual culture history when in pursuit of nurse cartoons in the magazine Fon-Fon, they were analyzed by analysis pattern. **Results and Discussion:** The search resulted in three pictures dated 1921, 1929 and 1931, which after analysis identified the circumscribing the context of the Sanitary Reform, led by Carlos Chagas. **Closing Remarks:** Its conclusion the representations of nurses in cartoons were important elements to aspects that occurred in the socio-political and health context.

Descriptors: Nursing; History of nursing; Symbolism.

CHARGES DA IMAGEM DA ENFERMEIRA NA IMPRENSA ILUSTRADA ENTRE 1920 A 1931

Renata Mossa (relatora)

Especializanda em Envelhecimento pelo programa de Residência Multiprofissional em Saúde pela UNIFESP. Enfermeira pela Escola de Enfermagem Alfredo Pinto (EEAP/UNIRIO), Membro do LACUIDEN/UNIRIO. renatamossa@uol.com.br

Hugo Neves

Enfermeiro. Doutorando em Enfermagem e Biociências pela UNIRIO, Mestre em Enfermagem pela UNIRIO. Especialista em Oncologia pelo Instituto Nacional do Câncer (INCA/RJ), Membro do LACUIDEN/UNIRIO. hugo.al@gmail.com

Mercedes Neto

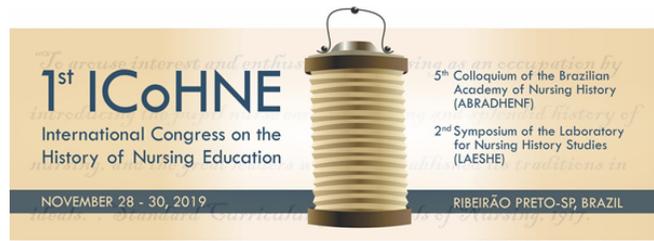
Doutora em Biociências. Professora Adjunta da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Membro do LACUIDEN/UNIRIO. mercedesneto@gmail.com

Fernando Porto

Pós-Doutor em Enfermagem. Bacharel em História. Professor Associado da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto (EEAP/UNIRIO). Líder do grupo de pesquisa LACUIDEN. porto.fernando@gmail.com

Introdução: O estudo tem como objeto a representação da imagem da enfermeira com seus atributos, por meio de charges em cenas do cuidado, veiculadas na Revista Fon-Fon (1920 a 1931). **Objetivos:** Identificar as charges pelo conteúdo de representações de enfermeiras veiculadas na imprensa ilustrada; analisar as circunstâncias de sua veiculação sobre as enfermeiras nas charges e; comentar as representações como elementos simbólicos para a construção da imagem pública da enfermeira. **Método:** O método adotado foi pelo domínio da história da cultura visual, através da busca de charges de enfermeira na revista Fon-Fon. Essas charges foram analisadas mediante matriz de análise. **Resultados e Discussão:** A busca resultou em três imagens datadas de 1921, 1929 e 1931, que após análise se identificou a circunscrição do contexto da reforma Sanitária, liderada por Carlos Chagas. **Considerações Finais:** Tem como conclusão que as representações das enfermeiras nas charges foram elementos protagonistas para os aspectos ocorridos no contexto sociopolítico e sanitário.

Descritores: Enfermagem; História da enfermagem; Simbolismo.



TAKA OGUISSO AWARD PRÊMIO TAKA OGUISSO

VIRTUAL MEMORY CENTER OF THE DEPARTMENT OF NURSING THE BRAZILIAN UNIVERSITY: HOW THE DOCUMENT SAFEGUARD MAY CORROBORATE FOR MAINTENANCE OF HISTORY

Gabriela Nascimento Miranda (reporter)

Nursing Student, Department of Nursing, Faculty of Health Sciences, University of Brasília – UnB.
gabrielanascimentomiranda@gmail.com

Nathalia Gianini Reys

Museologist, University of Brasília (UnB). nathaliamuseo@gmail.com

Wender Ferreira dos Santos

Nursing Academic. wenderkl@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Nurse, Post Doctorate in Nursing, University of Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andréa Mathes Faustino

Nurse, PhD in Health Sciences, University of Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introduction: The project organization “Virtual Memory Center of the Department of University of Brasília (UnB)” emerged from the initiative of a department teacher especially motivated by the celebration of the 40th grade approval of the operation of the Undergraduate Nursing Course that occurred in 1975. **Aim:** To present and describe safeguard actions of the documents of the Department of Nursing of the University of Brasília and how such actions contribute to the production of specialized content, as well as building the memory of the nursing course to then feed the research for the creation of the UnB Nursing Virtual Memory Center. **Method:** The methodology adopted was the experience report from the experience of the students of the project “Memory Center of Nursing UnB” from the orientations given by the museologist about the importance of preserving the documentary archive. **Results and Discussion:** Discussions involving memory and forgetfulness however, the construction of this part of a selection of information, documents and / or objects of what is relevant to the institution, and thus can – see say that the information is formed by a set of elements chosen by the individuals, among a wide range of existing items. The actions involving the preservation of the collection were based mainly on Preventive Conservation And curative. Discussions about safeguarding heritage and cultural assets come from growing mainly from the 1930s onwards. The working group for carry out safeguard actions at the UnB Memóira Center, called – Document Hygiene Group which is responsible for the mechanical hygiene and scan documents and photos from the Memory Center. Integrate into this group five students, four students from the nursing course, one from museology as well as the museologist. The group underwent specific training on document care, how to handle them, especially those that were more fragile and that need more care and attention so that there is no greater damage to the support, as well as guidance for the identification of harmful agents. **Conclusion:** To this end, we conclude that the proposal for the creation of the Memory Center includes the identification, organization, preservation and accessibility of documents, as well as the cataloging, selection and treatment reveals aspects relevant to the history of Nursing course at the university.

Descriptors: Nursing history; Documentation; Nursing; Education.

CENTRO DE MEMÓRIA VIRTUAL DO DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA: COMO A SALVAGUARDA DOS DOCUMENTOS PODE CORROBORAR PARA A MANUTENÇÃO DA HISTÓRIA

Gabriela Nascimento Miranda (relatora)

Acadêmica de Enfermagem, Departamento de Enfermagem da Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade de Brasília – UnB. gabrielanascimentomiranda@gmail.com

Nathalia Gianini Reys

Museóloga, Universidade de Brasília (UnB). nathaliamuseo@gmail.com

Wender Ferreira dos Santos

Acadêmico de Enfermagem. wenderkl@gmail.com

Keila Cristianne Trindade da Cruz

Enfermeira, Pós-Doutorado em Enfermagem, Universidade de Brasília (UnB). keilactc@unb.br

Andréa Mathes Faustino

Enfermeira, Doutora em Ciências da Saúde, Universidade de Brasília (UnB). andreamathes@unb.br

Introdução: A organização do projeto “Centro de Memória Virtual do Departamento de Enfermagem da Universidade de Brasília (UnB)” surgiu da iniciativa de uma professora do departamento especialmente motivada pela comemoração do 40^º ano de aprovação do funcionamento do Curso de Graduação em Enfermagem que ocorreu no ano de 1975. **Objetivo:** Apresentar e descrever as ações de salvaguarda dos documentos do Departamento do curso de Enfermagem da Universidade de Brasília e como tais ações contribuem para a produção de conteúdo especializado, bem como a construção da memória do curso de enfermagem para então, alimentar as pesquisas para a criação do Centro de Memória Virtual da Enfermagem UnB. **Método:** A metodologia adotada foi o relato de experiência a partir da vivência dos alunos do projeto “Centro de Memória da Enfermagem UnB” a partir das orientações dadas pela museóloga sobre a importância de preservação do arquivo documental. **Resultados e Discussão:** As discussões envolvendo a memória e o esquecimento são diversas, entretanto, a construção desta parte de uma seleção de informações, documentos e/ou objetos do que é relevante para a instituição, e assim, pode-se dizer que a informação é formado por um conjunto de elementos escolhidos pelos indivíduos, dentre uma ampla diversidade de itens existentes. As ações envolvendo a preservação do acervo estavam pautadas principalmente na Conservação Preventiva e Curativa. As discussões sobre a salvaguarda do patrimônio e os bens culturais vem crescendo principalmente a partir da década de 1930. O grupo de trabalho para realizar as ações de salvaguarda no Centro de Memória da UnB, denomina-se Grupo de Higienização dos Documentos que é responsável pela higienização mecânica e digitalização os documentos e fotografias do Centro de Memória. Integram a este grupo cinco alunos, sendo quatro alunos do curso de enfermagem, um da museologia, além da Museóloga. O grupo passou por um treinamento específico quanto aos cuidados com documentos, como manuseá-los, principalmente aqueles que apresentavam maior fragilidade e que necessitam de maiores cuidados e atenção para que não ocorra maiores danos no suporte, bem como orientação para a identificação dos agentes nocivos. **Conclusão:** Para tanto, concluímos que a proposta para a criação do Centro de Memória contempla, a identificação, a organização, a preservação e a acessibilidade dos documentos, tanto como a catalogação, seleção e tratamento desvela aspectos relevantes para a história do curso de Enfermagem na universidade.

Descritores: História da enfermagem; Documentação; Enfermagem; Educação.



APPENDIX / ANEXO



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS
NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

➔ CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS

The 1st ICoHNE will include 200 (two hundred) abstracts, to be presented in Poster format, in the History of Nursing area, including the subareas:

- Nursing History Teaching;
- Nursing throughout history;
- History of schools, institutions, class entities and biography;
- Professional identity;
- Gender;
- Research resources for the History of Nursing;
- Organization and preservation of collections and archives.

GUIDELINES FOR SUBMISSION

ABSTRACT MODALITY

Presentation of abstracts (abstract template provided at the end). Title (up to 20 words), subarea (enter a subarea out of the seven indicated above), name of the authors in sequence (maximum 6), with the word presenter in parentheses (at the end of the name of the author who will make the presentation of the work), sequential note containing academic degrees of author, institution and e-mail. The abstract should contain a maximum of 2500 characters (with spaces). A4, Arial font (title 14, subarea, authors and text 12, academic degrees 10), simple spacing, containing: Introduction, Objectives, Methods, Results and Discussion and Conclusion (or Final Considerations) and up to 3 descriptors.

For English speakers, the ABSTRACT needs no translation to Portuguese, only the English version is required. Abstracts must be forwarded in doc (WORD) format. No other formats will be accepted.

In order to register the study, the following documents need to be sent to abradhenfeventos@gmail.com:

- Abstract according to the guidelines above;
- Copy of subscription payment of the presenter in ICoHNE;
- Copyright Transfer Agreement signed by all authors.

The approved abstracts will be presented in poster format (90 cm wide and 100 cm high). The abstracts may be presented in the categories: Experience report, final research report, integrative review or systematic review. No student-only or research-in-progress will be accepted.

SUBMISSION DEADLINE is September 30, 2019. The author submitting the work will be informed by e-mail of the review of the works and, if approved, the posters' exhibition times.

Abstracts compiled in digital format will be permanently, or for as long as the LAESHE Leadership and ABRADHENF Board finds appropriate, available to the public for free download on the LAESHE and ABRADHENF website. Abstracts that do not comply with these guidelines will be returned, without analysis, to the PRESENTER's e-mail.

SUBMIT TO: abradhenfeventos@gmail.com



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

➔ LAVINIA LLOYD DOCK AWARD REGULATION

Art. 1st The LAVINIA LLOYD DOCK AWARD, established in 2019, especially for ICoHNE and sponsored by the Laboratory for Nursing History Studies, targets the best PAPERS focused on the area of HISTORY OF NURSING EDUCATION, presented during the event. The LAVINIA LLOYD DOCK Award will select the best 20 (twenty) papers for analysis.

Art. 2nd The studies enrolled for the LAVINIA LLOYD DOCK AWARD have to discuss the theme HISTORY OF NURSING EDUCATION; be unpublished, as attested by the authors; The 5 best papers will be invited for an oral presentation format within the ICoHNE program. The other 15 papers will be invited for poster presentation.

Art. 3rd The papers competing for the LAVINIA LLOYD DOCK AWARD will be evaluated in advance by the scientific committee to check compliance with the guidelines, and then forwarded to an evaluation committee appointed by the board of ABRADHENE, to verify their appropriateness to the theme of the award, as well as their pertinence and scientific relevance.

Art. 4th Individual works or group work of up to six authors will be accepted.

Single Paragraph. Papers with exclusive student's authorship will not be accepted.

Art. 5th To compete for the award, it is mandatory to send the proof of registration in the event of at least one of the authors.

Art. 6th The Evaluation Commission of the Award will formalize, in report, the review process of the studies, relating the competitors and justifying the choice of the first three classified.

§ 1st The Award will be destined to the 1st, 2nd and 3rd best studies on the HISTORY OF NURSING EDUCATION presented during the ICoHNE and will consist of a certificate and a trophy.

§ 2nd ICoHNE reserves the right to suspend the award (1st, 2nd and 3rd place) if no studies comply with the established guidelines.

Art. 7th There will be no recourse to the decisions of the Award Evaluation Committee.

Art. 8th The proclamation and award of the works classified in the first three places will take place during the Closing Session of the event.

Art. 9th It is incumbent upon the LAESHE Leadership to resolve the doubts arising from the interpretation of these guidelines, as well as to suggest the necessary modifications, which will be discussed and approved at a meeting of the Executive Board of the event.

Art. 10. Omitted cases will be solved by the Leadership of LAESHE. Ribeirão Preto, February 5, 2019.

GUIDELINES FOR "LAVINIA LLOYD DOCK" AWARD PAPERS

To compete for the LAVINIA LLOYD DOCK AWARD, the paper should be sent by e-mail: abradhenfeventos@gmail.com, the file being in .doc format (WORD), containing the abstract and the complete study. NO OTHER FORMATS WILL BE ACCEPTED.

The abstract and the complete work have to be submitted in different files. The ABSTRACT should follow the guidelines included in the "GUIDELINES FOR ABSTRACT MODALITY", which will include the identification of the authors.

The complete study should be submitted in a second file, A4, Font Arial (title 14 and text 12), spacing of 1.5 containing a maximum of 15 pages. The file containing the complete study CANNOT CONTAIN ANY IDENTIFICATION DATA (Only the title and the body of the text).

Besides the abstract file and the complete study file, a copy of the registration payment of at least one of the authors and the Copyright Transfer Agreement signed by all authors need to be forwarded.

The scientific committee will check for compliance with the instructions of the event and the award. Only original experience reports, integrative reviews, systematic reviews or final research reports will be accepted.

The deadline for registration will be September 30, 2019. The author who submitted the work will be informed by e-mail of the evaluation of the works and, if approved, hours of oral OR paper presentation of the work.



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

In order not to affect the possibility of future publications in journals, only the title, authors and abstract of the AWARDS PAPERS will be published in the ICoHNE Proceedings. The summaries compiled in digital format will be permanently, or for as long as the Leadership of LAESHE and the Board of ABRADHENSF considers pertinent, available to the public for free download on the website of ABRADHENSF and LAESHE.

STUDIES THAT DO NOT COMPLY WITH THE GUIDELINES WILL BE RETURNED, WITHOUT ANALYSIS, TO THE PRESENTER'S E-MAIL.

SUBMIT TO: abradhenfeventos@gmail.com

☞ TAKA OGUISSO AWARD GUIDELINES

Art. 1st The TAKA OGUISSO Award, established in 2018 and sponsored by the Brazilian Academy of Nursing History, targets the best papers focusing on Nursing History presented at the 1st International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), 5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENSF) and 2nd Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE). The TAKA OGUISSO Award will select the best 20 (twenty) papers for analysis.

Art. 2nd The papers registered for the TAKA OGUISSO AWARD should discuss the History of Nursing; be unpublished, as attested by the authors; and presented by one of the authors. The 5 best papers will be invited for an oral presentation format during the ICoHNE program. The other 15 papers will be invited for poster presentation.

Art. 3rd The papers competing for the TAKA OGUISSO AWARD will be evaluated in advance by the scientific committee to check for compliance with the conference guidelines, which will then be forwarded to an evaluation committee nominated by the ABRADHENSF Presidency to verify its appropriateness to the theme of the award, pertinence and scientific relevance.

Art. 4th Individual papers or group work of up to six authors will be accepted.

Single Paragraph. Papers with exclusive student's authorship will not be accepted.

Art. 5th In order to compete for the award, it is mandatory that at least one of the authors be a member/affiliated with ABRADHENSF, as proven by the proof of 2019 membership payment, along with the other documents required in the guidelines.

Art. 6th The Evaluation Commission of the Award will formalize the review process of the studies in a report, listing the competitors and justifying the choice of the first three classified.

§ 1st The Award will be destined to the 1st, 2nd and 3rd best paper presented during ICoHNE and will consist of a certificate and a trophy;

§ 2nd ICoHNE reserves the right to suspend the award (1st, 2nd and 3rd place) if there are no studies that comply with the award guidelines.

Art. 7th There will be no recourse to the decisions of the Award Evaluation Committee.

Art. 8th The proclamation and award of the works classified in the first three places will take place at the Closing Session of the event.

Art. 9th It is the responsibility of the Board of ABRADHENSF to solve any doubts arising from the interpretation of these guidelines, as well as to suggest the necessary modifications, which will be discussed and approved at a meeting of the Board of Directors of ABRADHENSF.

Art. 10. In order not to affect the possibility of future publications in journals, only the title, authors and abstract of the AWARDS PAPERS will be published in the ICoHNE Proceedings.

GUIDELINES FOR "TAKA OGUISSO" AWARD PAPERS

Besides the abstract file and the complete study file, a copy of the registration payment of at least one of the authors and the Copyright Transfer Agreement signed by all authors need to be forwarded.

The scientific committee will check for compliance with the instructions of the event and the award. Only original experience reports, integrative reviews, systematic reviews or final research reports will be accepted.



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

The deadline for registration will be September 30, 2019. The author who submitted the work will be informed by e-mail of the evaluation of the works and, if approved, hours of oral OR paper presentation of the work.

To compete for the “TAKA OGUISSO” AWARD, the PAPER should be sent by e-mail: abradhenfeventos@gmail.com, the file being in .doc format (WORD), containing the abstract and the complete study. NO OTHER FORMATS WILL BE ACCEPTED.

The abstract and the complete study have to be presented in different files. The ABSTRACT should follow the guidelines included in the “GUIDELINES FOR ABSTRACT MODALITY”, which will include the identification of the authors.

The complete work should be submitted in a second file, A4, Font Arial (title 14 and text 12), spacing of 1.5 containing the maximum of 15 pages. The file containing the complete study CANNOT CONTAIN ANY IDENTIFICATION DATA (Only the title and the body of the text).

The confirmation of the registration payment of the PRESENTER at ICoHNE and the receipt of the ABRADHENF 2019 annual registration (membership available in <http://www.abradhenf.com.br/en/membership.php>) for at least one of the authors need to be forwarded, as well as the Copyright Transfer Agreement signed by all authors.

The scientific committee will check for compliance with the AWARD GUIDELINES. The evaluation committee shall be composed of members appointed by the Presidency of ABRADHENF.

To compete for the “TAKA OGUISSO” Award, only experience reports, integrative reviews, systematic reviews or unpublished final research reports will be accepted.

The maximum deadline for registration is September 30, 2019. The author who submitted the work will be informed by e-mail of the review and, if approved, the hours of oral OR poster presentation of the paper. The summaries compiled in digital format will be permanently, or for as long as the Leadership of LAESHE and the Board of ABRADHENF finds pertinent, available to the public for free download on the website of ABRADHENF and LAESHE.

STUDIES THAT DO NOT COMPLY WITH THE GUIDELINES WILL BE RETURNED, WITHOUT ANALYSIS, TO THE PRESENTER’S E-MAIL.

SUBMIT TO: abradhenfeventos@gmail.com



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

➔ NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

A Mostra Científica comporta 200 (duzentos) trabalhos no formato Pôster, na área História da Enfermagem, incluindo as sub-áreas:

- Ensino de História da Enfermagem;
- Enfermagem ao longo da história;
- História dos cursos, das entidades de classe e de personagens;
- Identidade profissional;
- Gênero;
- Recursos para a pesquisa em História da Enfermagem;
- Organização e preservação de acervos.

DIRETRIZES PARA SUBMISSÃO

MODALIDADE RESUMO

Cabeçalho contendo título (até 20 palavras), subárea (informar uma subárea dentre as sete indicadas acima), nome dos autores em sequência (máximo 6), com indicação da palavra relator entre parênteses (ao final do nome do autor que fará a apresentação oral do trabalho), nota sequencial contendo titulação, instituição e e-mail. O resumo (seguir o modelo disponibilizado) deve conter no máximo 2500 caracteres (com espaço). Folha A4, Fonte Arial (título 14; subárea, autores e texto 12; titulação 10), espaçamento simples, contendo: Introdução, Objetivos, Métodos, Resultados e Discussão e Conclusão (ou Considerações Finais), até 3 referências (Estilo “Vancouver”) e até 3 descritores, de acordo com o DeCS (<http://decs.bvs.br/>). Os resumos escritos poderão ser enviados nas versões (Português/Inglês, Espanhol/Inglês ou apenas Inglês), conforme modelos disponibilizados.

O RESUMO deve ser enviado utilizando-se modelos em anexo no link [Download dos Modelos Para Trabalho Científico](#), de acordo com o padrão na pasta referente a língua de seu país (PORTUGUES, SPAÑOL ou ENGLISH), sendo o arquivo enviado em formato doc, não deve ser transformado em outros formatos.

Para efetuar a inscrição do trabalho será necessário o envio, para o email abradhenfeventos@gmail.com, dos seguintes documentos: 1 – Resumo do trabalho conforme normas do 1st International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), 5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENF) e 2nd Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE); 2 – confirmação do pagamento da inscrição do relator no evento; e 3 – o Termo de Transferência de Direitos Autorais assinados por todos os autores.

Os trabalhos aprovados serão apresentados em formato pôster (90 cm de largura e 100 cm de altura). A apresentação de trabalhos está condicionada a participação do relator no evento. Os trabalhos poderão ser apresentados nas categorias: Relato de experiência, relatório final de pesquisa, revisão integrativa ou revisão sistemática. Não serão aceitos trabalhos de autoria apenas de estudantes ou pesquisa em andamento. O prazo máximo para a inscrição será até 30 de setembro de 2019. O autor que submeter o trabalho será informado via e-mail da apreciação dos trabalhos e, caso aprovado, dos horários de exposição dos pôsteres.

Os resumos compilados em formato digital ficarão permanentemente, ou pelo tempo que a Liderança do LAESHE e Diretoria da ABRADHENF julgar pertinente, à disposição do público para download gratuito no site do LAESHE e ABRADHENF. OS TRABALHOS FORA DO PADRÃO DE FORMATAÇÃO SERÃO DEVOLVIDOS, SEM ANÁLISE, PARA O E-MAIL DO RELATOR. Envio de trabalhos on-line: abradhenfeventos@gmail.com



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

Destaca-se que a apresentação presencial (oral) dos trabalhos aprovados na modalidade pôster ou apresentação oral, poderão ser realizados em português, espanhol ou inglês, conforme escolha do relator.

➤ PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

Art. 1º O Prêmio LAVINIA LLOYD DOCK, instituído em 2019, especialmente para o ICoHNE e patrocinado pelo Laboratório de Estudos em História da Enfermagem, destina-se aos melhores trabalhos cujo foco seja na área de ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM, apresentados durante o evento. O Prêmio Prêmio LAVINIA LLOYD DOCK comporta 20 (vinte) trabalhos.

Art. 2º Os trabalhos inscritos para o Prêmio PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK deverão ter por tema ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM; ter caráter inédito, atestado por seus autores; Os cinco melhores trabalhos serão convidados para apresentação oral durante o programa do ICoHNE. Os outros 15 serão convidados para apresentação em formato pôster.

Art. 3º Os trabalhos concorrentes ao PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK serão avaliados, previamente, pela comissão científica, para proceder à conferência quanto às normas e formatação que, após, serão encaminhados para uma comissão avaliadora nomeada pela diretoria da ABRADHENE, para que se verifique sua adequação ao tema do prêmio, bem como, a pertinência e relevância científica.

Art. 4º Serão aceitos trabalhos elaborados individualmente ou em grupo de, no máximo, seis autores.

Parágrafo Único. Não serão aceitos trabalhos de autoria apenas de estudantes.

Art. 5º Para concorrer ao prêmio, é obrigatório encaminhar o comprovante de inscrição no evento de pelo menos um dos autores.

Art. 6º A Comissão Avaliadora do Prêmio formalizará, em relatório, o processo de avaliação dos trabalhos, relacionando os concorrentes e justificando a escolha dos três primeiros classificados.

§ 1º O Prêmio será destinado ao 1º, 2º e 3º melhores trabalhos sobre o ENSINO DE HISTÓRIA DA ENFERMAGEM apresentado durante o 1º International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), 5th Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENE) e 2nd Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE) e constará de um certificado e de um troféu.

§ 2º O ICoHNE se reserva no direito de suspender a premiação (1º, 2º e 3º lugar) na ausência de trabalhos que contemplem as normas estabelecidas.

Art. 7º Não caberá recurso das decisões da Comissão Avaliadora do Prêmio.

Art. 8º A proclamação e premiação dos trabalhos classificados nos três primeiros lugares serão realizadas na Sessão de Encerramento do evento.

Art. 9º Compete à Liderança do LAESHE, dirimir as dúvidas surgidas na interpretação deste Regulamento, bem como sugerir as modificações necessárias, as quais serão alvo de discussão e aprovação em reunião de Diretoria executiva do evento.

Art. 10. Casos omissos serão resolvidos pela Liderança do LAESHE. Ribeirão Preto, 05 de fevereiro de 2019.

FORMATAÇÃO DOS TRABALHOS PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK

Para concorrer ao PRÊMIO LAVINIA LLOYD DOCK, o trabalho deve ser enviado pelo e-mail: abradhenfeventos@gmail.com, utilizando-se modelos em anexo no link [Download dos Modelos Para Trabalho Científico](#), de acordo com o padrão na pasta referente a língua de seu país (PORTUGUES, SPAÑOL ou ENGLISH), sendo o arquivo enviado em formato doc, não deve ser transformado em outros formatos, contendo o trabalho nas modalidades RESUMO E MODELO PARA PRÊMIO.

O resumo e o trabalho completo devem ser apresentados em arquivos diferentes conforme modelos anexos. O RESUMO deve seguir as orientações constantes nas "NORMAS PARA INSCRIÇÃO DE TRABALHO MODALIDADE RESUMO", onde constará a identificação dos autores.



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

O trabalho completo deverá seguir em um segundo arquivo, em Folha A4, Fonte Arial (título 14 e texto 12), espaçamento de 1,5 contendo o máximo de 15 páginas, CUJO MODELO ENCONTRA-SE EM ANEXO. No trabalho completo NÃO PODERÁ CONTER O NOME DOS AUTORES (Apenas o título e o texto alusivo ao trabalho).

Deverá ser enviada a confirmação da inscrição do relator no evento e o Termo de Transferência de Direitos Autorais assinado por todos os autores.

A comissão científica verificará a adequação quanto às normas do evento e do prêmio e, devolverá aos autores, caso viole alguma norma ou, encaminhará para a comissão avaliadora (apenas o arquivo contendo o trabalho completo).

Serão aceitos somente relato de experiência, revisão integrativa, revisão sistemática ou relatório final de pesquisa, inéditos.

O prazo máximo para a inscrição será até 30 de setembro de 2019. O autor que submeteu o trabalho será informado via e-mail da apreciação dos trabalhos e, caso aprovado, dos horários de exposição oral do trabalho em apresentação oral ou pôster. Os trabalhos aprovados, não serão publicados na íntegra, apenas o resumo. Os resumos compilados em formato digital ficarão permanentemente, ou pelo tempo que Liderança do LAESHE e a Diretoria da ABRADHENF julgar pertinente, à disposição do público para download gratuito no site da ABRADHENF e do LAESHE.

OS TRABALHOS FORA DO PADRÃO DE FORMATAÇÃO SERÃO DEVOLVIDOS, SEM ANÁLISE, PARA O E-MAIL DO RELATOR.

Envio de trabalhos on-line: abradhenfeventos@gmail.com

Destaca-se que a apresentação presencial (oral) dos trabalhos aprovados na modalidade pôster ou apresentação oral, poderão ser realizados em português, espanhol ou inglês, conforme escolha do relator.

➤ PRÊMIO TAKA OGUISSO

Art. 1º O Prêmio TAKA OGUISSO, instituído em 2018 e patrocinado pela Academia Brasileira de História da Enfermagem, destina-se aos melhores trabalhos cujo foco seja na área de HISTÓRIA DA ENFERMAGEM, apresentados durante o 1º International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), 5º Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENF) e 2º Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE) O Prêmio TAKA OGUISSO comporta 20 (vinte) trabalhos.

Art. 2º Os trabalhos inscritos para o Prêmio TAKA OGUISSO deverão ter por tema a História da Enfermagem; ter caráter inédito, atestado por seus autores; Os cinco melhores trabalhos serão convidados para apresentação oral durante o programa do ICoHNE. Os outros 15 serão convidados para apresentação em formato pôster.

Art. 3º Os trabalhos concorrentes ao Prêmio TAKA OGUISSO serão avaliados, previamente, pela comissão científica, para proceder à conferência quanto às normas e formatação que, após, serão encaminhados para uma comissão avaliadora nomeada pela Presidência da ABRADHENF, para que se verifique sua adequação ao tema do prêmio, bem como, a pertinência e relevância científica.

Art. 4º Serão aceitos trabalhos elaborados individualmente ou em grupo de, no máximo, seis autores.

Parágrafo Único. Não serão aceitos trabalhos de autoria apenas de estudantes.

Art. 5º Para concorrer ao prêmio, é obrigatório que, pelo menos, um dos autores seja associado/filiado da Academia Brasileira de História da Enfermagem – ABRADHENF, devendo encaminhar o comprovante de quitação da anuidade do ano de 2019, junto com os demais documentos exigidos nas normas do evento. A filiação pode ser feita em <http://www.abradhenf.com.br/filiacao.php>.

Art. 6º A Comissão Avaliadora do Prêmio formalizará, em relatório, o processo de avaliação dos trabalhos, relacionando os concorrentes e justificando a escolha dos três primeiros classificados.

§ 1º O Prêmio será destinado ao 1º, 2º e 3º melhores trabalhos apresentado durante o 1º International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), 5º Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENF) e 2º Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE)) e constará de um certificado e de um troféu.



CALL FOR ABSTRACTS AND PAPERS NORMAS PARA INSCRIÇÃO DOS TRABALHOS

§2º O 1º International Congress on the History of Nursing Education (ICoHNE), 5º Colloquium of the Brazilian Academy of Nursing History (ABRADHENSF) e 2º Symposium of the Laboratory for Nursing History Studies (LAESHE) se reserva no direito de suspender a premiação (1º, 2º e 3º lugar) na ausência de trabalhos que contemplem as normas estabelecidas.

Art. 7º Não caberá recurso das decisões da Comissão Avaliadora do Prêmio.

Art. 8º A proclamação e premiação dos trabalhos classificados nos três primeiros lugares serão realizadas na Sessão de Encerramento do evento.

Art. 9º Compete à Diretoria da ABRADHENSF, dirimir as dúvidas surgidas na interpretação deste Regulamento, bem como sugerir as modificações necessárias, as quais serão alvo de discussão e aprovação em reunião de Diretoria da ABRADHENSF.

Art. 10. Casos omissos serão resolvidos pela Diretoria da ABRADHENSF. São Paulo, 19 de abril de 2018. Reunião de Diretoria da ABRADHENSF.

FORMATAÇÃO DOS TRABALHOS PRÊMIO “TAKA OGUISSO”

Para concorrer ao Prêmio “TAKA OGUISSO”, o trabalho deve ser enviado pelo e-mail: abradhenfeventos@gmail.com, utilizando-se modelos em anexo no link Download dos Modelos Para Trabalho Científico, de acordo com o padrão na pasta referente a língua de seu país (PORTUGUES, SPANOL OU ENGLISH), sendo o arquivo enviado em formato doc, não deve ser transformado em outros formatos, contendo o trabalho nas modalidades RESUMO E MODELO PARA PRÊMIO.

O resumo e o trabalho completo devem ser apresentados em arquivos diferentes, conforme modelos anexos. O RESUMO deve seguir as orientações constantes nas “NORMAS PARA INSCRIÇÃO DE TRABALHO MODALIDADE RESUMO”, onde constará a identificação dos autores.

O trabalho completo deverá seguir em um segundo arquivo, em Folha A4, Fonte Arial (título 14 e texto 12), espaçamento de 1,5 contendo o máximo de 15 páginas. No trabalho completo NÃO PODERÁ CONTER O NOME DOS AUTORES (Apenas o título e o texto alusivo ao trabalho).

Deverá ser enviado, além do trabalho: 1 – a confirmação da inscrição do relator no evento; 2 – comprovante de quitação da anuidade da ABRADHENSF de 2019 de, pelo menos, um dos autores na qualidade de associado; e 3 – o Termo de Transferência de Direitos Autorais, assinado por todos os autores.

A comissão científica verificará a adequação quanto às normas do evento e do prêmio e, devolverá aos autores, caso viole alguma norma ou, encaminhará para a comissão avaliadora (apenas o arquivo contendo o trabalho completo). A comissão avaliadora será composta por membros indicados pela Presidência da ABRADHENSF.

Para concorrer ao Prêmio “TAKA OGUISSO”, serão aceitos somente relato de experiência, revisão integrativa, revisão sistemática ou relatório final de pesquisa inéditos.

O prazo máximo para a inscrição será até 30 de setembro de 2019. O autor que submeteu o trabalho será informado via e-mail da apreciação dos trabalhos e, caso aprovado, dos horários de exposição do trabalho em apresentação oral ou pôster. Os trabalhos aprovados, não serão publicados na íntegra, apenas o resumo. Os resumos compilados em formato digital ficarão permanentemente, ou pelo tempo que Liderança do LAESHE e a Diretoria da ABRADHENSF julgar pertinente, à disposição do público para download gratuito no site da ABRADHENSF e do LAESHE.

OS TRABALHOS FORA DO PADRÃO DE FORMATAÇÃO SERÃO DEVOLVIDOS, SEM ANÁLISE, PARA O E-MAIL DO RELATOR.

Envio de trabalhos on-line: abradhenfeventos@gmail.com

Destaca-se que a apresentação presencial (oral) dos trabalhos aprovados na modalidade pôster ou apresentação oral, poderão ser realizados em português, espanhol ou inglês, conforme escolha do relator.

